

školní vzdělávací program

Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26

RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1C_25_26

**Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné
učiliště,| Kolín, Jaselská 826**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Podmínky realizace	9
3.2	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	22
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	26
6	Učební osnovy	27
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	27
6.1.1	Český jazyk a estetika	28
6.1.2	Anglický jazyk I	45
6.1.3	Cvičení z anglického jazyka	79
6.1.4	Německý jazyk II	84
6.1.5	Ruský jazyk II	100
6.1.6	Francouzský jazyk II	112
6.1.7	Španělský jazyk II	125
6.1.8	Konverzace v anglickém jazyce	139
6.2	Společenskovední vzdělávání	142
6.2.1	Společenské vědy	143
6.2.2	Dějiny kultury a umění	168
6.3	Přírodovědné vzdělávání	177
6.3.1	Přírodní vědy	178
6.3.2	Geografie	194
6.4	Matematické vzdělávání	206
6.4.1	Matematika	207
6.4.2	Matematický seminář	228
6.5	Vzdělávání pro zdraví	235
6.5.1	Tělesná výchova	236
6.6	Informatické vzdělávání	264
6.6.1	Informatika	265
6.7	Odborné vzdělávání	279
6.7.1	Ekonomika a právo	280
6.7.2	Daňová evidence a účetnictví	301
6.7.3	Marketing a management cestovního ruchu	322
6.7.4	Služby a logistika v cestovním ruchu	331
6.7.5	Rekreologie	340
6.7.6	Průvodcovství	343
6.7.7	Kultura osobního projevu	355
6.7.8	Technika administrativy	362
6.7.9	Aplikovaná psychologie	371
6.7.10	Geografie cestovního ruchu	377
6.7.11	Cestovní ruch v praxi	383
6.7.12	Fiktivní firma v cestovním ruchu	397
6.7.13	Obchodní korespondence	421
6.7.14	Praktické účetnictví	428

7	Spolupráce se sociálními partnery	437
8	Projekty	438
	Praktický žakovský projekt	438
9	Evaluační vzdělávacího programu	439

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26		
Datum	17. 12. 2021	Název RVP	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Verze	2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1.9.2024		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín
IČ	66493030
REDIZO	600007189
Ředitel	Ing. Miloš Hölzl
Telefon	321 752 660, 321 752 661, 321 752 663
Fax	321723055
Email	info@soskolin.cz
www	www.soskolin.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70891095

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826, Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26		
Platnost	1.9.2024	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolventi získají v rámci ŠVP s názvem CESTOVNÍ RUCH A REKREOLOGIE takovou kvalifikaci, která odpovídá současným požadavkům trhu práce.

Získají širokou profesní odbornost především v oblasti cestovního ruchu, hotelnictví, průvodcovství, rekreologie, ekonomiky, účetnictví, administrativy a správy. Po absolvování naší školy to jsou středoškolsky vzdělání pracovníci se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí v podnicích cestovního ruchu, hotelech, ubytovnách, rekreačních zařízeních, v tuzemském i mezinárodním obchodu, ve státní a veřejné správě.

Návaznost možností dalšího studia v oboru na tento ŠVP je široká. Přípravenost k dalšímu studiu je podložena množstvím úspěšných absolventů příbuzných oborů na různých druhích vysokých škol.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity především v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví.

V rámci zajištění transparentnosti a srovnatelnosti výstupů vychází ŠVP především z kvalifikačních požadavků povolání stanovených v Národní soustavě povolání (dále jen NSP). Jsou využity příslušné profesní profily, které odpovídají nejen odborným požadavkům, ale také požadovaným stupňům vzdělávání.

Náš absolvent je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace pro účely obchodně-podnikatelských činností. Ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví a prohloubená znalost cestovního ruchu.

Škola je zapojena do projektu POHODOVÁ ŠKOLA, kdy na základě smluvního vztahu s firmou Stormware, s.r.o. Jihlava poskytuje studentům možnost složit certifikovanou zkoušku, která dokládá, že student ovládá softwarový produkt POHODA. (www.pohodovaskola.cz). Certifikovaná zkouška probíhá ve 4. ročníku, po absolvování vyučovacího předmětu Praktické účetnictví.

Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní (profesní) etiky.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školským zákonem) a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Profilová odborná část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

- PODNIKÁNÍ V CESTOVNÍM RUCHU z předmětů DEU, OKO, PUC, MCR, PRU - maturitní písemná práce s obhajobou,

- EKONOMIKA A SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU z předmětů EAP, GCR, SCR, CRP, REK - ústní zkouška

Součástí profilové části maturitní zkoušky jsou dále předměty:

Český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška

Anglický jazyk (volitelně) - písemná práce a ústní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška

- ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy

V souladu se školským zákonem ředitel školy stanovil, že lze nahradit 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konané z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Zároveň ředitel může stanovit při zveřejnění nabídky zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro příslušný školní rok možnost nahrazení 1 povinné další zkoušky profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky nebo zkoušek z dané vzdělávací oblasti odpovídající školnímu vzdělávacímu programu doložené osvědčením o vykonání zkoušky nebo zkoušek.

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826		
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Název školního vzdělávacího programu: **Cestovní ruch a rekreologie**

Kód a název oboru vzdělávání: 63 - 41 - M/01

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti: od 1. 9. 2013

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s §60 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění, získali základní vzdělání a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelem školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová odborná část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

- PODNIKÁNÍ V CESTOVNÍM RUCHU předměty DEU, OKO, PUC, MCR, PRU - maturitní písemná práce s obhajobou,

- EKONOMIKA A SLUŽBY CESTOVNÍHO RUCHU z předmětů EAP, GCR, SCR, CRP, REK - ústní zkouška

Součástí profilové části maturitní zkoušky jsou dále předměty:

Český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška

Anglický jazyk (volitelně) - písemná práce a ústní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška

- ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání žáků klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi. Znájí podstatu a pravidla profesní etiky. Absolventi mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Žáci mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech cestovního ruchu, ve stravovacích zařízeních, ubytovacích zařízeních, mohou pracovat jako animátoři, delegáti či letušky. Budou též připraveni na funkci účetních v cestovních kancelářích či agenturách. Znalost rezervačních systémů je nezbytnou nutností pro další jejich fungování v cestovním ruchu. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla

v souladu s obsahem vzdělávání a působila na žáky přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Část odborného vzdělávání je realizována pomocí školních projektů či využití počítačových učeben, vše zaměřeno na určité odborné téma. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se váží k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Na škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu či práce s odbornými texty z odborné literatury či z internetu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, organizuje pro žáky jazykově poznávací zájezdy do anglicky či německy mluvících zemí. Žáci ovládají dva světové jazyky, kdy prvním jazykem je obvykle v návaznosti na základní školu jazyk anglický, druhý cizí jazyk si volí z nabídky: němčina, ruština, francouzština nebo španělština. Ve vyšších ročnících probíhají v anglickém a německém jazyce také praktická cvičení. Pro nadané žáky organizuje škola různé konverzační soutěže či školní kola cizojazyčných olympiád. Součástí osnov druhého ročníku je též zahraniční zájezd s aktivní účastí na jeho organizaci a průvodcování.

Žáci absolvují povinnou dvoutýdenní praxi ve 2. ročníku v oblasti CR, dvoutýdenní praxi ve 3. ročníku (konaná výhradně v CK, ubytovacích či stravovacích zařízeních) a týdenní praxi ve 4. ročníku konané tamtéž. Mají zde možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence, učí se pracovat v týmu a učí se znát profesní etiku.

Škola je zapojena do projektu POHODOVÁ ŠKOLA, kdy na základě smluvního vztahu s firmou Stormware, s.r.o. Jihlava poskytuje studentům možnost složit certifikovanou zkoušku, která dokládá, že student ovládá softwarový produkt POHODA. (www.pohodovaskola.cz). Certifikovaná zkouška probíhá ve 4. ročníku, po absolvování vyučovacího předmětu Praktické účetnictví.

Skladba výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, probíhá v rámci předmětů organizovaných v týdenním rozvrhu podle jednotlivých ročníků. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Tomuto oboru byl adekvátně navýšen i počet dní na exkurze v prvním a v třetím ročníku (8).

Pro předmět Kultura osobního projevu (KOP) byla vytvořena vnitřní podmínka klasifikace uvedená v charakteristice daného předmětu.

Pro zvýšení motivace k učení nejen v cizích jazycích jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže či olympiády. Měřit své znalosti mohou žáci i v matematice, a to v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v celostátní matematické soutěži pro střední odborné školy.

Při prezentacích školních projektů z odborných předmětů je kladen důraz na samostatné vystupování žáka a rétoriku. Tento současný trend si žáci procvičí buď při týmové prezentaci či jako jednotlivci.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, využívání informačních a komunikačních technologií a na různé způsoby získávání odborných informací. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině odborných předmětů. Veškeré tyto aktivity pak vedou k úspěšnému složení profilové části maturitní zkoušky.

V průběhu 2., 3. i 4. ročníku žáci absolvují praxi na reálném pracovišti. Na základě Dohody (smlouvy) o zabezpečení odborné praxe vykonávají různé náročné administrativní činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku, popřípadě poznají živý provoz v různých oblastech cestovního ruchu. Působení žáka na pracovišti pak ohodnotí osoba, která obdrží od školy rozsah požadovaných činností v jednotlivých dnech. Veškeré dovednosti, zkušenosti a informace získané v živém provozu by se měly zúčtovat při tvorbě, a především obhajobě písemné praktické maturitní práce.

Přehled firem, které v rámci nejen odborné praxe trvale se školou spolupracují:

CK Monatour, a.s. Kolín

Magicware s.r.o.

ABX software s.r.o.

Darkmay s.r.o.

Stormware s.r.o.

Hotel Theresia Kolín

Univerzita Pardubice, dopravní fakulta Jana Pernera

Euro-autoškola Vaníček, Kolín

V průběhu studia mají žáci možnost absolvovat sportovní kurz v 1. ročníku, lyžařský výchovně výcvikový kurz

ve 2. ročníku, zahraniční zájezd v rámci odborných předmětů ve 2. ročníku a poznávací turistický kurz ve 3. ročníku. Dle možností školy i žáků se tyto kurzy konají i v zahraničí.

Specialitou tohoto vzdělávacího oboru je navýšená dotace pro aktivity v rámci cestovního ruchu. Výuka v průběhu studia obsahuje systém exkurzí, kulturních akcí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V prvním a v druhém ročníku se aktivně podílejí na tvorbě a realizaci nejen tuzemského zájezdu, ve třetím ročníku si zájezd tvoří bezzbytku sami a čtvrtý ročník je ve znamení praktické maturitní zkoušky z obhajobou.

V rámci předmětu Fiktivní firma se ve druhém a ve třetím ročníku účastní veletrhů fiktivních firem mimo školu, na závěr každého školního roku takový školní veletrh sami pořádají na naší škole, pod záštitou vedení školy a města Kolína.

V rámci geografického vzdělávání se žáci budou podrobněji věnovat městu Kolín a cestovatelským pořadům. Během studia projdou kurzy různých rezervačních a účetních systémů a účastní se též tréninku obchodního jednání, vystupování a etikety (v rámci předmětu Kultura osobního projevu).

Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Problematika sociálně patologických jevů je formálně řešena školním řádem (omlouvání absence, dodržování zákona o ochraně před alkoholem a jinými toxikomaniemi, zamezení dostupnosti návykových látek ve škole, represivní opatření, ochrana zdraví žáků). V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Kolíně. Veškeré aktivity v tomto směru sledují budování soudržnosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření sociálního prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.. Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí přímo v budově naší školy a s rodiči znevýhodněných integrovaných žáků.

Speciální skupinou žáků jsou žáci ubytovaní na našem domově mládeže, kde platí vnitřní řád tohoto zařízení. Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Zvláštní individuální vzdělávací plán je též umožněn žákyním těhotným či matkám po porodu.

Individuální vzdělávací plány vycházejí z charakteru oboru, potřeb znevýhodněných a materiálních a organizačních podmínek školy.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v individuální práci třídního učitele, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků s nimi s ohledem na jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Při začleňování do vzdělávacího procesu pomáhá škola těmto žákům v rámci platné legislativy rovněž materiálně (např. zápůjčky učebních materiálů).

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle či v reprezentaci ČR. Dle potřeby je těmto žákům zpracován individuální studijní plán.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky, která spadá pod vedení výchovných poradců. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Výchovní poradci se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnují také žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při jejich vzdělávání.

Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve školním řádu a jsou následující:

Za první pololetí je možné vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Nelze-li žáka hodnotit ani v tomto termínu, je nehodnocen a v klasifikaci za druhé pololetí se projevuje hodnocení za celý školní rok.

Žák postupuje do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí, a absolvoval povinnou odbornou praxi.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby

hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. V odůvodněných případech může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Podklady pro klasifikaci získávají vyučující soustavným sledováním práce žáků, jejich výkonů a připravenosti na vyučování. Znalosti a dovednosti žáků lze prověřovat ústním zkoušením ve třídě, různými formami písemného zkoušení, hodnocením grafických prací, hodnocením úloh praktického cvičení a podobně. V každém předmětu musí být žák za každé pololetí hodnocen minimálně dvěma známkami. O těchto známkách je žák informován, vyučující klasifikaci zdůvodní a zapíše do webové aplikace.

Při hodnocení žáka s diagnostikovanou poruchou učení je toto zohledněno na základě platného doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené výsledky za celé klasifikační období, výsledná známka nemusí být průměrem dílčích známek za hodnocené období.

Pokud některému předmětu v daném klasifikačním období vyučuje více učitelů, hodnocení žáka určí vyučující na základě vzájemné dohody.

Stupně hodnocení prospěchu:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Klasifikace žáka v předmětech teoretického vyučování:

- Stupeň 1 (výborný) – žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný a výstižný. Grafický projev je přesný s odpovídající estetickou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající estetickou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.
- Stupeň 3 (dobrý) – žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.
- Stupeň 4 (dostatečný) – žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických problémů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák má v ovládnutí učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

Při absenci žáka za pololetí nad 25% odučených hodin, je žák nehodnocen. Pedagog má právo ve výjimečných případech klasifikovat, pokud to uzná za vhodné vzhledem k okolnostem a pokud je tato výjimečná klasifikace schválena vedením školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Jsou rovněž součástí školního řádu a obsahují následující opatření:

Pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za úspěšnou práci či iniciativu, účast na prezentačních akcích školy, reprezentaci v soutěžích a olympiádách atd..

Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy za dlouhodobou úspěšnou práci, záslužný nebo statečný čin, trvalé výborné výsledky ve studiu, reprezentaci školy atd..

Za nedodržování řádu školy mohou být studentům podle závažnosti a četnosti těchto porušení udělena následující

výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia uděluje ve správním řízení ředitel školy za hrubé porušení školního řádu.

Za hrubé porušení školního řádu, které je důvodem pro podmíněné vyloučení ze studia, je považováno zejména:

- soustavné závažné narušování a znemožňování běžného chodu výuky
- krádeže
- šikanování spolužáků
- vandalizmus
- projevy rasizmu, xenofobie a intolerance
- fyzické či hrubé slovní útoky vůči spolužákům
- velká či opakovaná neomluvená absence ve vyučování
- kouření či užití otevřeného ohně v prostorách školy a domova mládeže

Za hrubé porušení školního řádu, které je důvodem pro vyloučení ze studia, je považováno zejména:

- spáchání trestného činu v době školního vyučování
- hrubé fyzické napadení spolužáka
- fyzické či hrubé slovní napadení pracovníka školy
- pořízení a zveřejnění záznamu z výuky, školní akce či z objektu školy bez souhlasu natáčeného
- několikanásobné či opakované hrubé porušení školního řádu
- hrubé porušení školního řádu v době trvání podmíněného vyloučení ze studia

Chování žáků je hodnoceno vždy na konci klasifikačního období a je vyjádřeno stupněm:

1 velmi dobré

2 uspokojivé

3 neuspokojivé

3.1 Podmínky realizace

Personální zabezpečení výuky

Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední učiliště Kolín, Jaselská 826 zabezpečuje výuku všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů plně aprobovanými pedagogickými pracovníky. V případě, že výjimečně není možné výuku zajistit plně aprobovaným učitelem, je příslušný učitel povinen doplnit si předepsané vzdělání dalším studiem.

Na SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín pracují následující předmětové komise:

- komise humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů
- komise matematiky
- komise tělesné výchovy
- komise přírodovědných všeobecně vzdělávacích předmětů
- komise anglického jazyka a dalších cizích jazyků
- komise informačních a komunikačních technologií
- komise ekonomických předmětů
- komise cestovního ruchu a rekreologie
- komise elektropředmětů
- komise odborného výcviku

Na škole jsou ustaveny funkce školního speciálního pedagoga, dvou výchovných poradců, metodika prevence, kariérového poradce a koordinátorů ICT, ŠVP a čtenářské gramotnosti.

Materiální zabezpečení výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách areálu SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín, Jaselská 826, a to v budově A a B, sportovní hale a fitcentru. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem

a ozvučením a jsou vybaveny také připojením k internetu.

Učebny školy:

V jednopatrové budově A jsou situovány učebny A1 - A11, ve dvanáctipatrové budově, která slouží také jako domov mládeže, jsou umístěny učebny B1 - B17 s výjimkou učebny B6, která leží ve spojovacím traktu mezi oběma budovami, a také učebny P1 - P3. Řada těchto učeben je specializovaných na výuku jednotlivých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala (T1) a fitcentrum (T2).

Odborný výcvik oborů Technik informačních systémů a Elektrikář probíhá v budově na adrese Benešova 245, Kolín 2.

Organizace výuky

Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin a souvisejícího rozvrhu učeben. Změny rozvrhu jsou každý den zveřejněny na internetových stránkách školy. Mezi povinnostmi žáků patří i sledování změn rozvrhu.

Vyučovací hodiny:

1. hodina - 7.45 - 8.30
2. hodina - 8.40 - 9.25
3. hodina - 9.30 - 10.15
4. hodina - 10.35 - 11.20
5. hodina - 11.30 - 12.15 (11.40 - 12.25) - v závislosti na ročníku
6. hodina - 12.35 - 13.20
7. hodina - 13.25 - 14.10 (13.40 - 14.25) - v závislosti na ročníku
8. hodina - 14.15 - 15.00
9. hodina - 15.05 - 15.50
10. hodina - 15.55 - 16.40

Před začátkem vyučování i o volných hodinách mohou žáci využívat venkovního relaxačního prostoru i vnitřní relaxační místnosti. Přecházení do jiných učeben a do sportovní haly se provádí o přestávkách tak, aby na začátku hodiny byli žáci na určeném místě. V době vyučování v budově domova mládeže je dovoleno používat výtah pouze pro jízdy nahoru (výjimky jsou možné na základě lékařského potvrzení).

Vyučovací hodiny odborného výcviku:

začátek výuky 7.30 (v závislosti na aktuálních dopravních spojkách)

přestávka 9.00 - 9.10

přestávka na oběd 11.30 - 12.00

konec výuky 14.10 (1. ročník maturitních oborů)

konec výuky 15.10 (ostatní ročníky)

Organizace sportovních, lyžařských výchovně výcvikových a turistických kurzů

Střední odborná škola informatiky a spojů a SOU Kolín v souladu s § 17 vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 organizuje v 1. ročníku sportovní adaptační, ve 2. ročníku lyžařský výchovně výcvikový a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz. Organizace těchto kurzů se řídí v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy následujícími pravidly:

Zákonní zástupci žáka a zletilý žák předloží před odjezdem prohlášení o tom, že je žák zdravý. Žák je povinen mít u sebe na kurzu kartičku zdravotní pojišťovny či její kopii. Zákonní zástupci žáka a zletilý žák v době, určené vedoucím kurzu, nejpozději však 1 měsíc před konáním kurzu, zaplatí určenou výši zálohy. V případě, že se žák kurzu nezúčastní či bude z kurzu na základě neplnění svých povinností vyloučen, budou z této zálohy uhrazeny nevratné náklady.

Ředitel školy vždy určí vedoucího kurzu a na základě návrhu vedoucího kurzu z řad učitelů a výchovných pracovníků, v případě potřeby externích pracovníků, instruktory vedoucí výcvik. Ředitel se přesvědčí o splnění kvalifikačních podmínek pro výkon funkce instruktora.

Vedoucí zájezdu odpovídá za řádnou organizační přípravu zájezdu, personální zajištění, vhodný objekt, dopravu, kontrolu vybavení žáků apod. Zpracovává program kurzu, řád kurzu, plán výcviku a režim dne. Program kurzu schvaluje ředitel školy. Při realizaci kurzu řídí vedoucí práci instruktorů, dbá na dodržování stanoveného programu a odpovídá za hospodaření kurzu. Nepřesáhne-li počet účastníků zájezdu 50 žáků, vedoucí zájezdu vede výcvik jednoho družstva.

Instruktor odpovídá za splnění výchovného a výcvikového programu družstva, za zdraví a bezpečnost jeho členů. Podle pokynů vedoucího kurzu vykonává pedagogický dozor. Družstvo má nejvíce 15 žáků. Výjimku tvoří výcvik vodní turistiky, kdy instruktor odpovídá nejvýše za pět kanoí (kajaků) nebo za dvě pramice (rafty), výcvik cyklistiky v silničním provozu a výcvik plavání či koupání, kdy instruktor odpovídá nejvýše za 10 žáků. Péči o zdraví účastníků je povinen zajistit vedoucí kurzu nebo příslušný instruktor. Účastní-li se kurzu více než 30 žáků a péči o zdraví nelze zajistit v snadno dostupném místním zdravotnickém zařízení, musí být ustanoven zdravotník. V ostatních případech rozhoduje o vyslání zdravotníka ředitel. V zájmu zvýšení péče o zdraví účastníků kurzu doprovázejí i kurz skupiny žáků s nižším počtem než 30 žáků tři dospělé osoby.

Při kurzech konaných mimo školu, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují žáci předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Žáci dodržují stanovený režim dne a pokyny vydané pro dobu nočního klidu. Za seznámení žáků s těmito pokyny a za kontrolu jejich dodržování odpovídá vedoucí kurzu nebo jím určený instruktor. Vedoucí kurzu rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu a rozpis nočních dohledů odevzdá před zahájením kurzu spolu s konečným seznamem jeho účastníků řediteli školy.

Zvláštní pravidla při některých činnostech:

Při sportovních činnostech vedoucí kurzu a instruktor nedovolí, aby se žák bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například náramky, hodinky, náušnice, piercing, náhrdelníky, prsteny ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na místa, určená vedoucím kurzu či instruktorem.

Žáci používají pro sportovní činnost vhodné oblečení a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů vedoucího kurzu a instruktora, který dodržování tohoto požadavku kontroluje.

Zpravidla třetí den kurzu je z hlediska zdravotního zařazen odpočinkový půlden s aktivním programem a bez specializovaného výcviku.

Vedoucí kurzu před odjezdem na lyžařský výcvik upozorní na nutnost seřízení bezpečnostního vázání lyží. Žáci prokáží seřízení bezpečnostního vázání lyží potvrzením servisu, popř. čestným prohlášením zákonných zástupců nebo svým v případě zletilých žáků.

Účastníci lyžařských výchovně výcvikových kurzů jsou povinni dodržovat předpisy a pokyny vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, včetně pravidel bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích. U žáků se při lyžařském výcviku doporučuje používání lyžařských ochranných přileb. Žáci jsou rozděleni do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Při rozřazení do družstev se nevyžaduje od úplných začátečníků předvedení výkonu, který by byl nad jejich síly, ale zařadí se přímo do družstva. Lanovky a vleky se používají jen pro organizovaný výcvik po řádném poučení o všech pravidlech a bezpečnostních předpisech o jízdě na vlecích a lanovkách. Do programu lyžařského kurzu je možno zařadit i výcvik na snowboardu, pokud jej vede instruktor splňující kvalifikační požadavky a jsou zároveň dodržována pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při jízdě na snowboardu.

Při výcviku vodní turistiky zjistí vedoucí kurzu stupeň plavecké vyspělosti žáků. Žáci jsou vybaveni při jízdě plovací vestou.

Při horské turistice je instruktor povinen seznámit žáky s možným nebezpečím hrozícím v horách. Před začátkem túry instruktor informuje vedoucího kurzu a odpovědného zástupce ubytovacího zařízení o směru, cíli túry a o předpokládaném čase návratu. Na horskou túru doprovázejí družstvo nebo skupinu žáků vždy nejméně dvě zletilé osoby, které jsou plně způsobilé k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu ke škole, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

Koupání se uskutečňuje pouze na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno. Pedagogický pracovník osobně předem ověří bezpečnost místa pro koupání, přesně vymezí prostor, kde se žáci mohou pohybovat (plavat) a učiní taková opatření, aby měl přehled o počtu koupajících se žáků ve skupině.

Při bruslení na kolečkových bruslích žáci používají ochranné prostředky zmírňující následky pádů (na kolena, na lokty, rukavice, přilbu), při cyklistickém výcviku cyklistickou přilbu.

Všech kurzů se sportovní a tělovýchovnou náplní se mohou účastnit i žáci se zdravotním omezením či znevýhodněním. Vedoucí kurzu a instruktoři přihlédnou při individuálním stanovení náplně kurzu k této skutečnosti.

Organizace exkurzí a dalších akcí školy

Vedle výuky dle rozpisu učiva jsou v průběhu každého ročníku studia zařazeny exkurze (vyučující na ně mohou v každé třídě využít v každém ročníku celkem 5 vyučovacích dnů) a další akce školy, jako jsou návštěvy divadelních a filmových představení, besed, výstav, výchovných koncertů apod. Tyto akce se řídí v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy následujícími pravidly:

Při akcích konaných mimo školu, kdy místem pro shromáždění žáků není škola, začíná dozor 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě. Po skončení akce dozor končí na předem určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí škola nejmeně jeden den před konáním akce.

Pedagogický pracovník může vykonávat dozor nad skupinou nejvýše 25 žáků. Při vícedenní akci musí být dozor i nad méně než 26 žáky zajištěn minimálně dvěma osobami.

Při akcích konaných mimo školu, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují žáci předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Žáci dodržují pokyny vydané vedoucím akce pro dobu nočního klidu. Vedoucí akce rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu a rozpis nočních dohledů odevzdá před zahájením akce spolu s konečným seznamem jejích účastníků řediteli školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Vedle pravidel uvedených v člancích výše se bezpečnost práce a ochrany zdraví při vzdělávání řídí následujícími zásadami:

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy a pedagogické pracovníky. Žáci se s ním prokazatelně seznámí vždy na začátku každého školního roku.

Žáci jsou také povinni seznámit se s požárním řádem a evakuačním plánem, s rozmístěním protipožárních prostředků a návodem na jejich použití. Je zakázáno poškozovat prostředky protipožární ochrany a bezdůvodně s nimi manipulovat. Je zakázáno ničit označení únikových cest včetně ostatního bezpečnostního značení. Žáci jsou rovněž povinni seznámit se s provozními řády odborných učeben a sportovní haly.

Vstup do školy je zajištěn vrátnicí, kde se žáci prokážou průkazkou opravňující ke vstupu do budovy. Cizí osoby se při příchodu hlásí na vrátnici školy a řídí se pokyny pracovníka vrátnice.

Cvičební úbor a obuv na hodiny tělesné výchovy určuje vyučující tělesné výchovy a dodržování tohoto požadavku kontroluje. Při sportovních činnostech vyučující tělesné výchovy nedovolí, aby se žák bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na místo, určené vyučujícím.

Žáci jsou povinni okamžitě ohlásit nejbližšímu zaměstnanci školy úraz svůj nebo spolužáka, nebezpečí vzniku požáru nebo jiné škody.

Žák chodí do školy včas (nejpozději 5 minut před začátkem vyučování), řádně připraven na vyučování, při sobě musí mít průkazku pro vstup a musí být slušně a čistě oblečen a upraven.

Po příchodu do školy je žák povinen se u své skříňky přezout (jako přezůvky se nesmí používat sportovní obuv), odnášení obuvi a šatstva do tříd není dovoleno. Každý žák skříňku vždy zamyká.

V době vyučování nesmějí žáci bez souhlasu příslušného pedagogického pracovníka opouštět žádnou z budov školy (s výjimkou volných hodin).

Do ubytovacích prostor domova mládeže mají žáci v době školního vyučování zakázán vstup.

V celém areálu školy, včetně jejích pozemků, a v místech akcí pořádaných školou platí zákaz kouření, používání otevřeného ohně včetně svíček, požívání alkoholických nápojů a držení, distribuce a zneužívání všech ostatních návykových látek.

Do školy je zakázáno nosit předměty ohrožující bezpečnost a zdraví, větší obnosy peněz, cenné předměty a věci nesouvisející s vyučováním.

Během přestávek ve vyučování jsou žáci povinni se chovat slušně, ukázněně a tak, aby neohrožovali zdraví své ani svých spolužáků. Především není dovoleno:

Vyklánět se z oken a vyhazovat z nich jakékoli předměty, pokřikovat na kolemjdoucí osoby, opouštět školu oknem či do ní stejným způsobem vstupovat; prát se, běhat po chodbách a po třídách. házet po chodbách a ve třídách jakékoli předměty či do nich kopat; přestěhovávat v učebnách jakékoli zařízení bez vědomí vyučujících; přestěhovávat šatnové skřínky; zdržovat se na odpočívadlech a schodištích; jezdit po zábradlí.

Žáci nesmějí ničit ani poškozovat majetek školy, spolužáků a pracovníků školy. Každý žák je povinen jakékoli poškození majetku ihned hlásit příslušnému pedagogickému pracovníkovi. Rovněž je každý žák povinen neprodleně nahlásit každou krádež či ztrátu.

Žák či jeho zákonný zástupce je povinen uhradit škole nebo odstranit škodu na majetku způsobenou úmyslně či z nedbalosti.

Žáci nesmějí v žádném případě provádět jakékoli manipulace či opravy na elektrických slaboproudých či silnoproudých zařízeních a nesmějí používat žádné elektrospotřebiče, které nejsou v evidenci školy.

Žáci jsou povinni dodržovat pravidla slušného chování vůči všem zaměstnancům a návštěvníkům školy i vůči sobě navzájem. Jsou povinni zdržet se vulgárního vyjadřování.

Žáci, kteří mají u sebe mobilní telefony, jsou povinni je v době vyučovacích hodin vypnout.

Žáci nesmějí bez souhlasu natáčeného pořizovat žádné zvukové ani obrazové záznamy z výuky, školních akcí a z objektů školy.

Zásady omlouvání žáků

Způsob uvolňování z vyučování a omlouvání nepřítomnosti:

a) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z předem známých důvodů, požádá zákonný zástupce či rodič žáka písemnou formou o uvolnění z vyučování na propustce, kterou si žák vyzvedne u příslušného třídního učitele nebo stáhne z internetových stránek školy. Žák projedná s třídním učitelem toto uvolnění. Je-li žák ubytován na domově mládeže, uvědomí o tom současně příslušného vychovatele. Propustku podepsanou příslušnými pedagogickými pracovníky odevzdá žák třídnímu učiteli. V případě uvolnění na dobu delší než dva dny požádá žák o uvolnění kromě třídního učitele i ředitele školy.

b) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodu, který nemohl předem předvídat, je zákonný zástupce žáka (případně žák starší 18 let sám) povinen sdělit tuto skutečnost neprodleně sekretářce ředitele (tel. 321 752 660) a oznámit důvod nepřítomnosti. Třídní učitel, omluví nepřítomnost žáka při vyučování na základě omluvenky v omluvném listu, podepsané zákonným zástupcem či rodičem žáka. V případě neúměrně opakované absence (či u žáků starších 18 let u každé absence) ze zdravotních důvodů má třídní učitel právo vyžadovat potvrzení lékaře vždy. Absenci je nutné omluvit ihned po nástupu žáka do výuky, nejpozději však do 10 pracovních dnů. Po uplynutí této lhůty bude považována za neomluvenou.

c) Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování nebude omluvena, vyzve ředitel školy písemně zákonného zástupce žák (nebo žáka staršího 18 let), aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti. Jestliže do 10 dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se tento stav, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené nepřítomnosti.

d) Každá omluvenka musí být podepsána zákonným zástupcem (i u žáka staršího 18 let).

Podle zákona č. 359/1999 Sb. § 10 odst. 4 je škola povinná v případě, že neomluvená nepřítomnost nezletilého žáka přesáhne 25 dnů a je důvodné podezření, že se jedná o žáka, který vyžaduje sociálně-právní ochranu podle § 6 odst. 1 uvedeného zákona, zaslat bezodkladně oznámení o této skutečnosti příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V případě, že nedojde k nápravě, je škola povinná toto oznámení opakovat a současně tuto skutečnost oznámit Policii ČR.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Jazykové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
2. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
3. ročník	Jazykové vzdělávání Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
4. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
Anglický jazyk I	
1. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Standardní komunikační situace
4. ročník	Standardní komunikační situace
Německý jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti

2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Picture description Situational dialogues
Společenské vědy	
1. ročník	Úvod do studia dějepisu Doba římská Stěhování národů Starověk Středověk Novověk Nejnovější dějiny Opakování
2. ročník	Člověk a společnost Člověk jako občan Stát a jeho podstata Postavení ČR v současném světě Politika, ideologie, demokratická společnost Politický systém ČR
3. ročník	Základní právní pojmy Občanské právo Rodinné právo Trestní právo Ústavní právo Živnostenské právo Filozofické otázky života člověka Filozofické disciplíny Základní filozofické kategorie Nazírání na existenci člověka Vývoj filozofie Etické otázky v životě člověka Smysl života a hodnotové orientace
Dějiny kultury a umění	
2. ročník	Úvod do studia dějin kultury a umění
3. ročník	Moderní umění
Přírodní vědy	
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Geografie	
1. ročník	Mezinárodní politické organizace Česká republika
2. ročník	Severní Amerika Afrika Evropa Společenství nezávislých států Asie Latinská Amerika Austrálie a Oceánie
Matematika	
1. ročník	Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy

3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
Matematický seminář	
4. ročník	Algebraické rovnice a nerovnice Posloupnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdraví
2. ročník	Zdraví
3. ročník	Zdraví
4. ročník	Zdraví
Informatika	
1. ročník	Úvod do předmětu, práce v lokální síti Internet a elektronická pošta Základy informačních technologií
2. ročník	Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel Prezentace - Microsoft PowerPoint
Ekonomika a právo	
1. ročník	Základní ekonomické pojmy Podnikání dle ZOK Národní hospodářství Podnikání dle ŽZ
3. ročník	Hospodářská politika státu Mezinárodní obchod Zákoník práce Opakování a aktualizace učiva
4. ročník	Finanční trh Bankovníctví Pojišťovnictví Opakování k MZ, aktualizace učiva Management - základ z hled. ekonomického
Daňová evidence a účetnictví	
1. ročník	Historie vzniku účetnictví Daňová evidence Právní úprava účetnictví
2. ročník	Principy a zásady účetnictví Odběratelsko-dodavatelské vztahy
3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy
Služby a logistika v cestovním ruchu	
1. ročník	Stravovací služby
Rekreologie	
4. ročník	Animační programy Služby pro specifické segmenty CR Služby venkovského CR Trendy v nabídce CR
Průvodcovství	
3. ročník	Vymezení pojmu průvodce Vztah průvodce a CK Osobnost průvodce CR Příprava průvodce na zájezd Předpisy při cestě do zahraničí Mimořádné události v CR Praktické průvodcovství
Kultura osobního projevu	
2. ročník	Komunikace Společenská etiketa
Technika administrativy	
	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu

	Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Aplikovaná psychologie	
3. ročník	Psychologie poznání Determinace psychiky
4. ročník	Psychologie osobnosti
Geografie cestovního ruchu	
2. ročník	Svět na počátku 21. století
3. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Evropy
4. ročník	Zeměpis cestovního ruchu České republiky
Fiktivní firma v cestovním ruchu	
2. ročník	Právní úprava podnikání Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura Provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI
3. ročník	Druhý rok provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI Zánik firmy
Obchodní korespondence	
	Písemnosti při organizaci podniku Jednoduché právní písemnosti
4. ročník	Personální písemnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika

Ruský jazyk II

Společenské vědy

Přírodní vědy

Geografie

Matematika

Tělesná výchova

Informatika

Ekonomika a právo

Marketing a management cestovního ruchu

Služby a logistika v cestovním ruchu

Rekreologie

Průvodcovství

Kultura osobního projevu

Technika administrativy

Aplikovaná psychologie

Geografie cestovního ruchu

Cestovní ruch v praxi

Fiktivní firma v cestovním ruchu

Obchodní korespondence

Praktické účetnictví

Pokrytí v projektu

Praktický žákovský projekt

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Jazykové vzdělávání
3. ročník	Estetické a literární vzdělávání
4. ročník	Estetické a literární vzdělávání
Anglický jazyk I	
2. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti
4. ročník	Komunikační dovednosti
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Standardní komunikační situace
Německý jazyk II	
4. ročník	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Answering questions Picture description Situational dialogues
Společenské vědy	
2. ročník	Člověk a společnost Postavení ČR v současném světě
3. ročník	Smysl života a hodnotové orientace
Dějiny kultury a umění	
	Moderní umění
Přírodní vědy	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Termika
2. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí Základy biologie Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu
Geografie	
1. ročník	Vesmír Ekologie Člověk a životní prostředí Česká republika
2. ročník	Polární oblasti
Matematika	
1. ročník	Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ

Tělesná výchova	
2. ročník	Mimořádné události
3. ročník	Mimořádné události
Informatika	
1. ročník	Internet a elektronická pošta
2. ročník	Prezentace - Microsoft PowerPoint
3. ročník	Počítačová grafika
Ekonomika a právo	
1. ročník	Podnikání dle ZOK Podnikání dle ŽZ
2. ročník	Hmotná stránka činnosti podniku
3. ročník	Mezinárodní obchod Zákoník práce Opakování a aktualizace učiva
4. ročník	Opakování k MZ, aktualizace učiva Management - základ z hled.ekonomického
Daňová evidence a účetnictví	
1. ročník	Účetní doklady Pomocné knihy
Služby a logistika v cestovním ruchu	
	Služby a typologie služeb Stravovací služby
Rekreologie	
4. ročník	Animační programy Služby pro specifické segmenty CR Služby venkovského CR Trendy v nabídce CR
Průvodcovství	
3. ročník	Vztah průvodce a CK Osobnost průvodce CR Příprava průvodce na zájezd Předpisy při cestě do zahraničí Mimořádné události v CR Praktické průvodcovství
Technika administrativy	
1. ročník	BOZP v pracovním TEA
2. ročník	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Psychologie osobnosti
Geografie cestovního ruchu	
2. ročník	Svět na počátku 21.století Zeměpis cestovního ruchu
3. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Evropy
4. ročník	Zeměpis cestovního ruchu České republiky
Fiktivní firma v cestovním ruchu	
2. ročník	Právní úprava podnikání Seznámení s chodem FIF, organizační struktura Provozování FIF Daňová evidence, ev. účetnictví FIF
3. ročník	Druhý rok provozování FIF Zánik firmy
Obchodní korespondence	
	Písemnosti při organizaci podniku

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika
Ruský jazyk II
Společenské vědy
Přírodní vědy
Geografie
Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Ekonomika a právo
Marketing a management cestovního ruchu
Služby a logistika v cestovním ruchu
Rekreologie
Průvodcovství
Technika administrativy
Aplikovaná psychologie
Geografie cestovního ruchu
Cestovní ruch v praxi
Fiktivní firma v cestovním ruchu
Obchodní korespondence
Praktické účetnictví

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika
1. ročník Jazykové vzdělávání
2. ročník Komunikační a slohové vzdělávání
Estetické a literární vzdělávání
3. ročník Komunikační a slohové vzdělávání
4. ročník Jazykové vzdělávání
Komunikační a slohové vzdělávání
Anglický jazyk I
3. ročník Tematické okruhy
4. ročník Komunikační dovednosti
Tematické okruhy
Cvičení z anglického jazyka
Standardní komunikační situace
Německý jazyk II
2. ročník Řečové dovednosti
3. ročník Řečové dovednosti
4. ročník Řečové dovednosti
Ruský jazyk II
3. ročník Jazykové dovednosti
Tematické okruhy
4. ročník Tematické okruhy
Francouzský jazyk II
3. ročník Tématické okruhy
4. ročník Tématické okruhy

Španělský jazyk II
2. ročník Řečové dovednosti
3. ročník Řečové dovednosti
4. ročník Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce
Answering questions
Picture description
Situational dialogues
Společenské vědy
2. ročník Člověk ve světě ekonomiky
3. ročník Pracovní právo
Trestní právo
Ústavní právo
Obchodní právo
Živnostenské právo
Dějiny kultury a umění
Moderní umění
Přírodní vědy
1. ročník Anorganická chemie
Organická chemie
Biochemie
Mechanika
Termika
2. ročník Ekologie
Člověk a životní prostředí
Základy biologie
Elektřina a magnetismus
Vlnění a optika
Fyzika atomu
Geografie
Evropa
Austrálie a Oceánie
Matematika
1. ročník Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy
2. ročník Goniometrie a trigonometrie
3. ročník Stereometrie
Kombinatorika
Informatika
1. ročník Úvod do předmětu, práce v lokální síti
Internet a elektronická pošta
Základy informačních technologií
Textový procesor Microsoft Word
2. ročník Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel
Prezentace - Microsoft PowerPoint
3. ročník Databáze
Ekonomika a právo
1. ročník Základní ekonomické pojmy
Podnikání dle ZOK
Národní hospodářství
Podnikání dle ŽZ
2. ročník Hmotná stránka činnosti podniku
Ekonomická stránka činnosti podniku
Daňová soustava ČR
Mzdová soustava
3. ročník Hospodářská politika státu
Mezinárodní obchod

4. ročník	Zákoník práce
	Opakování a aktualizace učiva
	Finanční trh
	Bankovníctví
	Pojišťovnictví
	Opakování k MZ, aktualizace učiva
1. ročník	Management - základ z hled.ekonomického
	Daňová evidence a účetnictví
	Požadavky a zásady
	Profesní etika
	Účetní doklady
	Pomocné knihy
2. ročník	Daňová evidence
	Právní úprava účetnictví
	Principy a zásady účetnictví
	Účtování o zásobách
	Účtování o dlouhodobém majetku
	Peněžní účty
3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy
	Odběratelsko-dodavatelské vztahy
	Zúčtování se zaměstnanci
	Výsledkové účty
	Manažerské účetnictví
3. ročník	Marketing a management cestovního ruchu
	Management v CR
	Produkty CK/CA
1. ročník	Služby a logistika v cestovním ruchu
	Stravovací služby
4. ročník	Rekreologie
	Animační programy
	Služby pro specifické segmenty CR
	Služby venkovského CR
	Trendy v nabídce CR
3. ročník	Průvodcovství
	Historie průvodcovské činnosti
	Průvodcovská činnost v ČR a ve světě
	Vymezení pojmu průvodce
	Vztah průvodce a CK
	Osobnost průvodce CR
2. ročník	Příprava na praktické průvodcování
	Příprava průvodce na zájezd
	Spolupráce průvodce CR s klienty
	Pracovní agenda průvodce
	Předpisy při cestě do zahraničí
	Mimořádné události v CR
2. ročník	Praktické průvodcovství
2. ročník	Kultura osobního projevu
	Společenská etiketa
1. ročník	Technika administrativy
	Nácvik písmen na číselné řadě
	Procvičování psaní
	Zkratky a adresy
	Úprava obchodního dopisu
	Písemnosti při obchodování
2. ročník	Písemnosti při plnění kupní smlouvy
	Písemnosti při porušení smluvních povinností
3. ročník	Aplikovaná psychologie
	Vědomí a nevědomí
	Psychologie osobnosti

2. ročník	Další psychické projevy
	Pychopatologie osobnosti
	Psychosomatika a stres
2. ročník	Geografie cestovního ruchu
	Svět na počátku 21.století
	Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu
	Zeměpis cestovního ruchu
	Zeměpis cestovního ruchu Evropy
	Zeměpis cestovního ruchu České republiky
2. ročník	Fiktivní firma v cestovním ruchu
	Právní úprava podnikání
	Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby
	Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura
	Provozování FIFI
	Povinnosti FIFI vůči státu
3. ročník	Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI
	Druhý rok provozování FIFI
	Povinnosti FIFI vůči státu
	Daňová evidence, ev.účetnictví FIFI
	Zánik firmy
4. ročník	Obchodní korespondence
	Písemnosti při organizaci podniku
	Jednoduché právní písemnosti
	Personální písemnosti
	Cizojazyčná korespondence
	Propagační písemnosti
4. ročník	Manipulace s písemnostmi

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika
Ruský jazyk II
Společenské vědy
Přírodní vědy
Geografie
Matematika
Informatika
Ekonomika a právo
Daňová evidence a účetnictví
Marketing a management cestovního ruchu
Služby a logistika v cestovním ruchu
Rekreologie
Průvodcovství
Kultura osobního projevu
Technika administrativy
Aplikovaná psychologie
Geografie cestovního ruchu
Cestovní ruch v praxi
Fiktivní firma v cestovním ruchu
Obchodní korespondence
Praktické účetnictví

Pokrytí v projektu

Praktický žákovský projekt

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Jazykové vzdělávání
2. ročník	Jazykové vzdělávání
Anglický jazyk I	
1. ročník	Komunikační dovednosti
2. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační dovednosti
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Praktická cvičení
4. ročník	Praktická cvičení
Německý jazyk II	
Řečové dovednosti	
Ruský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
Řečové dovednosti	
Konverzace v anglickém jazyce	
Situational dialogues	
Společenské vědy	
2. ročník	Člověk ve světě ekonomiky Politika, ideologie, demokratická společnost Politický systém ČR Svobodný přístup k informacím
3. ročník	Trestní právo
Dějiny kultury a umění	
2. ročník	Úvod do studia dějin kultury a umění
3. ročník	Moderní umění
Přírodní vědy	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Mechanika Termika
2. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí Základy biologie Elektřina a magnetismus Vlnění a optika

Fyzika atomu	
Geografie	
1. ročník	Mezinárodní politické organizace
2. ročník	Evropa Asie Polární oblasti
Matematika	
4. ročník	Statistika
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
4. ročník	Teoretické poznatky
Informatika	
1. ročník	Úvod do předmětu, práce v lokální síti Internet a elektronická pošta Základy informačních technologií Operační systém, správa souborů Textový procesor Microsoft Word
2. ročník	Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel Prezentace - Microsoft PowerPoint
3. ročník	Databáze Počítačová grafika
Ekonomika a právo	
1. ročník	Podnikání dle ZOK Národní hospodářství Podnikání dle ŽZ
2. ročník	Daňová soustava ČR Mzdová soustava
3. ročník	Mezinárodní obchod Zákoník práce Opakování a aktualizace učiva
4. ročník	Finanční trh Bankovníctví Pojišťovnictví Opakování k MZ, aktualizace učiva Management - základ z hled.ekonomického
Daňová evidence a účetnictví	
1. ročník	Účetní doklady Pomocné knihy Daňová evidence Právní úprava účetnictví
2. ročník	Principy a zásady účetnictví Účtování o zásobách Účtování o dlouhodobém majetku Peněžní účty Odběratelsko-dodavatelské vztahy
3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy Zúčtování se zaměstnanci 4. účtová třída
4. ročník	Výsledkové účty Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Manažerské účetnictví
Marketing a management cestovního ruchu	
Marketing	
Služby a logistika v cestovním ruchu	
1. ročník	Služby a typologie služeb
Rekreologie	
4. ročník	Animační programy

	Služby pro specifické segmenty CR Služby venkovského CR Trendy v nabídce CR
Průvodcovství	
3. ročník	Historie průvodcovské činnosti Vztah průvodce a CK Osobnost průvodce CR Příprava na praktické průvodcování Příprava průvodce na zájezd Pracovní agenda průvodce Předpisy při cestě do zahraničí Mimořádné události v CR Praktické průvodcovství
Technika administrativy	
1. ročník	BOZP v pracovně TEA Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě Nácvik písmen na dolní a horní písmenné řadě Nácvik písmen na číselné řadě Nácvik číslic na numerické a na alfanumerické klávesnici Psaní značek
2. ročník	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Aplikovaná psychologie	
3. ročník	Co je to psychologie? Metody psychologie
4. ročník	Psychologie osobnosti
Geografie cestovního ruchu	
2. ročník	Svět na počátku 21.století Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu
3. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Evropy
4. ročník	Zeměpis cestovního ruchu České republiky
Fiktivní firma v cestovním ruchu	
2. ročník	Právní úprava podnikání Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura Provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI
3. ročník	Druhý rok provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev.účetnictví FIFI Zánik firmy
Obchodní korespondence	
4. ročník	Písemnosti při organizaci podniku Jednoduché právní písemnosti Personální písemnosti Cizojazyčná korespondence Propagační písemnosti Manipulace s písemnostmi

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika
Ruský jazyk II
Společenské vědy

Přírodní vědy
Geografie
Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Ekonomika a právo
Daňová evidence a účetnictví
Marketing a management cestovního ruchu
Služby a logistika v cestovním ruchu
Rekreologie
Průvodcovství
Technika administrativy
Aplikovaná psychologie
Geografie cestovního ruchu
Cestovní ruch v praxi
Fiktivní firma v cestovním ruchu
Obchodní korespondence
Praktické účetnictví
Pokrytí v projektu
Praktický žákovský projekt

4 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826				
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín				
Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26				
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a estetika	3	3	2+1	2+1	12
Cizí jazyky I	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Praktická cvičení z cizích jazyků	-	-	0+2	0+2	4
Cizí jazyky II	2	2	2	2	8
Společenské vědy	2	1	2	-	5
Dějiny kultury a umění	-	0+2	0+1	-	3
Přírodní vědy	1+1	1+1	-	-	4
Geografie	1+1	1	-	-	3
Matematika	4	2+1	2+1	2+1	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	2	1+1	-	5
Ekonomika a právo	3	2	1+1	3	10
Daňová evidence a účetnictví	2	2	2	0+2	8
Marketing a management cestovního ruchu	-	-	0+1	0+2	3
Služby a logistika v cestovním ruchu	3	1	-	-	4
Rekreologie	-	-	-	2	2
Průvodcovství	-	-	2	-	2
Kultura osobního projevu	1	1	-	-	2
Technika administrativy	1+1	1+1	-	-	4
Aplikovaná psychologie	-	-	0+1	0+1	2
Geografie cestovního ruchu	-	0+1	0+1	0+1	3
Cestovní ruch v praxi	0+1	0+1	0+1	0+2	5
Fiktivní firma v cestovním ruchu	-	0+2	0+2	-	4
Obchodní korespondence	-	-	0+1	0+1	2
Praktické účetnictví	-	-	-	0+2	2
Volitelný seminář	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	28	23	18	15	84
Celkem disponibilní dotace	5	10	15	18	48
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

2. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

3. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

Praktická cvičení z cizích jazyků

Cvičení z anglického jazyka	2
-----------------------------	---

4. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

Praktická cvičení z cizích jazyků

Cvičení z anglického jazyka	2
-----------------------------	---

Volitelný seminář

Konverzace v anglickém jazyce	1
Matematický seminář	2

Žáci si mohou volit mezi předmětem Matematický seminář s dvouhodinovou týdenní dotací na straně jedné a předmětem Konverzace v anglickém jazyce s jednohodinovou týdenní dotací na straně druhé.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Souvislá odborná praxe		2	2	1
Časová rezerva	5	3	3	2
Maturitní zkoušky				5
Sportovní kurzy	1	1	1	
Exkurze	1	2	1	1
Celkem:	40	41	40	36

- Souvislá odborná praxe**

Místo vykonání souvislé praxe - žákům bude nabídnuta možnost zajištění souvislé odborné praxe na pracovištích Pokud žáci tuto možnost nevyužijí, místo konání praxe si zabezpečí sami (např. cestovní kanceláře, hotely, ubytovny a podobná zařízení, eventuálně ekonomické úseky výrobních podniků, banky, pojišťovny, logistické společnosti...).

Hodnocení souvislé odborné praxe - během souvislé praxe žáky hodnotí příslušný "zaměstnavatel", který dostane pokyny ke způsobu hodnocení podrobně vypracované ze školy. Hodnotí se dle platného klasifikačního řádu a známka může být zahrnuta do některého z odborných předmětů.

Rozsah souvislé odborné praxe:

2. ročník - 10 pracovních dnů (květen/červen)

3. ročník - 10 pracovních dnů (květen/červen)

4. ročník - 5 pracovních dnů (prosinec)

- Maturitní zkoušky**

Maturitní zkoušky čtvrtých ročníků se skládají z:

1. týden přípravný

2. týden ústní část maturitní zkoušky z předem stanovených předmětů

- Sportovní kurzy**

1.ročník

Seznamovací kurz

Cíl kurzu: adaptace na nový kolektiv

Náplň kurzu: míčové hry, střelba ze vzduchovky turistické výlety, jízda na lodích

2.ročník

Lyžařský kurz

Náplň kurzu: sjezdové lyžování, snowboard, běžecké lyžování

3.ročník

Turistický kurz

Náplň kurzu: turistika, cyklistika

- Exkurze

1. ročník - 8 dní na odbornou exkurzi, která se váže k obsahu konkrétního předmětu.

2. ročník - 10 dní na odbornou exkurzi, která se váže k obsahu konkrétního předmětu, z toho 5 dní zahraniční exkurze

3. ročník - 8 dní

4. ročník - 5 dní

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826						
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín						
Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26						
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání			Délka studia v letech:	4		
RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		36	1128	10	306
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a estetika	12	378	2	60
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Cizí jazyky I	12	378	4	126
			Praktická cvičení z cizích jazyků	4	120	4	120
			Cizí jazyky II	8	252		
Společenskovědní vzdělávání	5	160		8	264	3	99
Společenskovědní vzdělávání			Společenské vědy	5	165		
			Dějiny kultury a umění	3	99	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	231	3	99
Biologické a ekologické vzdělávání			Přírodní vědy	4	132	2	66
			Geografie	3	99	1	33
Matematické vzdělávání	10	320		13	411	3	93
Matematické vzdělávání			Matematika	13	411	3	93
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	252		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	252		
Informatické vzdělávání	4	128		5	165	1	33
Informatické vzdělávání			Informatika	5	165	1	33
Odborné vzdělávání	27	864		41	1275	14	414
Ekonomika	9	288	Ekonomika a právo	10	312	1	33
Účetnictví a daně	6	192	Daňová evidence a účetnictví	8	252	2	54
Ekonomika			Marketing a management cestovního ruchu	3	87	3	87
Obchodní činnost	6	192	Služby a logistika v cestovním ruchu	4	132		
			Rekreologie	2	54		
Komunikace	6	192	Průvodcovství	2	66		
			Kultura osobního projevu	2	66		
			Technika administrativy	4	132	2	66
			Aplikovaná psychologie	2	60	2	60
			Obchodní korespondence	2	60	2	60
Účetnictví a daně			Praktické účetnictví	2	54	2	54
Celkem disponibilní dotace	44	1408				48	1476
Celkem základní dotace	79	2528		84	2682		
Celkem				132	4158		

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1
Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a estetika vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tento předmět se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 3 týdně, P

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí základní zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - rozpozná základní literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- funkční styl prostředkovací - vyprávění, osobní dopis, krátké informační útvary, osnova - informační výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - literatura faktu a umělecká literatura - opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyjadřování člověka</i> Člověk a životní prostředí <i>vypravování v běžné komunikaci</i> Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí základní zákonitosti vývoje češtiny • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná základní literární žánry • rozezná umělecký text od neuměleckého • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Jazykové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje	- grafická stránka textu - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování spisovné češtiny - opakování
Komentář	
- exkurze knihovna	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>informatická výchova</i> Člověk a svět práce <i>práce se základními jazykovými příručkami</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje		

1. ročník

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných období a uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- od nejstarších světových literatur do období preromantismu - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy literární vědy - literární druhy a žánry - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - kulturní instituce v ČR a regionu	
Komentář			
- výběr autorů a děl je v kompetenci jednotlivých vyučujících			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>umění jako specifická výpověď</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• používá adekvátní slovní zásobu • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných období a uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

1. ročník

- **Návšteva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návšteva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Slovníky , různé druhy** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Slovníky , různé druhy** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 3 týdně, P

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • rozumí obsahu textu i jeho částí		- opakování a aktualizace učiva - funkční styl umělecký - funkční styl odborný - popis osoby, věci, návod k činnosti - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - tvořivé činnosti - opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti zvukové prostředky a ortoepické normy Člověk a svět práce hlavní principy českého pravopisu			
		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozumí obsahu textu i jeho částí		

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- opakování a aktualizace učiva - od českého národního obrození k uměleckým směrům konce 19. století - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (návod k samostatnému rozboru) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové bydlení a užitá tvorba - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>komunikační situace a komunikační strategie rozhovor</i> Člověk a svět práce <i>styl administrativní</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Jazykové vzdělání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a aktualizace učiva - tvarosloví - vývojové tendence spisovné češtiny - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět vyhledávání informací na INTERNETU		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2+1 týdně, P

Jazykové vzdělání

Dotace učebního bloku: 32

Dotace učebního bloku: 52		
Výsledky vzdělávání Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	Učivo - opakování a aktualizace učiva - skladba - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - opakování a systematizace učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vřec přímá, nepřímá</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí		

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- opakování a aktualizace učiva - funkční styl publicistický - funkční styl administrativní - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - reklama - druhy řečnických projevů - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - opakování a systematizace učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>řečnický styl, jeho základní znaky a útvary (proslav)</i> Člověk a svět práce <i>reklama a její vliv na adresáta inzerát</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti	- opakování a aktualizace učiva - od uměleckých směrů počátku 20. století ke 2. světové válce - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - opakování a systematizace učiva
Komentář	
- výběr autorů a děl je v kompetenci jednotlivých vyučujících	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>druhy umění mezi 1. a 2. světovou válkou</i> Člověk a životní prostředí <i>1. světová válka v naší a světové literatuře</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se ve výstavbě textu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2+1 týdně, P

Jazykové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- shrnutí a upevnění vědomostí a dovedností pravopisných, tvaroslovných a syntaktických
Komentář		
- opakování a aktualizace učiva - shrnutí a upevnění vědomostí a dovedností pravopisných, tvaroslovných a syntaktických - opakování a systematizace učiva		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>upevňování dovedností pravopisných</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

4. ročník

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a aktualizace učiva - funkční styl prakticky odborný - funkční styl řečnický - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - úvaha či výklad - opakování a systematizace učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>literatura faktu a umělecká literatura</i> Člověk a svět práce <i>odborný styl a jeho základní znaky a útvary</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí

4. ročník

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti	Opakování a aktualizace učiva Od 2.světové války do současnosti Světové umění po roce 1945 České umění po roce 1945 Rozbory děl dle výběru ze "Seznamu školních literárních děl" k maturitní zkoušce Opakování a systematizace učiva	
Komentář		
- výběr autorů je v kompetenci jednotlivých vyučujících - podle výběru vyučujícího návštěva kina, divadla, muzea, památníku, skanzenu, koncertu, výstavy apod.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ostatní druhy umění 2. poloviny 20. století (architektura, výtvarné umění a hudba)</i> Člověk a životní prostředí <i>reakce literatury na druhou světovou válku</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů rozpozná základní literární žánry samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Návštěva kina, divadla... estetický rozvoj žáků
- Návštěva kina, estetický rozvoj žáků

4. ročník

divadla...

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **učebnice** Maturita Solutions Intermediate, Oxford
- **audio a video materiály** doplňkový materiál
- **slovníky** různé typy slovníků
- **učebnice gramatiky** Grammar no Problem, Fraus, určeno k samostudiu
- **časopis** Bridge
- **učebnice konverzace** doplňkový materiál k tematickým okruhům

6.1.2 Anglický jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1
Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě k životu v multikulturní společnosti. Vede k získání komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního života. Přípravuje žáky k využívání cizojazyčných informačních zdrojů a tím rozšiřuje jejich znalosti o světě. Učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných
- pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o anglicky mluvících zemích
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků je vhodné v případě zájmu žáků organizovat poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pochopí obsah psaného i mluveného projevu • vhodně používá slovníky • napíše neformální dopis • vytvoří jednoduchou osnovu souvislého projevu • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Poslech - jednoduché dialogy i monology rodilých i nerodilých mluvčích Čtení - práce s textem - upravené autentické i adaptované texty, nácvik různých technik čtení Mluvený projev - krátká monologická vystoupení, jednoduché dialogy Písemný projev - úroveň pre-intermediate - vytvoření jednoduché osnovy projevu Porozumění mluvenému projevu – pochopení pokynů učitele, hlavní myšlenky, pomalá rychlost promluvy, zřetelná výslovnost Techniky čtení - čtení s porozuměním významu orientace v obsahu textu, používání slovníků Mluvený projev - projev v jednoduchých větách, reprodukce textu Psaný projev - písemné zpracování jednoduchého textu - osnova, hlavní myšlenka textu, odpovědi na otázky - pololetní testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pochopí obsah psaného i mluveného projevu • vhodně používá slovníky • napíše neformální dopis • vytvoří jednoduchou osnovu souvislého projevu • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	Osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program Volný čas a jeho organizace - umění, sport, záliby a zájmy Město, venkov, orientace ve městě, bydlení, dům a byt Kultura - kino, filmy, divadlo Obchody a nákupy Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Osobní údaje a aktivity</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • správně vyslovuje jednotlivé hlásky i jemu známá slova včetně slovního přízvuku • ve svém projevu se řídí pravidly slovosledu anglické věty • vhodně používá probrané gramatické jevy • v písemném projevu správně používá osvojená pravidla pravopisu • vhodně používá slovní zásobu		Výslovnost - správná výslovnost jednotlivých hlásek a výslovnost suprasegmentálních jevů - přízvuk v rámci slova Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tématických okruhů včetně ustálených výrazů - vyjadřování času, data, věku, telefonního čísla, ceny a míry - frekventované předložky, příslovce Gramatika - ustálený slovosled - přítomný čas prostý a průběhový, slovesa stavu - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - základní pravidla užití členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství Pravopis - vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• správně vyslovuje jednotlivé hlásky i jemu známá slova včetně slovního přízvuku • ve svém projevu se řídí pravidly slovosledu anglické věty • vhodně používá probrané gramatické jevy • v písemném projevu správně používá osvojená pravidla pravopisu • vhodně používá slovní zásobu			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- projekty
- anglické časopisy

Pomůcky

- učebnice s doložkou MŠMT Úroveň Pre-Intermediate
- slovníky překladové slovníky včetně elektronických
- audio a video materiály autentické i adaptované

Soutěže

- olympiáda z anglického jazyka

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

2. ročník

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v projevu s více účastníky • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pracuje efektivně s různými typy slovníků • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • porozumí jednoduchým pracovním návodům a zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně	Poslech - konverzace mezi dvěma i více účastníky pronesená i v rychlejším tempu - nácvik porozumění rozsáhlejšímu mluvenému projevu Čtení - orientace v textu, vystižení hlavních myšlenek - upevňování různých technik čtení Mluvený projev - krátká monologická vystoupení - situační dialogy Písemný projev - popis, základní rozdíly formálního a neformálního stylu - pololetní testy

2. ročník

Komunikační dovednosti

--	--

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

--	--

2. ročník

Komunikační dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v projevu s více účastníky • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pracuje efektivně s různými typy slovníků • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • porozumí jednoduchým pracovním návodům a zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • přiměřeně reaguje na situace v rozsahu tematických okruhů daného ročníku	Tradice, svátky a výročí Příroda, počasí, ochrana životního prostředí Člověk a svět techniky Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Příroda, počasí, ochrana životního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>Využití techniky v každodenním životě</i> Občan v demokratické společnosti <i>Zvyky a tradice</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
přiměřeně reaguje na situace v rozsahu tematických okruhů daného ročníku		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá slovní zásobu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší autentické výslovnosti	Výslovnost - zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu - větný přízvuk Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů včetně ustálených výrazů - frázová slovesa - tvoření slov pomocí přípon Gramatika - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty - přací věty zaměřené do přítomnosti a budoucnosti - způsobová slovesa a jejich funkce - předminulý čas - nepřímá řeč - oznamovací věty - trpný rod Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vhodně používá slovní zásobu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší autentické výslovnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- projekty

Pomůcky

- učebnice s doložkou MŠMT Úroveň Pre-Intermediate
- slovníky překladové slovníky včetně elektronických
- časopis Bridge
- audio a video materiály doplňkový materiál

Soutěže

- olympiáda v anglickém jazyce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - napiše krátkou esej - napiše neformální dopis - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyplní jednoduchý neznámý formulář - porozumí významu obecných sdělení a základním zprávám v médiích - převypráví příběh - přednese jednoduchou prezentaci - zaznamená podstatné informace z textu - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Učivo Poslech - souvislé složitější projevy pronesené v normálním tempu řeči - záznam rozhlasového nebo televizního vysílání Čtení - přiměřeně náročné texty - četba za účelem získání potřebné informace Mluvený projev - interpretace příběhu - prezentace zpracovaného tématu z časopisu Písemný projev - výpisky z přečteného textu - krátká esej - pozvání (nabídka, přijetí, odmítnutí) - strukturovaný životopis - pololetní testy	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• napíše krátkou esej • napíše neformální dopis • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • porozumí významu obecných sdělení a základním zprávám v médiích • převypráví příběh • přednese jednoduchou prezentaci • zaznamená podstatné informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyřeší běžné denní situace v rámci osvojovaných témat • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Oblékání a móda Lidské tělo, péče o zdraví; zdravý životní styl, stravování Zaměstnání a práce Česká republika a země příslušné jazykové oblasti Věda a technika Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Životní styl Česká republika a země příslušné jazykové oblasti</i> Člověk a digitální svět <i>Věda a technika</i> Člověk a svět práce		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyřeší běžné denní situace v rámci osvojovaných témat • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá stoupavou a klesavou intonaci ve větách - správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu - vhodně používá slovní zásobu - správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu, opravuje chyby		Výslovnost - intonace anglické věty Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů, včetně specifických výrazů Gramatika - slovesa pojící se s "-ing" tvary, infinitivem a infinitivem bez to - minulé časy - shmutí - vypustitelné a nevypustitelné vztažné věty - vyjádření budoucího děje, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas Pravopis - základní pravidla interpunkce, psaní velkých písmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá stoupavou a klesavou intonaci ve větách - správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu - vhodně používá slovní zásobu - správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu, opravuje chyby		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice s doložkou Úroveň Intermediate MŠMT
- audio a video materiály doplňkové materiály
- slovníky
- časopis Bridge
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Projekty

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vhodně používá slovní zásobu • porozumí hlavním myšlenkám autentické nahrávky • vyjádří a obhájí vlastní názor • rozlišuje přízvuk jednotlivých slov a větných celků • používá ve své promluvě redukované hlásky • v ústním i písemném projevu správně používá probrané gramatické jevy a zásady pravopisu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • pracuje s textem jako se zdrojem nové informace využitelné nejen v rámci anglického jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjádří přání, nejistotu, pochybnost, překvapení, pravděpodobnost, domněnku • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • zaznamená vzkazy volajících • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		Poslech - poslech autentických nahrávek, strategie Čtení - náročnější texty, strategie - četba za účelem získávání nových poznatků - práce s různými zdroji informací Mluvený projev - vyjádření vlastního názoru a jeho obhajoba, strategie - prezentace na předem připravené téma se zaměřením na obor Písemný projev - vyplnění formuláře, strategie - formální dopis - pololetní testy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vhodně používá slovní zásobu
- porozumí hlavním myšlenkám autentické nahrávky
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozlišuje přízvuk jednotlivých slov a větných celků
- používá ve své promluvě redukované hlásky
- v ústním i písemném projevu správně používá probrané gramatické jevy a zásady pravopisu
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- pracuje s textem jako se zdrojem nové informace využitelné nejen v rámci anglického jazyka
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vyjádří přání, nejistotu, pochybnost, překvapení, pravděpodobnost, domněnku
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- zaznamená vzkazy volajících
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Evropa a svět, aktuální problémy světa; Vzdělávání, plánování budoucnosti Cestování Média Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Evropa a svět Cestování Média Člověk a svět práce Vzdělání - předpoklad uplatnění na trhu práce			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Výslovnost - větný rytmus založený na přízvukném principu a s ním související redukce přízvukných a nepřízvukných slabik, větný přízvuk Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů Gramatika - přímá a nepřímá řeč - doplnění a shrnutí, nepřímá otázka a rozkaz - modální slovesa s minulým infinitivem - přací věty zaměřené do minulosti - vazba " have something done" - determinátory - různé typy vedlejších vět Pravopis - systematizace pravopisných pravidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice s doložkou Úroveň Intermediate MŠMT
- audio a video materiály doplňkový materiál
- slovníky
- časopis Bridge
- Projekty

6.1.3 Cvičení z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+2

Tereza Hözllová

Tereza Hözllová

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu Cvičení z anglického jazyka je:

- naučit žáky pracovat s různými zdroji informací, posoudit jejich kvalitu a využít je k dalšímu studiu i v budoucím povolání
- naučit žáky různým strategiím při řešení testů vedoucích k autoevaluaci a sebereflexi
- prohlubovat znalosti a dovednosti získané v běžných hodinách anglického jazyka a využít je v komunikaci s anglicky mluvícím klientem nebo zaměstnavatelem
- připravit žáky ke zpracování základních administrativních úkonů v anglickém jazyce (vstupní pohovor, strukturovaný životopis, písemná objednávka, vyřízení telefonického hovoru, vyplnění formuláře ...)

- vybavit žáky dostatečnou jazykovou úrovní, která zajistí konkurenceschopnost našich absolventů na trhu práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+2 týdně, V

Standardní komunikační situace

Dotace učebního bloku: 33

Dotace učebního bloku: 55			
Výsledky vzdělávání Žák: • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • zapojí se do diskuze o zdravém životním stylu		Učivo Člověk a společnost Zábava a volný čas Cestování a turistika Zdravý životní styl	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>osobní údaje a aktivity rozvržení pracovního a volného času</i> Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na zdraví člověka</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • zapojí se do diskuze o zdravém životním stylu			

3. ročník

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • poskytne informace o příslušné osobě • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek • výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání • pracuje s manuály souvisejícími s prací s počítačem • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • vyjádří písemně svůj názor na text		Praktické využití různých zdrojů informací, například internet, prezentace vytvořené v rámci projektu, CD nahrávky. Testování úrovně vědomostí a dovedností formou písemných a ústních cvičení. Zlepšování úrovně všech komunikačních dovedností: speaking, listening, writing, reading Opakování	
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>využití internetu k získávání informací a pro testování</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• poskytne informace o příslušné osobě • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek • výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání • pracuje s manuály souvisejícími s prací s počítačem • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • vyjádří písemně svůj názor na text			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Různé typy cvičení a testů

Pomůcky

- Slovníky
- Internet

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+2 týdně, V

Standardní komunikační situace

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání - respektuje tradice anglicky mluvících zemí - domluví pracovní schůzku - uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání - napiše e-mail - zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů - zkonzultuje případné problémy při práci s PC - využívá získané dovednosti k dalšímu odbornému růstu - vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz - formálním dopisem si ověří i sdělí informace - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Svět kolem nás Svět práce Význam celoživotního vzdělávání Svět informačních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>multikulturní soužití</i> Člověk a svět práce <i>ucházení se o práci a plnění pracovních povinností obchodní korespondence význam celoživotního vzdělávání</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání - respektuje tradice anglicky mluvících zemí - domluví pracovní schůzku - uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání - napiše e-mail - zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů - zkonzultuje případné problémy při práci s PC - využívá získané dovednosti k dalšímu odbornému růstu - vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz - formálním dopisem si ověří i sdělí informace - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Praktické využití různých zdrojů informací . Testování úrovně vědomostí a dovedností Zlepšování úrovně všech komunikačních dovedností: speaking, listening, writing, reading Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využití internetu pro získávání informací a pro testování</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Různé typy cvičení a testů

Pomůcky

- slovníky, Internet

6.1.4 Německý jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk a studenti si ho vybírají jako druhý cizí jazyk.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A2 a poskytuje studentům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.

Studenti mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví německy a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomostí studentů o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, což je náplní hodin německého jazyka v různých osobních, pracovních i zahraničních aktivitách.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - porozumí obsahu jednoduchého textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, průpravná fonetická cvičení - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, krátké texty, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu, práce se slovníkem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, krátké texty - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>přehled německy hovořících zemí osobní údaje</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické	- osobní údaje - domov, rodina, škola, příbuzní - volný čas, koníčky, prázdniny - pozdravy, oslovení - zahájení a ukončení rozhovoru - společenské fráze - vybavení domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - časování pravidelných sloves - sloveso sein, haben - slovesa - časování - zájmena - osobní, přivlastňovací - slovosled - členy a jejich vynechávání - přídavná jména - zápor - číslovky - podstatná jména - skloňování - předložky se 3. a 4 pádem

Komentář
slovníky video audionahrávky časopisy internetové nahrávky poslechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- audio, video poslechová cvičení

Pomůcky

- slovníky německo český-česko německý

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, obtížnější texty, obsáhlejší sdělení ústní i písemná - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy, vedení jednoduchého telefonického rozhovoru - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., vyhledávání informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - úvod do reálií

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>volný čas péče o tělo a zdraví škola bydlení</i> Člověk a svět práce <i>škola koníčky zahájení a ukončení</i> <i>rozhovoru společenské fráze nákupy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		- úvod do reálií - volný čas, koníčky, prázdniny - časové údaje - jídlo, pití, nákupy, restaurace - oslavy, svátky, dárky, dopis - telefonování, pozvánka - roční období, počasí - péče o tělo a zdraví - život ve městě a na venkově
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • dodržuje základní pravopisné normy • při komunikaci jazykové chyby nebrání porozumění • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesa - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves - zvrtná slovesa - předložky se 3. a se 4.pádem - podstatná jména - skloňování - časové údaje	
Komentář			
slovníky video audionahrávky ukázky z denního tisku časopisy internetové nahrávky			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním - dodržuje základní pravopisné normy - při komunikaci jazykové chyby nebrání porozumění - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky německo český-česko německý
- audio, video poslechová cvičení

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sdělí a zdůvodní svůj názor • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • sdělení osobního zážitku • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, volná reprodukce slyšeného a čteného textu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, volná reprodukce slyšeného a čteného textu, práce s různými druhy slovníků, práce s autentickými materiály, práce s obrazovým materiálem, porozumění přiměřeně obtížnému textu - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, volná reprodukce slyšeného a čteného textu, řešení situací - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - vyjádření radosti, omluvy, prosby, přijetí a odmítnutí pozvání	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti ČR cestování a služby péče o zdraví německý školský systém Člověk a svět práce žádost pozvání jízdní řády noviny časopisy		přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- cestování a služby - ČR - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - žádost, prosba, pozvání - německé časopisy a noviny - roční období, počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Geografie cestovního ruchu 2. ročník Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu Zeměpis cestovního ruchu Cestovní ruch v praxi Vývoj CR Domácí, aktivní cestovní ruch Pasivní cestovní ruch	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - podstatná jména, skloňování - zájmena - číslovky - slovesa - časování - slovesa - préteritum - slovesa - perfektum - spojky - přídavná jména - zeměpisné názvy

Komentář
slovníky audionahrávky denní tisk časopisy internetové nahrávky poslechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky německo český-česko německý
- poslechová cvičení audio, video

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdne, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného -práce s autentickými materiály - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, reprodukce slyšeného a čteného i odborného textu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., práce s různými druhy slovníků a lexikonů - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, popis vlastností - interakce písemná, jazykový projev ústní i písemný v minulém čase - rozlišení základních informací od méně podstatných a jejich vyhledání v textu - reprodukce slyšeného textu - komunikace v běžných životních situacích - správná výslovnost obtížných německých slov - řešení souvisejících s místními, časovými a jinými informace i v telefonickém rozhovoru	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti zvyky a obyčej země EU Praha a ČR média Člověk a životní prostředí roční období počasí příroda Člověk a svět práce orientace ve městě popis a charakteristika denní a týdenní program Člověk a digitální svět média jízdní řády cestování služby		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- orientace ve městě - počasí a příroda - móda, oblečení - Praha - denní a týdenní program
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesa - préteritum - slovesa - perfektum - slovesa - časování - slovesa - zvrtná - slovesa - budoucí čas - spojky - vedlejší věty - zájmenná příslovce - podstatná jména -skloňování -slovosled	
Komentář			
noviny, časopisy video audionahrávky internet slovníky, lexikony			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky německo český-česko německý internet
- poslechová cvičení audio, video

6.1.5 Ruský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk a studenti si ho vybírají jako jeden z volitelných předmětů.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje studentům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Studenti mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví rusky a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomostí studentů o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, což je náplní hodin ruského jazyka v různých osobních, pracovních i zahraničních aktivitách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií


Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům - v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy <i>v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy</i> - při pomalém tempu mluvího s omezenou slovní zásobou poskytne informaci <i>při pomalém tempu mluvího s omezenou slovní zásobou poskytne informaci</i> - porozumí obsahu jednoduchého textu <i>porozumí obsahu jednoduchého textu</i>		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, fonetická cvičení - receptivní řečová dovednost zrková - čtení a práce s jednoduchým textem - receptivní řečová dovednost ústní - situačně a tématicky zaměřený ústní projev- dialog, monolog - receptivní řečová dovednost písemná - zpracování jednoduchého textu, psaní krátkých sdělení, dopisu - jednoduchý překlad - používání slovníku - interakce ústní - správná výslovnost všech hlásek, techniky čtení, intonace věty - interakce písemná - nácvik psaní - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních s produktivních činností - základní znalost reálií - reprodukce textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům - v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy - při pomalém tempu mluví s omezenou slovní zásobou poskytne informaci - porozumí obsahu jednoduchého textu		

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům	výslovnost: správná výslovnost jednotlivých hlásek, přízvuk, intonace věty, nepřízvučné samohlásky produktivní osvojení lexikálních jednotek, pozdravy, oslovení, vyjádření data pod.jména - rod, skloňování, živ.a neživ., neskloňná pod.jména slovesa - I. a II.časování, přítomný, min., bud.čas, nepravidelná slovesa číslovky základní a řadové zájmena osobní přídavná jména věty oznamovací a tázací - intonace opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- porozumí školním a pracovním pokynům

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	úvod do jazyka osobní údaje, rodina, přátelé denní program, volný čas obchody a nákupy, oblékání a móda škola

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problémy mladých lidí rodina</i> Člověk a digitální svět <i>práce s internetem</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice, slovníky** aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- **Videa, audionahrávky** k jednotlivým tematickým celkům použití video a audionahrávek
- **Autentické zdroje z internetu** použití aktuálních zdrojů, vyhledávání informací

2. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdne, V

2. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy <i>v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy</i>		receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tématicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní (monology, dialogy, písně, reprodukce obsahu, souvislý projev) interakce písemná (popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis a odpověď na něj, didaktické testy) opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy		

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické	výslovnost: správná výslovnost všech hlásek , zdokonalování zvukové podoby jazyka produktivní osvojování lexikálních jednotek základní způsoby obohacování slovní zásoby(skládání,odvozování,přejímání cizích slov) konverzace na známé téma časování sloves, slovesné vazby, slovesný způsob pod.jména - životná a neživotná, skloňování přídavná jména ,číslovky - skloňování vyjadřování času, data, tel.čísla, ceny pravopis osvojované slovní zásoby, základní pravidla interpunkce opakování pololetní prověrka

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	bydlení, dům a byt obchody a nákupy roční období příroda cestování a orientace ve městě jídlo, stravování opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>cestování</i> Člověk a životní prostředí <i>příroda a ochrana přírody</i> Člověk a digitální svět <i>práce s internetem</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice, slovníky aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky, k jednotlivým tématickým celkům použití video a audionahrávek
- audionahrávky
- Internet využití internetu jako zdroje aktuálních informací

3. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • sdělí osobní zážitek <i>sdělí osobní zážitek</i> • vyřídí telefonní rozhovor <i>vyřídí telefonní rozhovor</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		receptivní řečová dovednost sluchová- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tématicky produktivní dovednost písemná - zpracování textu, anotací, osnovy jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní-tiché čtení a jeho reprodukce interakce písemná - vyplnění dotazníku, vyprávění, vzkaz elektronickou poštou, zpracování testu opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje různé techniky čtení textu
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- sdělí osobní zážitky
- vyřídí telefonní rozhovor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • zaznamená vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	vyslovnost - zdokonalování zvukové podoby jazyka, mezinárodních slov produktivní osvojení nových lexikálních jednotek produktivní prostředky obohacování slovní zásoby nepravidelná slovesa, modální a zvrtná slovesa, slovesné způsoby, vyjadřování časů skloňování podstatných jmen ve shodě s přídavnými vazby číslovek s podjmeny zájmena souvěti, spojky opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i> Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- zaznamená vzkazy volajících
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

3. ročník

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	plány, vzdělávání lidské tělo, péče o zdraví obchody, nákupy oblékání, móda tradice, svátky sport počasí opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>škola média sport</i> Člověk a životní prostředí <i>péče o zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>práce s Internetem</i> Člověk a svět práce <i>vzdělávání pro uplatnění v praxi</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- učebnice, slovníky aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky, k jednotlivým tematickým celkům použití video a audionahrávek
 audionahrávky

Pomůcky

- Internet využití internetu jako zdroje aktuálních informací

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - ověří si i sdělí získané informace písemně - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjádří písemně svůj názor na text - po přípravě prezentuje zvolené téma <i>po přípravě prezentuje zvolené téma</i>		receptivní řečové dovednost sluchová - poslech s porozuměním, autentické nahrávky rodilých mluvčích receptivní řečová dovednost zraková - práce s textem produktivní řečová dovednost ústní-monolog, dialog produktivní řečová dovednost písemná - e-mail, vzkaz, poznámky překlad s pomocí slovníku a internetu interaktivní řečové dovednosti - různé druhy čtení interakce ústní-zahájení a ukončení rozhovoru, telefonování, souvislý samostatný projev interakce písemná-sdělení, zpráva obecného charakteru, vyprávění, testy opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - ověří si i sdělí získané informace písemně - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - vyjádří písemně svůj názor na text - po přípravě prezentuje zvolené téma

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	výslovnost slabik s nepárovými souhláskami, redukce samohlásek, intonace různých typů vět produktivní osvojení lexikálních jednotek včetně odborné terminologie přídavná jména - stupňování a užití ve větě příslovce - stupňování frekvencované předložkové vazby odlišné od českého jazyka opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
	věda a technika cestování kultura a umění budoucí volba povolání prezentace Česká republika realie Ruska opakování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>věda a technika Evropa a svět kulturní EU</i> Člověk a svět práce <i>budoucí povolání práce a zaměstnání</i> Člověk a digitální svět <i>práce s Internetem</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice, slovníky aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky k jednotlivým tématickým celkům použití video a audionahrávek
- Internet využití internetu jako zdroje aktuálních informací

6.1.6 Francouzský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Lenka Brandejská	Lenka Brandejská	Lenka Brandejská	

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve francouzském jazyce vede žáky k získání komunikativních kompetencí a k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v tomto jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, aby pracovali s cizojazyčným textem a to i odborným. Cílem cizojazyčného vzdělávání je zkracování jazykových znalostí a dovedností.

Studenti získávají informace o frankofonních zemích prostřednictvím různých zdrojů včetně internetu, CD-ROMU, slovníku či příručky. Díky poslechu, čtení i konverzaci mohou jednoduchým způsobem konverzovat na dané téma, rozumí řadě frází a zvládnou sestavit dopis (i obchodní).

Při studiu studenti chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		- abeceda - tvoření otázky, kladení otázky - dialogy - vázání slov - časové údaje - vyjádření názoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • orientuje se v geografii Francie • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- setkání, pozdravy, představování, osobní údaje, navázání kontaktu, omluva - pozvání, návrh, přijetí, odmítnutí, schůzka, časové údaje - vyplnění formuláře, zdvořilá žádost, dopis - měsíce v roce - kulturní život a zábava - co jedí Evropané, v kavárně, v restauraci, "Kolik to stojí?" - Francie, svátky ve Francii, zábava Francouzů, francouzská jídla - evropské národnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>kulturní život a zábava</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • orientuje se v geografii Francie • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- číslovky 0 - 10, 11 - 69, číslovky nad 69 - členy určité - slovesa être, avoir, habiter, s'appeler, travailler, apprendre - přívlastňovací zájmena - zápor - elize. manger, aimer, détester - časování sloves zakončených na -er

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- video a audionahrávky** k jednotlivým tématickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor	- orientace v prostoru, popis místa, popis osoby - vyjádření příčiny - rozkaz, zákaz, rada, povinnost - vyjádření přání - souhlas a nesouhlas

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor		

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- město, dům, byt - domov - barvy - rodina - charakteristika osoby - den od rána do večera - počasí - roční období - Francouzi a četba, jejich společenské hry, dovolená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>domov město, dům, byt</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- předložky místa - stažené členy "au" a "du" - rozkazovací způsob - číslovky řadové - slovesa plaire, faire paisir, offrir - vztažná zájmena qui, que - přívlastňovací zájmena v množném čísle - zájmeno jako předmět nepřímý - Passé composé - výrazy něco, nic, někdo, nikdo - sloveso devoir - ukazovací zájmena - vyjádření intenzity - sloveso voir - zájmeno "y" - zjišťovací otázky - tázací zájmena - zvrtná slovesa - výrazy nejdříve, potom, nakonec, jenom - sloveso sortir - výrazy pro trvání děje a přesný okamžik - výrazy pro srovnání - shoda v passé composé - jednoduchý budoucí čas - subjonctif (1)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- video a audionahrávky** k jednotlivým tematickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících		- vyjádření názoru - ocenění, úsudek, posudek, mínění - vyjádření účelu - vyjádření radosti a hněvu, útěchy - vyjádření nespokojenosti a pohoršení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících			

3. ročník

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		- každodenní život - umění a kultura - reklama a inzerce - cestování v čase, technický vývoj - dopravní a komunikační prostředky - mezilidské vťahy - bydlení - Česká republika v porovnání s Francií (v umění, dopravě, v muzice, v bydlení..)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>umění a kultura reklama a inzerce mezilidské vztahy bydlení</i> Člověk a svět práce <i>Česká republika v porovnání s Francií (v umění, dopravě, v muzice, v bydlení....)</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- rod, číslo a postavení adjektiv - imparfait - tvoření - přívlastňovací zájmena "le mien, le tien".. - otázky zjišťovací a doplňovací - přehled - bezprostřední minulost (venir + de+ infinitiv) - subjonctiv (2) - stupňování - komparativ a superlativ - zápor - shoda přičestí minulého - tvoření podstatných jmen - časové výrazy - výrazy "aussi, non plus, le meme" - plus que - parfait - gerondif - předčasnost a následnost - frekvence nčinností - zájmena tout, tous, en - dvě zájmena ve větě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- video a audionahrávky** k jednotlivým tématickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

4. ročník

4. ročník

2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Učivo	
Výsledky vzdělávání		- vyjádření smutku, zármutku a zklamání - jak si stěžovat, protestovat, nesouhlasit - vyjádření povinnosti a zákazu - vyjádření příčiny a následku - telefonický rozhovor - překvapení - artikulace prostředky rozhovoru - vyjádření povinnosti a zákazu - vyjádření dojmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- společenské chování - životní prostředí - svět solidarity, pozitivní životní hodnoty - móda - svět práce (vzdělání, zaměstnání) - nákupy - doprava ve Francii, TGV

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>společenské chování móda nákupy</i> Člověk a životní prostředí <i>životní prostředí svět solidarity</i> Člověk a svět práce <i>vzdělání zaměstnání</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- zájmeno en, y - sloveso manquer - užití subjunctivu - přehled - trpný rod - slovesa servir, profiter de - kondicionál přítomný - podmínkové věty - ukazovací a tázací zájmena - příslovce zakončená na ...ment - výrazy "de plus en plus", "de moins en moins"..	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **video a audionahrávky** k jednotlivým tematickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

4. ročník

Pomůcky

- učebnice a slovník aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

6.1.7 Španělský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Miroslav Vrána	Miroslav Vrána	Miroslav Vrána	Miroslav Vrána

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve španělském jazyce jako v doplňkovém jazyce směřuje k osvojení úrovně jazykových kompetencí A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Slovní zásoba čítá minimálně 1800 lexikálních jednotek z čehož odborná a obecně odborná terminologie tvoří 15%.

Žáci si jazyk vybírají jako jeden z volitelných a proto poskytuje žákům jazykový základ pro porozumění v rámci Evropy a světa. Snižuje jejich jazykovou bariéru a seznamuje je se způsobem života španělsky mluvících zemí.

Žák- poznává kulturu a tradice španělsky hovořících zemí

- na příslušné úrovni komunikuje slovem i písmem
- efektivně pracuje s texty a v návaznosti na ně se slovníky
- pracuje s různými druhy informací včetně internetu
- využívá vědomosti a dovednosti získané při studiu hlavního jazyka.

1. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesné význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, průpravná fonetická cvičení, pokyny a instrukce - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, krátké texty, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu, práce se slovníkem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy, krátká ústní sdělení - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., krátké texty - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu - interakce písemná, technika čtení a mluveného projevu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>osobní údaje rodina volný čas každodenní život</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- pozdravy, oslovení - osobní údaje (telefonní číslo, e-mail, věk) - zahájení a ukončení rozhovoru - společenské fráze - škola, předměty ve třídě - příroda, počasí, klima - rodina, rodinný stav, povaha, vzhled, mezilidské vztahy - narozeniny, datum	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- porozumí školním a pracovním pokynům
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená vzkazy volajících
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - věty tázací, zápory - přízvuk ve slovech - rod a člen podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací (nesamostatná) - ukazovací zájmena - časování sloves v přítomném čase (pravidelná, nepravidelná) - zvrtná slovesa, zvrtné SE - slovesa Ser, Estar, Haber - sloveso Gustar - základní číslovky (0-10) a číslovky (11-dále) - předložky a předložkové výrazy, spojky - označování data

Komentář

Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1

slovníky
video
audionahrávky
časopisy
internetové nahrávky
poslechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky česko španělský- španělsko český
- časopisy internetové časopisy

Pomůcky

- audionahrávky, poslechová cvičení
- internetové nahrávky,
- video
- učebnice Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1

2. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, obsáhlejší dialogy - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., vyhledávání informací, práce s autentickým materiálem - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, technika mluveného projevu - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchá reprodukce čteného textu - popis vlastností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>péče o tělo a zdraví nakupování tradice, obyčeje, zvyky Madrid</i> Člověk a svět práce <i>nakupování zaměstnání životopis plány do budoucna</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- osobní údaje (e-mail, telefon, hovory) - tradice, obyčej, zvyky - oblékání, nakupování, služby, zábava - volný čas, koníčky, každodenní život - vzdělávání, škola, školní předměty - zaměstnání, životopis - město, orientace ve městě - cestování - plány do budoucna - čísla, datum (opakování)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená vzkazy volajících
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen - příslovce - slovesné vazby (slovesa pojící se s infinitivem) - vztažné zájmeno <i>que</i> - <i>Gustar/Encantar/Interesar</i> - nepřímý předmět - složený budoucí čas - předložky a příslovečné určení času - základní řadové číslovky - udávání času

Komentář

Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
video
slovníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená vzkazy volajících
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky česko španělský- španělsko český
- audio, video poslechová cvičení

Pomůcky

- učebnice Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
- projekt projekt

3. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, delší texty, práce s časopisy, internetem, prospekty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy s rostoucí náročností, vedení rozhovoru - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, sdělení ústní i písemná - interakce písemná, sdělení ústní i písemná - podrobnější zeměpisné informace a informace z historie - reprodukce textu - práce s různými druhy slovníků a lexikonů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>služby cestování kultura a tradice španělsky hovořících zemí</i> Člověk a svět práce <i>pošta sjednání schůzky základní společenské fráze</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- dům, domov, vybavení domácnosti - péče o tělo, zdraví - restaurace, jídlo a nápoje - služby, cestování, pošta - oslavy a svátky - kultura a tradice španělsky hovořících zemí a jejich pamětihodnosti - komunikační situace: získání a předávání informací, např. objednávka služby, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod. - vyřízení vzkazu, žádosti, zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření prosby, pozvání, žádosti a odmítnutí - vyjádření radosti, zklamání a naděje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje různé techniky čtení textu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - větné konstrukce - neurčitá zájmena, přivlastňovací zájmena (samostatná) - přímý předmět (zájmena předmětu přímého a nepřímého - rozdíl) - rozkazovací způsob - trpný rod, zvrtné SE - věty zvolací - imperfektum a indefinidum (jednoduchý čas minulý) - rozdíl - vazby, spojky - větné a polovětné vazby

Komentář

Španělština pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
slovníky (i elektronické - bab.la, linguea.cz)
internet
video

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **slovníky** česko španělský- španělsko český, www.bab.la, www.lingea.cz

Pomůcky

- **učebnice** Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
- **projekt** projekt
- **video, internet** videonahrávky

4. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělení získané informace písemně - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělení získané informace písemně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, texty i odborné, orientace v nich, reagování na ně - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, texty i odborné, orientace v nich, reagování na ně, běžná konverzace - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, sdělení ústní, písemná - interakce písemná, sdělení ústní, písemná - elektronická pošta - vyhledávání informací - řešení situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ČR země EU mezilidské vztahy péče o zdraví</i> Člověk a životní prostředí <i>volný čas cestování počasí</i> Člověk a svět práce <i>služby cestování nakupování vzdělávání</i> <i>zaměstnání odborné komunikační situace</i> Člověk a digitální svět <i>internet média základní písemná komunikace</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělení získané informace písemně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 17

Dotace učebního bloku: 17		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- tematické okruhy (opakování): osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí - Česká republika - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Španělsko a Latinská Amerika - kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti španělsky mluvících zemí - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - tematické okruhy: země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - antonyma - odvozování - internacionalismy - tvoření slov skládáním - psaní velkých písmen (ne)pravidelná slovesa (opakování) - gerundium - subjunktiv přítomného času - vedlejší věty - psaní dopisu, e-mailu	
Komentář Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1 slovníky internet elektronická pošta exkurze- Institut Cervantes Praha			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- exkurze

Institut Cervantes Praha

Pomůcky

- učebnice
- slovníky
- projekt
- internet

Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
 česko španělský- španělsko český
 projekt
 elektronická pošta

6.1.8 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Tereza Hözllová

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je:

- aktivně používat jazykové dovednosti v rámci každodenních situací i situacích souvisejících se studijním oborem
- používat anglický jazyk jako nástroj k vyjádření myšlenek i získávání informací
- zautomatizovat používání jazykových struktur
- simulovat ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka

Důraz se klade na okamžitou reakci na podnět. Předpokládá se správné a přiměřeně rozsáhlé užití slovní zásoby, gramatických jevů a ustálených slovních spojení. Vše se procvičuje na obecných konverzačních tématech probíraných v ANJ a CAJ. Cílem výuky je připravit žáky na zvládnutí běžných situací v komunikaci s mluvčím v cizojazyčném prostředí.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+1 týdně, V

Answering questions

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Strategie porozumění položené otázky a vhodné odpovědi Volba správných jazykových prostředků Používat všechna tradiční konverzační témata směrem k pohotovosti a plynulosti Otázky a odpovědi v různých slovesných časech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Picture description

Dotace učebního bloku: 9

Dotace učebního bloku: 9		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Popis obrázku podle předem dané struktury a strategie Popis obrázku souvisejících s tématickými okruhy v souladu se Společným evropským, referenčním rámcem pro jazyky Volba správných jazykových prostředků, předložkové vazby, spojky, linking words	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Situational dialogues

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Strategie vedení dialogu Tvoření otázek v různých slovesných časech s důrazem na slovosled Slovní zásoba - přijmutí nabídky, odmítnutí nabídky, omluva, návrh	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Dialogy, monology** Žák vede monolog i dialog na odpovídající úrovni. Reaguje na otázky

Pomůcky

- **Pracovní listy** Žák využívá pracovní listy se zadáním rozvíjejícím jeho řečové dovednosti.

6.2 Společenskovední vzdělávání**6.2.1 Společenské vědy**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	2	
Soňa Horáčková	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	

Charakteristika předmětu

Předmět společenské vědy má za cíl na naší škole připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Tento předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si, že současnost není možná bez minulosti. Učí je mít úctu a vztah k historii národa.

Předmět je rozdělen do tří ročníků, přičemž tématem prvního ročníku je dějepis, druhého a třetího ročníku občanská a právní nauka. Závěrem třetího ročníku se pak žáci orientují na filozofickou problematiku.

První ročník je zaměřen na národní dějiny ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů a na poznání regionálních dějin.

Druhý ročník je zaměřen na občana a jeho vztahu k demokratické společnosti, na vztahu ČR a současného světa. Třetí ročník se zaměřuje na oblast práva a jeho využití v životě člověka. Dále se zaměřuje na filozofické otázky ve vztahu k člověku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;
- získávat znalosti a porozumět současnému politickému systému české republiky;
- využívat svých právních znalostí v osobním životě;
- kriticky hodnotit společnost ve vztahu k přírodě a následném vlivu na život člověka.

Společenské vědy též usilují o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Předmět společenské vědy klade důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Soňa Horáčková, 2 týdne, P

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- historie, dějepis - historické prameny - pomocné vědy historické - periodizace dějinného vývoje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>historické prameny</i>		Přírodní vědy 2. ročník Základy biologie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů			

Doba římská

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		-pohyb germánských kmenů -Hunové	
Komentář			
-exkurze dle výběru			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>pohyb germánských kmenů</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Stěhování národů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		-Slované
Komentář		
-exkurze dle výběru		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Slované		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		- Mezopotámie - Egypt - Palestina - Fénicie - Řecko - Řím
Komentář		
-exkurze dle výběru		

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vývoj civilizací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Středověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- charakter společnosti v raném středověku - vznik měst - vznik univerzit - církevní řády - vznik sekt - rytířské řády - křížové výpravy - románský sloh - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše - Sámův vojenská kmenový svaz - Velká Morava - český stát 9. - 12. století - charakter společnosti ve vrcholném středověku - gotický sloh - český stát 13. - 15. století - stoletá válka - charakter společnosti ve vrcholném středověku - humanismus a renesance - objevné plavby - reformace v českých zemích - husitské války - český stát 14. - 16. století
Komentář	
-exkurze dle výběru	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>charakter společnosti v raném středověku</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku

Novověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- charakter společnosti - baroko, rokoko, klasicismus - České stavovské povstání a třicetiletá válka - český stát v období rekatolizace - osvícenství - Marie Terezie a Josef II. - vznik USA - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - Národní obrození v českých zemích - revoluce 1848 v českých zemích - dualismus v habsburské monarchii - technická a průmyslová revoluce

Komentář

-exkurze dle výběru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>národní obrození v českých zemích</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

1. ročník

Nejnovější dějiny

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		- mezinárodní situace před 1. světovou válkou 1. světová válka - uspořádání světa po 1. světové válce - vznik ČSR T. G. Masaryk - ČSR v období tzv. 1. republiky - mezinárodní situace před 2. světovou válkou - Mnichovská dohoda - vznik protektorátu Čechy a Morava 2. světová válka - uspořádání světa po 2. světové válce - studená válka - vývoj ČSR v období po 2. světové válce - únor 1948 - situace v ČSSR po roce 1948 - Pražské jaro 1968 - normalizace v ČSSR - sametová revoluce 1989 - vznik České republiky
Komentář -exkurze dle výběru		
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>1.světová válka 2.světová válka</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		Opakování a utřídění získaných poznatků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Exkurze dle výběru (Osvětim.....)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 1 týdně, P

2. ročník

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- osobnost - tělesná a duševní stránka osobnosti - psychohygiena - mezilidské vztahy - společnost tradiční a moderní - současná česká společnost - společenské vrstvy - rasy, etnika, národy - migrace - vliv prostředí na člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na vývoj člověka</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- občan a společnost - kulturní hodnoty společnosti - státní občanství - občanská práva - občanské ctnosti - vztah občana ke společnosti - občanská participace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>občan a společnost kulturní hodnoty společnosti</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

Člověk ve světě ekonomiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- vzdělávání - nezaměstnanost, rekvalifikace - zapojení člověka do ekonomického života - majetek a jeho nabývání - pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - rozpočet domácnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>vzdělávání nezaměstnanost a rekvalifikace</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na INTERNETU</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		

2. ročník

Stát a jeho podstata

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		- stát, jeho vznik - druhy států - funkce státu - český stát - český stát a církev - státy na počátku 21. století	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>stát, jeho vznik</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat			

Postavení ČR v současném světě

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- evropská integrace - OSN - NATO - EU - UNESCO - globální problémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>evropská integrace</i> Člověk a životní prostředí <i>globální problémy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		

Politika, ideologie, demokratická společnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- politické ideologie - ideologické směry - ideologie v demokratické společnosti - základní rysy a typy politiky - politické strany - volby a význam svobodných voleb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>politické ideologie základní rysy a typy politiky</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)		
--	--	--

2. ročník

Politický systém ČR

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		Učivo	
Výsledky vzdělávání		- česká ústava - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - proces přijímání zákonů - prezident republiky	
Žák: • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti česká ústava Člověk a digitální svět vyhledávání informací na INTERNETU			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb			

Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		- média a kritický přístup k nim - práce s tiskem - maximální využití potenciálu médií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět vyhledávání informací na internetu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Zákoník práce** základní orientace v zákoníku práce a jeho využití v životě
- **Ústava ČR** základní orientace
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2 týdne, P

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede využít právních znalostí v praxi	- prameny práva - právní řád - právní vztahy - systém práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti systém práva		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede využít právních znalostí v praxi		

3. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - práva závazková - ochrana osobnosti - občanskoprávní vztahy - odpovědnost za škodu - smlouvy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ochrana osobnosti občanskoprávní vztahy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace			

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- právní aspekty manželství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - sociálně-právní ochrana dítěte - práva dětí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>funkce rodiny</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele

Komentář

- exkurze : pracovní úřad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>pracovní smlouva</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika

3. ročník

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- trestní právo hmotné - trestný čin - trestní odpovědnost - druhy trestů - trestní právo procesní - orgány činné v trestním řízení - soustava soudů - notáři, advokáti, soudci - kriminalita dětí a mládeže

Komentář
- exkurze : návštěva soudu, soudního procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>kriminalita dětí a mládeže</i> Člověk a svět práce <i>notáři, advokáti, soudci</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- ústava ČR - listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ústava ČR</i> Člověk a svět práce <i>listina základních lidských práv a svobod</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- prameny obchodního práva - obchodní společnosti - hospodářská soutěž - obchodní zákoník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>obchodní zákoník</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		

3. ročník

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- živnost - živnostenské oprávnění - práva a povinnosti živnostníků
Komentář		
- exkurze : živnostenský úřad		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>živnostník živnost</i> Člověk a svět práce <i>práva a povinnosti živnostníků</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		

Filozofické otázky života člověka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		- filozofie, její vznik a význam - smysl filozofie - filozofie a náboženství - zdroje filozofie - mýtus - filozofie jako věda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti filozofie a náboženství			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		

Filozofické disciplíny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- teoretická filozofie - praktická filozofie - ontologie - gnoseologie - etika - estetika - filozofická antropologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>filozofická antropologie</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika

Základní filozofické kategorie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- dobro a zlo - kvalita a kvantita - celek a část - objektivní a subjektivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dobro a zlo v životě člověka</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Nazírání na existenci člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- člověk jako kulturní a přírodní bytost - člověk v dějinách filozofie - člověk ve světě existencionalistů - etymologie slova člověk - problém člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>člověk jako kulturní a přírodní bytost</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Vývoj filozofie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- antická filozofie - předsokratovská filozofie - středověká filozofie - renesanční filozofie - novověká filozofie - filozofie 2. poloviny 19. století - filozofie 20. století - významné osobnosti české filozofie - postmoderní filozofie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>významné osobnosti české filozofie</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Etické otázky v životě člověka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- etika a její vznik a význam - kořeny současné etiky - symboly evropské mravnosti - základní etické kategorie :dobro a zlo, svoboda a mravní jednání, svědomí, lidská důstojnost, humanita, tolerance, odpovědnost, morální odpovědnost - základní etická témata: sociobiologie, evoluční psychologie, ekologická etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>symboly evropské mravnosti</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Smysl života a hodnotové orientace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- právo a morálka - politika a morálka - etika práce - generační vztahy - etika a ekologie - etika a ekonomika - hodnota lidského života - svoboda a svědomí - etika v době globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>hodnota lidského života</i> Člověk a životní prostředí <i>právo a morálka</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze živnostenský úřad** seznámení s prací živnostenského úřadu
- **Exkurze úřad práce** seznámení s chodem pracovního úřadu
- **Exkurze soud** seznámení s průběhem soudního líčení

Pomůcky

- **Zákoník práce** práce se zákoníkem v hodinách
- **Ústava ČR** orientace v ÚSTAVĚ ČR
- **Občanský zákoník** základní orientace v zákoníku a jeho využití v životě
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

6.2.2 Dějiny kultury a umění

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+1

Soňa Horáčková

Soňa Horáčková

Charakteristika předmětu

Předmět Dějiny kultury a umění otvírá žákům pohledy do oblasti umění a kultury. Klade si za cíl utřídit a roztrždit jejich znalosti v této oblasti.

Probírají se zejména témata, která se nevejdou do hodin literatury, dějepisu a zeměpisu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní


Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery


2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Soňa Horáčková, 0+2 týdně, P

Úvod do studia dějin kultury a umění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí základní pojmy dějin kultury a umění - vysvětlí vztah dějin umění a kultury a cestovního ruchu v ČR - vysvětlí vztah dějin umění a kultury cestovního ruchu ve významných evropských destinacích - charakterizuje kulturní život v ČR		Kultura Umění Dějiny umění Kultura a cestovní ruch	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí základní pojmy dějin kultury a umění - vysvětlí vztah dějin umění a kultury a cestovního ruchu v ČR - vysvětlí vztah dějin umění a kultury cestovního ruchu ve významných evropských destinacích - charakterizuje kulturní život v ČR			

Pravěké umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje lidové umění v ČR - objasní folklór, zvyky, pověsti v daném regionu ČR - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější		Doba kamenná Doba bronzová	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje lidové umění v ČR • objasní folklór, zvyky, pověsti v daném regionu ČR • rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější		

Starověké umění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí vznik a vývoj památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější		Mezopotámie (babylonské umění) Egyptské umění Židovské umění Krétské umění Mykénské umění Řecké umění Etruské umění Římské umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vysvětlí vznik a vývoj památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější		

2. ročník

Středověké umění

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje kulturní život v ČR • objasní vývoj tvrzí, hradů a zámků na území ČR • uvede příklady nejvýznamnějších tvrzí, hradů a zámků v ČR • objasní vývoj nevýznamnějších hradů a zámků na území ČR • objasní vývoj církevních řádů a institucí na území ČR • uvede příklady nejvýznamnějších klášterů v ČR • objasní vývoj nejvýznamnějších klášterů na území ČR • charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě • rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější		Románské umění Gotické umění	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje kulturní život v ČR • objasní vývoj tvrzí, hradů a zámků na území ČR • uvede příklady nejvýznamnějších tvrzí, hradů a zámků v ČR • objasní vývoj nevýznamnějších hradů a zámků na území ČR • objasní vývoj církevních řádů a institucí na území ČR • uvede příklady nejvýznamnějších klášterů v ČR • objasní vývoj nejvýznamnějších klášterů na území ČR • charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě • rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější			

2. ročník

Novověké umění - 1.část

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • vysvětlí vznik a vývoj památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • objasní ochranu přírody a krajiny v ČR • uvede současné přírodní památky a chráněné oblasti v ČR • objasní vznik nejvýznamnějších muzeí a galerií v ČR • uvede příklady nejvýznamnějších muzeí a galerií v ČR • charakterizuje lidové umění v ČR • objasní folklór, zvyky, pověsti v daném regionu ČR • charakterizuje některé atypické historické památky v ČR • vysvětlí historický vývoj kutury a umění v daných oblastech		Renezance Baroko Rokoko Klasicismus a empír	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• uvede příklady památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • vysvětlí vznik a vývoj památek UNESCO v ČR i ve světových destinacích • objasní ochranu přírody a krajiny v ČR • uvede současné přírodní památky a chráněné oblasti v ČR • objasní vznik nejvýznamnějších muzeí a galerií v ČR • uvede příklady nejvýznamnějších muzeí a galerií v ČR • charakterizuje lidové umění v ČR • objasní folklór, zvyky, pověsti v daném regionu ČR • charakterizuje některé atypické historické památky v ČR • vysvětlí historický vývoj kutury a umění v daných oblastech			

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Opakování a systematizace získaných poznatků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Soňa Horáčková, 0+1 týdně, P

Novověké umění - 2. část

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.	Opakování a aktualizace učiva Romantismus Generace Národního divadla Biedermeier Realismus Impresionismus Postimpresionismus Secese

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.

3. ročník

Moderní umění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.	První polovina 20. století - Fauvismus - Expresionismus - Kubismus - Naivní umění Meziválečné období - Dadaismus - Surrealismus Druhá polovina 20. století (výběr) - Postmodernismus - Nefigurální umění - Funkcionalismus - Op-art - Pop-art - Landart - Akční umění - Kinetické umění - Konceptuální umění - Fotorealismus - Nová figurace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.

Památky ČR na seznamu UNESCO

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.	Historické centrum Prahy Historické centrum Českého Krumlova Historické centrum Telče Poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře Historické centrum Kutné Hory Lednicko-valtický areál Zahrady a zámek v Kroměříži Vesnická rezervace Holašovice Zámek v Litomyšli Sloup Nejsvětější Trojice v Olomouci Vila Thugendhat Židovská čtvrť v Třebíči	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.		

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.	Opakování a systematizace získaných poznatků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí historický vývoj kultury a umění v daných oblastech - charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky v EU a ve světě - rozpozná na základě obrázku nebo uvedených charakteristik nejvýznamnější historické a památkové objekty a zařadí je do historického období, uměleckého směru apod.		

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Přírodní vědy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		
Zdeňka Zemanová	Zdeňka Zemanová		

Charakteristika předmětu

Předmět přírodní vědy vede žáky k tomu, aby dokázali využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Cílem je, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření a získané údaje uměli zpracovávat a vyhodnocovat. Předmět přírodní vědy vede ke schopnosti komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, získané informace uplatňovat v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Žáci by měli porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, měli by se naučit posuzovat chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

toto téma se realizuje prostřednictvím následujících tématických celků

- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
- mechanická práce a energie
- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
- tlakové síly a tlak v tekutinách
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- biologie člověka
- zdraví a nemoc
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím*
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Člověk a digitální svět

využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování

Občan v demokratické společnosti

toto téma se realizuje prostřednictvím následujícího tématického celku:

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Člověk a životní prostředí

toto téma se realizuje prostřednictvím následujících tématických celků

- chemické látky a jejich vlastnosti
- částicové složení látek, atom, molekula
- chemická vazba
- chemické prvky, sloučeniny
- chemická symbolika
- periodická soustava prvků
- směsi a roztoky
- chemické reakce, chemické rovnice
- výpočty v chemii
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- názvosloví anorganických sloučenin
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- vlastnosti atomu uhlíku
- základ názvosloví organických sloučenin
- chemické složení živých organismů
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- biochemické děje
- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav
- typy buněk
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- dědičnost a proměnlivost
- biologie člověka
- zdraví a nemoc
- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězec
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Zdeňka Zemanová, 1+1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování</i> Člověk a svět práce - <i>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</i>	Geografie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
--	--	--

1. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin</i> Člověk a svět práce <i>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování</i>	Geografie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje</i> Člověk a svět práce <i>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování</i>	Geografie 1. ročník Ekologie Člověk a životní prostředí	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

Termika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství Člověk a svět práce - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- pozorování fyz. jevů
- exkurze

Pomůcky

- Periodická tabulka prvků
- učebnice
- obrazový materiál
- odborná literatura

1. ročník

- videokazety
- DVD

2. ročník

Garant předmětu: Zdeňka Zemanová, 1+1 týdně, P

Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		Učivo	
Výsledky vzdělávání			
Žák:		- základní ekologické pojmy	
• vysvětlí základní ekologické pojmy		- ekologické faktory prostředí	
• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)		- potravní řetězce	
• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		- koloběh látek v přírodě a tok energie	
• uvede příklad potravního řetězce		- typy krajiny	
• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického			
• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem			
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody			
• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí		Geografie	
- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		1. ročník	
Člověk a svět práce		Ekologie	
- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny			
Člověk a digitální svět			
využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Učivo

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování</i> Občan v demokratické společnosti <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i>	Geografie 1. ročník Člověk a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

2. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc Člověk a svět práce - biologie člověka - zdraví a nemoc Člověk a digitální svět - využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování		Společenské vědy 1. ročník - Úvod do studia dějepisu Přírodní vědy 2. ročník - Vlnění a optika	
		přesahy z učebních bloků:	
		Přírodní vědy 2. ročník - Vlnění a optika	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu			

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Přírodní vědy 2. ročník Základy biologie	Přírodní vědy 2. ročník Základy biologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Přírodní vědy 1. ročník Obecná chemie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze
- pozorování přírodních jevů

Pomůcky

- učebnice
- obrazový materiál
- videokazety
- odborné knihy
- DVD

6.3.2 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1		
Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu geografie je poskytnout studentům takový souhrn kompetencí, vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro praktické uplatnění v běžném životě, podporovat a doplňovat kompetence osvojené v dalších předmětech.

Studenti se orientují v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí. Provádějí srovnání makroregionů, států, oblastí podle daných kritérií včetně porovnání se svou zemí a místní oblastí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 1+1 týdně, P

Vesmír

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		- sluneční soustava - hvězdy a galaxie - Slunce, planety, pohyb planet - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vesmír a jeho vznik a vývoj</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		

Ekologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- základní ekologické pojmy - složky přírodní sféry - ekosystémy - abiotické x biotické faktory prostředí - světová populace - podnebné pásy - typy krajiny -využívání člověkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>ekologické chování</i>		Přírodní vědy 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie Biochemie 2. ročník Ekologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu	- vliv člověka na jednotlivé složky ŽP - přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - globální problémy na Zemi, globalizace světa - CHKO v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>aktivní ochrana životního prostředí</i>		Přírodní vědy 1. ročník Anorganická chemie Organická chemie Biochemie 2. ročník Člověk a životní prostředí

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu

Mezinárodní politické organizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uveče příklady organizací, kde je členem ČR - popíše strukturu EU	- EU - vznik, vývoj, orgány, organizační struktura - NATO - OSN - UNESCO - FAO, UNIDO, WHO - Rada Evropy, OBSE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>mezinárodní politika</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě Internet</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady organizací, kde je členem ČR • popíše strukturu EU		

Česká republika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje regiony ČR	- vývoj státu, poloha, rozloha - ČR a svět - vnější vztahy - ČR a EU - ČR - příroda, obyvatelstvo, hospodářství, regiony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>občan České republiky - jeho práva a povinnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>životní prostředí v České republice</i>	Služby a logistika v cestovním ruchu 1. ročník - Lázeňství 2. ročník - Železniční doprava - Silniční doprava - Vodní doprava - Letecká doprava - Nekonvenční a kombinovaná doprava	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje regiony ČR		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- mapy a atlasy pracuje s mapou i s atlasem
- Videonahrávky k příslušnému tématu shlédne aktuální nahrávku

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 1 týdně, P

Severní Amerika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- severoamerické centrum a jeho hospodářská sféra x nejméně rozvinuté země světa USA Kanada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>politické, ekonomické a demografické rozdíly současného světa</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa

Latinská Amerika

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů	- pevninská a ostrovní část

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problematika Latinské Ameriky socialitická Kuba</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		

Jižní Amerika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo Brazílie Argentina Andské země	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Evropa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo - hospodářská a sociální základna EU	
Žák: • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>práva a povinnosti občana ve vyspělých státech Evropy</i> Člověk a svět práce <i>pracovní příležitosti v Evropě</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

Afrika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		- světový problém výživy a hladu - mezinárodní spolupráce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problémy výživy a hladu v Africe oblast Sahelu</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		

Společenství nezávislých států

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		- vznik, vývoj, funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>význam SNS</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		

Asie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- kontinent protikladů - monzunová Asie - Japonsko - Čína - vyspělé asijské státy - hospodářství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>rozdílnost vyspělých a rozvojových států</i> Asie Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě</i> Internet		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

2. ročník

Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		- hospodářství - spolupráce s ostatním světem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problematika Austrálie a Oceánie</i> Člověk a svět práce <i>pracovní příležitosti, studium</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		

Polární oblasti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		- věda, výzkum - globální oteplování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>ekologie globální oteplování</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů			

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Mapy a atlasy** pracuje s mapou i s atlasem
- **videonahrávky** k příslušnému tématu shlédne aktuální nahrávku

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	2+1	2+1	2+1
Dagmar Tučková	Dagmar Tučková	Dagmar Tučková	Dagmar Tučková

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

V prvním ročníku je z celkových čtyř hodin jedna hodina půlená, ve druhém ročníku je půlená jedna ze třech hodin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením



Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení vlastním příkladem
- při týmové práci stanovovat různé kompetence žáků ve skupině
- učit osobní odpovědnosti za splnění (nesplnění) zadaného úkolu
- vyžadovat kritické posuzování
- posilovat zdravé sebevědomí
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

Člověk a digitální svět

- využít internet k vyhledání informací, k získání dostupného matematického SW (nutnost pedagoga nasměrovat žáky na určité webové stránky)
- využít SW pro tvorbu prezentací
- prezentovat zadanou úlohu prostřednictvím dataprojektoru
- využívat editor rovnic k záznamu matematického příkladu

Občan v demokratické společnosti

- vytvářet demokratické prostředí ve třídě při týmové práci (možnost diskuze, spolupráce a dialogu)
- respektovat názory a postoje žáků k danému tématu
- vyžadovat slušnost, zdvořilost a etiku a příkladně tyto přístupy uplatňovat
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

Člověk a životní prostředí

- dbát na čistotu prostředí třídy
- dodržovat a vyžadovat úspornost a hospodárnost s veškerými zdroji (např. využívat denní osvětlení, neplytvat papírem,...)
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

1. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 4 týdně, P

1. ročník

Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zná základy goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a využívá ji v praktických úlohách - umí pracovat s kalkulaátorem - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	- základní množinové pojmy - číselné obory - poměr, trojčlenka, procenta - reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - pravoúhlý trojúhelník - práce s kalkulaátorem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>slovní úlohy</i> Člověk a životní prostředí <i>slovní úlohy</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zná základy goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a využívá ji v praktických úlohách - umí pracovat s kalkulaátorem - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - zapiše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - částečné odmocňování a usměrňování zlomků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- výraz, hodnota výrazu - mnohočleny, vzorce, rozklad na součin - jednoduché lomené výrazy - výrazy s odmocninou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Základy matematické logiky a teorie množin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- používá kvantifikátory a základní principy výrokové logiky
- umí negovat jednoduchý výrok
- chápe pojem množina a ovládá základní množinové operace
- chápe logickou stavbu matematické věty

Učivo

- výroky a kvantifikátory
- základní množinové operace
- logická stavba matematické věty

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- používá kvantifikátory a základní principy výrokové logiky
- umí negovat jednoduchý výrok
- chápe pojem množina a ovládá základní množinové operace
- chápe logickou stavbu matematické věty

1. ročník

Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - chápe funkci jako závislost dvou veličin - umí sestavit tabulku a načrtnout graf lineární funkce - vyjádří neznámou ze vzorce - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přihadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- lineární a konstantní funkce - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - rovnice a nerovnice a neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>slovní úlohy</i> Občan v demokratické společnosti <i>slovní úlohy</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- chápe funkci jako závislost dvou veličin
- umí sestavit tabulku a načrtnout graf lineární funkce
- vyjádří neznámou ze vzorce
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce • čte z grafu funkce • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratické nerovnice - slovní úlohy a další aplikace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce • čte z grafu funkce • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby	- 4 písemné práce a jejich analýza

Komentář
- 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • procvičuje a upevňuje učivo o mocninách, výrazech a rovnicích	- mocniny - rovnice - výrazy

Komentář
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tematických celcích - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• procvičuje a upevňuje učivo o mocninách, výrazech a rovnicích		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1.díl
- Sbírka úloh Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Matematický SW Geonext, Geogebra

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž pro SOŠ dle možností žáků

2. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe a užívá Pythagorovu větu - umí použít Euklidovy věty - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		- obvody a obsahy rovinných útvarů, velikost úhlu v obloukové a stupňové míře - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Eukleidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu - množiny všech bodů dané vlastnosti - středový s obvodový úhel - konstrukce trojúhelníků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- chápe a užívá Pythagorovu větu - umí použít Euklidovy věty - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů			

2. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • počítá s logaritmy • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice		- funkce, způsoby zadání funkce - elementární funkce a jejich vlastnosti - mocninné funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
• počítá s logaritmy • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice					

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 25

Dotace učebního bloku: 25		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- oblouková míra a orientovaný úhel - funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého a obecného úhlu - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - praktické úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby		Učivo - 4 písemné práce a jejich analýza
Komentář - 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • procvičuje a upevňuje učivo o rovnicích, funkcích a z planimetrie		Učivo - exponenciální a logaritmické rovnice - úlohy z planimetrie a goniometrie - funkce
Komentář hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• procvičuje a upevňuje učivo o rovnicích, funkcích a z planimetrie		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1.díl, 2.díl
- Sbírka úloh Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Matematický SW Geonext, GeoGebra

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž pro SOŠ dle možností žáků

3. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	- základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy a objemy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu

3. ročník

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- variace, permutace - faktoriály - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• počítá s faktoriály a kombinačními čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • určí pravděpodobnost náhodného jevu • řeší praktické pravděpodobnostní úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Pravděpodobnost a četnost náhodného jevu Aplikační úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• určí pravděpodobnost náhodného jevu • řeší praktické pravděpodobnostní úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

3. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>praktické úlohy(finanční matematika)</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		- 4 písemné práce a jejich analýza	
Komentář			
- 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: procvičuje a upevňuje učivo ze stereometrie, kombinatoriky a z posloupností	- výpočty v tělesech - kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy - úlohy z posloupností a finanční matematiky

Komentář
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
procvičuje a upevňuje učivo ze stereometrie, kombinatoriky a z posloupností		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3.díl
- Sbírka úloh Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Kalkulátor
- Tělesa dratěné modely těles
- Matematický SW Geonext, Geonext
- Rýsovací náčiní

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž dle možností žáků

3. ročník

pro SOŠ

4. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

Statistika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- statistický soubor, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - aplikační úlohy	
Komentář		
ve statistice možnost projektového vyučování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>sběr a zpracování informací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		

Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledek vzdělávání	Učivo
	- soustavy souřadnic - vektory - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - aplikační úlohy

Komentář
možnost rozšiřujícího učiva: kuželosečky - kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		- 3 písemné práce a jejich analýza
Komentář - 3x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 3x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • procvičuje a upevňuje učivo z analytické geometrie • řeší různé typy rovnic • načrtne a popíše různé typy funkcí • upravuje různé typy výrazů		- vektorový počet - analytické vyjádření přímky - rovnice - výrazy - funkce	
Komentář			
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- procvičuje a upevňuje učivo z analytické geometrie
- řeší různé typy rovnic
- načrtne a popíše různé typy funkcí
- upravuje různé typy výrazů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice** Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3.díl, 4.díl
- **Sbírka úloh** Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- **Matematické tabulky** Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- **Rýsovací náčiní**
- **Matematický SW** GeoGebra, Geonext, Excel. Pover point
- **Kalkulátor**

Soutěže

- **Celostátní matematická soutěž pro SOŠ** dle možností žáků

6.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Dagmar Tučková

Charakteristika předmětu

Předmět Matematický seminář je zařazen do 4.ročníku. Jeho cílem je usnadnit studentům přípravu na maturitní zkoušku z matematiky a přípravu na přijímací řízení pro studium na vyšších a vysokých školách.

Matematický seminář je koncipován v souladu s Katalogem požadavků maturitní zkoušky z matematiky a vychází ze Standard a testových úloh z matematiky pro SOŠ. Obsahuje také matematické didaktické testy. Obsahem předmětu je zopakovat a procvičit učivo matematiky, upevnit matematické vědomosti a dovednosti studentů a ověřit je formou didaktických testů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP

4. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 0+2 týdně, V

4. ročník

Množiny a číselné obory

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí určit množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností prvků - ovládá základní množinové operace - umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru - ovládá základní početní operce v číselných oborech - zná definici racionálního čísla a různé tvary zápisu - umí zapsat a znázornit interval a zvládá operace s intervaly - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a pochopit geometrický význam absolutní hodnoty - zná dekadický zápis čísla - ovládá početní výkony s odmocninami - zná definici mocniny s racionálním exponentem a početní výkony s mocninami	- množiny - číselné obory - mocniny s racionálním exponentem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí určit množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností prvků - ovládá základní množinové operace - umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru - ovládá základní početní operce v číselných oborech - zná definici racionálního čísla a různé tvary zápisu - umí zapsat a znázornit interval a zvládá operace s intervaly - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a pochopit geometrický význam absolutní hodnoty - zná dekadický zápis čísla - ovládá početní výkony s odmocninami - zná definici mocniny s racionálním exponentem a početní výkony s mocninami

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá početní operace s mnohočleny - umí počítat druhé a třetí mocniny dvojčlenu - umí rozložit mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - ovládá algebraické operace s lomenými výrazy, mocninami a odmocninami	- mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • ovládá početní operace s mnohočleny • umí počítat druhé a třetí mocniny dvojčlenu • umí rozložit mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • ovládá algebraické operace s lomenými výrazy, mocninami a odmocninami		

Algebraické rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli • umí vyjádřit neznámou ze vzorce • umí řešit lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • umí řešit soustavu lineárních rovnic a nerovnic • umí řešit kvadratické rovnice a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • umí řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice • umí řešit jednoduché slovní úlohy • umí řešit iracionální rovnice, chápat význam oboru hodnot iracionálních výrazů a význam zkoušky	Učivo - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>slovní úlohy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli • umí vyjádřit neznámou ze vzorce • umí řešit lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • umí řešit soustavu lineárních rovnic a nerovnic • umí řešit kvadratické rovnice a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • umí řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice • umí řešit jednoduché slovní úlohy • umí řešit iracionální rovnice, chápat význam oboru hodnot iracionálních výrazů a význam zkoušky		

4. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • chápat pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, monotónnost • určí základní vlastnosti a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, funkce nepřímé úměrnosti • určí logaritmus, umí používat pravidla pro počítání s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice • namaluje grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti		- základní pojmy - lineární funkce - fce nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce a rovnice - goniometrické funkce - goniometrické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• chápat pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, monotónnost • určí základní vlastnosti a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, funkce nepřímé úměrnosti • určí logaritmus, umí používat pravidla pro počítání s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice • namaluje grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - umí řešit pravoúhlý a obecný trojúhelník a úlohy z praxe - umí rozlišit geometrické útvary, v trojúhelníku určí základní parametry, rozlišuje základní typy čtyřúhelníků, chápe pojem kružnice, kruh a jeho části - umí vypočítat obvody a obsahy základních geometrických útvarů - zná shodná a podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost a provádí základní konstrukční úlohy		- základní planimetrické pojmy - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka - shodnost a podobnost - obvody a obsahy geometrických útvarů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		ostatní	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- umí řešit pravoúhlý a obecný trojúhelník a úlohy z praxe
- umí rozlišit geometrické útvary, v trojúhelníku určí základní parametry, rozlišuje základní typy čtyřúhelníků, chápe pojem kružnice, kruh a jeho části
- umí vypočítat obvody a obsahy základních geometrických útvarů
- zná shodná a podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost a provádí základní konstrukční úlohy

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zná a umí určit vzájemnou polohu prostorových útvarů
- umí charakterizovat jednotlivá tělesa, počítá jejich povrch a objem

Učivo

- základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru
- povrchy a objemy těles

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zná a umí určit vzájemnou polohu prostorových útvarů
- umí charakterizovat jednotlivá tělesa, počítá jejich povrch a objem

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- umí určit počet k-členných variací a permutací z n prvků, počítá s faktoriály a kombinačními čísly

Učivo

- variace
- permutace, faktoriál
- kombinace, kombinační číslo

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- umí určit počet k-členných variací a permutací z n prvků, počítá s faktoriály a kombinačními čísly

4. ročník

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: chápe pojem pravděpodobnost a využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		- pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - aplikační úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
chápe pojem pravděpodobnost a využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti			

Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		Učivo	
Výsledky vzdělávání			
Žák:		- posloupnost - aritmetická a geometrická posloupnost	
• umí definovat a určit posloupnost, rozhoduje o její monotónnosti • zná základní vztahy aritmetické a geometrické posloupnosti, umí je aplikovat na příkladech			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>praktické aplikace</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• umí definovat a určit posloupnost, rozhoduje o její monotónnosti • zná základní vztahy aritmetické a geometrické posloupnosti, umí je aplikovat na příkladech			

4. ročník

Statistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: chápe základní statistické pojmy, sestaví tabulku četností a graf četností, umí určit charakteristiky polohy a variability		- rozdělení četností tabulkou a graficky - aritmetický průměr, modus, medián - praktické úlohy - čtení a orientace ve statistických tabulkách a diagramech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
chápe základní statistické pojmy, sestaví tabulku četností a graf četností, umí určit charakteristiky polohy a variability		

Didaktické testy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: žák řeší samostatně a komplexně úlohy didaktického testu napříč celým učivem		kontrolní didaktické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
žák řeší samostatně a komplexně úlohy didaktického testu napříč celým učivem		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- | | |
|-----------------------|---|
| • Publikace | Standardy a testové úlohy z matematiky pro SOŠ |
| • Matematické tabulky | Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ |
| • Publikace | Katalog požadavků k MZ z matematiky |
| • Sbírka úloh | Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium |
| • Testové úlohy | Testové úlohy z matematiky pro SOŠ, DT z matematiky maturitní |
| • Matematický a jiný | Geogebra, Geonext, Excel, Power point,... |

4. ročník

SW

- Modely těles
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Další odborná literatura

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Klára Ledvinová	Klára Ledvinová	Klára Ledvinová	Klára Ledvinová

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola

rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

Občan v demokratické společnosti

V učebním bloku zdraví se zaměřujeme na životní styl, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky, partnerské vztahy, lidskou sexualitu, prevenci úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu.

Člověk a životní prostředí

V učebním bloku mimořádné události se zaměřujeme na zásady jednání v situacích osobního ohrožení člověka a v situacích odehrávajících se za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace, varování v ohrožení, evakuace)

1. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdne, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - první pomoc: obecné zásady při poskytování první pomoci, stavy ohrožující život, další úrazové stavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o životním stylu a pohybových aktivitách sportovce Teoretická přednáška o zdravé výživě a stravovacích návykách sportovců</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

1. ročník

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy - gymnastika - akrobacie - malá trampolína
Komentář	
chlapci (8 hodin) - gymnastika: akrobacie	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy: 100 m, 800 m - starty - skok vysoký (průprava) - skok daleký - štafetová předávka pozn. zařazeno v rámci adaptačního kurzu	
Komentář		
chlapci (12 hodin) - běhy -100 m, 1500 m - starty - skok daleký - hod granátem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládá základy basketbalu a pravidla	- basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla a rozhodování - fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla a rozhodování - florbal - průpravná cvičení jednotlivce, pravidla - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání
- zvládá základy basketbalu a pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- motorické testy: hod medicimbalem, vertikální výskoky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

První pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technika administrativy 1. ročník BOZP v pracovně TEA

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-žíněnky, koberec Atletika-startovací bloky, stopky, pásma, granát Basketbal-míče, rozlišovány Florbal-hokejky, míčky, rozlišovány, branky Sálková kopaná-míč, rozlišovány, branky

Soutěže

- Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- Okresní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.
- Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese
- Okresní kolo ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese

2. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - první pomoc: další úrazové stavy, tepelná poranění, transport poraněných, polohování poraněných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o vztazích mezi lidmi a lidské sexualitě Teoretická přednáška o nemocích a prevenci úrazu</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- gymnastika: cvičení na nářadí - přeskok, prostrná
Komentář		
chlapci (8 hodin) - gymnastika: cvičení na nářadí - hrazda		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy - 100 m, 1500 m - štafety - skok daleký - vrh koulí

Komentář		
chlapci (13 hodin) - běhy - 100 m, 400 m, 1500 m, - štafety - člunkové běhy - skok daleký		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy volejbalu a pravidla - zvládá základy fotbalu a pravidla	- volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, rozhodování, pravidla - florbal: pravidla a rozhodování, nácvik herní kombinace, řízená hra - fotbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování - basketbal: třídní turnaj - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy volejbalu a pravidla - zvládá základy fotbalu a pravidla

2. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- motorické testy: skok do dálky z místa, běh na 20 m
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Učivo - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Teoretická přednáška o krizových situacích, haváriích a živelných pohromách</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-hrazda, tyč na šplh, žíněnky Atletika-startovací bloky, stopky, pásmo, granát Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišovávky, branky Sálková kopaná-míč, rozlišovávky, branky

2. ročník

Soutěže

- Školní turnaj v basketbalu V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- Školní turnaj ve volejbale V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- Školní turnaj ve florbale V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- Okresní turnaj v basketbale V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- Okresní turnaj ve volejbale V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- Okresní turnaj ve florbale V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.
- Okresní přebor středních škol na dráze (atletika) v rámci jednotlivých škol na okrese
- Corny středoškolský pohár (atletika) v rámci jednotlivých škol na okrese
- Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu v rámci jednotlivých škol na okrese
- Okresní dsoutěž ve stolním tenise v rámci jednotlivých škol na okrese

3. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o faktorech poškozujících zdraví</i> <i>Teoretická přednáška o sociálních dovednostech</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

3. ročník

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		- přeskok, odrazová průprava - akrobacie - kruhy
Komentář		
chlapci (7 hodin) - gymnastika: přeskok, odrazová průprava		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy - 4 x 100 m štafeta, 1500 m - vrh koulí

Komentář chlapci (14 hodin) - běhy - 100 m, 3000 m, - štafety - vrh koulí
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
--

3. ročník

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy florbalu a pravidla	- florbal: řízená hra, třídní turnaj - volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování - fotbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy florbalu a pravidla

3. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- základy sebeobrany, úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- motorické testy: člunkový běh, T-Test

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Teoretická přednáška o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-odrazový můstek, švédská bedna,kůň Atletika-startovací bloky, stopky, pásno, koule Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišováký, branky Házená-míč, branky, rozlišováký Sállová kopaná-míč, rozlišováký, branky Softbal-pálka, míček, mety Úpoly-žíněnký

Soutěže

- Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- Okresní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.

3. ročník

- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.
- **Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní soutěž ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Ookresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese

4. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o právech a povinnostech v případě nemoci nebo úrazu</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Komentář

Dle možností může být zařazena výuka plaveckých stylů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

4. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- kondiční programy, šplh - rytmická gymnastika - pohybová skladba	
Komentář			
chlapci - gymnastika: kondiční programy - šplh na laně			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- běhy - 4 x 400m štafeta - vrh koulí - třídní soutěž	
Komentář			
chlapci - běhy: 100 m, 400 m, 1500 m - vrh koulí			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			

4. ročník

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva		- fotbal: řízená hra - basketbal: řízená hra - florbal: řízená hra - volejbal: řízená hra - nohejbal: pravidla, průpravná cvičení, řízená hra - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis	
Komentář			
chlapci - fotbal (18 hodin) - nohejbal (4 hodiny)			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva			

4. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- pády, úpolové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- motorické testy: kliky, bench press, leh - sed, dřep,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-tyč na šplh, žíněnky Atletika-startovací bloky, stopky, pásmo, koule Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišovány, branky Basketbal-míč, rozlišovány Sálková kopaná-míč, rozlišovány, branky Nohejbal-sít', míč Úpoly-žíněnky Tenis-rakety, míčky, síť

Soutěže

- **Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- **Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- **Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- **Okresní turnaj v basketbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.
- **Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní soutěž ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese

6.6 Informatické vzdělávání

6.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	1+1	
Michal Keltner	Michal Keltner	Michal Keltner	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informatice je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informatiky, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informatice představuje praktická práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informatice je přizpůsobeno požadavkům kladeným na zkoušky ECDL a vývoji informačních a komunikačních technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 1 týdně, P

Úvod do předmětu, práce v lokální síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- bezpečnost práce - základní sestava počítače, zapnutí, restart, vypnutí - klávesnice - školní počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků Člověk a svět práce - bezpečnost práce Člověk a digitální svět - základní sestava počítače, zapnutí, restart, vypnutí - klávesnice - školní počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

Internet a elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • s vědomím souvislostí fyzického světa vytváří, spravuje a chrání jedno či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- internet a jeho využití, připojení, prohlížeč - vyhledávače, adresy Web - kopírování textu a obrázků z Internetu - informace a práce s nimi - informační zdroje - uložení souboru - elektronická pošta, adresa - přílohy - organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>informační zdroje - elektronická pošta, adresa - přílohy</i> Člověk a životní prostředí - <i>informace a práce s nimi</i> Člověk a svět práce - <i>organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</i> - <i>využití informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</i> Člověk a digitální svět - <i>internet a jeho využití, připojení, prohlížeč - vyhledávače, adresy Web</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - s vědomím souvislostí fyzického světa vytváří, spravuje a chrání jedno či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		

1. ročník

Základy informačních technologií

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ovládá principy optimalizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavení sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - uchování dat, druhy pamětí - software, operační systém, základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím, počítačová kriminalita - ochrana autorských práv - prostředky ochrany dat před zničením, viry - algoritmy - nápověda, manuál - HTML a základy tvorby webového prostředí - tvorba webové aplikace - práce s AI a zpracování dat v oblasti AI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím, počítačová kriminalita - ochrana autorských práv</i> Člověk a svět práce <i>- prostředky ochrany dat před zničením, viry</i> <i>- optimalizace - nápověda, manuál</i> Člověk a digitální svět <i>- hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - uchování dat, druhy pamětí - software, operační systém, základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavení sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Operační systém, správa souborů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • identifikuje zdroje záznamu v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- operační systém, jeho nastavení - prostředí pracovní plochy, práce s okny - zobrazení systémových informací, formátování diskety - tento počítač, práce se složkami a soubory - průzkumník, soubory, složky, práce s košem - vyhledávání - tvorba ikony na ploše, programy v nabídce start - práce se soubory v aplikaci malování - jednoduchá editace textu - užití schránky - řízení tisku - skenování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- operační systém, jeho nastavení - prostředí pracovní plochy, práce s okny - zobrazení systémových informací, formátování diskety - tento počítač, práce se složkami a soubory - průzkumník, soubory, složky, práce s košem - vyhledávání - tvorba ikony na ploše, programy v nabídce start - práce se soubory v aplikaci malování - jednoduchá editace textu - užití schránky - řízení tisku - skenování</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - identifikuje zdroje záznamu v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		

Textový procesor Microsoft Word

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vytvoření a uložení dokumentu, kopie a přesun textu - formát písma - styly - formát odstavce - vkládání obrázků, WordArtu - tabulátory - vložení grafu - záhlaví a zápatí, vyhledávání a nahrazování - celkový vzhled dokumentu, příprava dokumentu pro tisk - tabulky - vkládání objektů - hromadná korespondence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- hromadná korespondence - užití textového procesoru</i> Člověk a digitální svět <i>- užití textového procesoru</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze do 3D kina** Seznámení s projekcí 3D.

Pomůcky

- **Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- **Přídavná zařízení** tiskárna, skener, dataprojektor

2. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 2 týdně, P

Základy práce v grafickém editoru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • správně používá grafický editor • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- základy vektorové grafiky • tvorba loga • tvorba letáků • tvorba katalogů • tvorba vizitek - práce s AI a zpracování grafických dat za pomoci strojového učení a algoritmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • správně používá grafický editor • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		

2. ročník

Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne a vytvoří strukturu vzájemných propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- seznámení s programem - úprava základních nastavení - ukládání dat - výběr dat - kopírování, přesun, mazání - řádky, sloupce - vyhledávání, nahrazování, třídění dat - aritmetické vzorce - práce s funkcemi - formátování buněk - absolutní, relativní kopírování - celkový vzhled tabulky, záhlaví, zápatí - tisk tabulky, náhled - ukládání objektů - diagramy a graf - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - využití a práce s daty v reálné aplikaci - výčetka - úroky - oběžný majetek - skladní kara - odpisy - mzdy - daň z příjmu fyzických osob - daň z příjmu právnických osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - spolupráce při řešení problému Člověk a svět práce - editace tabulek z různých oblastí pracovního života - práce v realizačním týmu Člověk a digitální svět - užití tabulkového kalkulátoru		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne a vytvoří strukturu vzájemných propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

Prezentace - Microsoft PowerPoint

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do prezentačního programu - úprava základního nastavení - šablona, pozadí - formátování textu, odrážky, zápatí snímku - přesouvání snímků - kreslené objekty, předloha snímku - diagramy - grafy - tabulky - animace - přechody snímků - samostatná práce a její prezentace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - tvorba prezentací z rodinného a společenského života Člověk a životní prostředí - tvorba prezentací z oblasti životního prostředí a sportu Člověk a svět práce - tvorba prezentací z oblasti pracovního prostředí Člověk a digitální svět - užití programu pro tvorbu prezentací			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Statistické šetření** Spolupráce v týmu - studenti provedou na škole statistické zjišťování, získané výsledky zpracují do tabulek a grafů.
- Prezentování vlastní prezentace** Studenti prezentují před třídou svoji práci

Pomůcky

- Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- Přídavná zařízení** tiskárna, skener, dataprojektor

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 1+1 týdně, P

Databáze

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		- úvod do databází - úprava základních nastavení - základní operace, pohyb v databázi - tvorba tabulek - vkládání dat do tabulky, primární klíč - vytváření dotazů - tvorba formuláře - úprava vzhledu formuláře - tvorba sestav, výpočty v sestavách - relace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - práce s tabulkami, formuláři a sestavami Člověk a digitální svět - užití databázového programu			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska			

3. ročník

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - porovná různé přístupy kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty; ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		- rastrová a vektorová, jejich vlastnosti - grafické formáty a komprese - základní SW nástroje - digitální fotografie - úprava fotografie, pracovní nástroje, ukládání, export a import obrázků, retušování - základy práce s videem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - tvorba videa na zadané téma Člověk a digitální svět - práce s programovým vybavením			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - porovná různé přístupy kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty; ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů			

Pokročilá práce v textovém editoru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru		- formátování dokumentu, úprava po formální stránce - řádkování, formátování, okraje, automatický obsah, automatický rejstřík obrázků, grafů - šablona pro nadpisy různých - automatický obsah - rejstřík obrázků - typografická pravidla - pravidla úpravy seminárních / maturitních prací / školních projektů - pravidla pro vkládání obrázků - správné psaní použitých zdrojů - pravidla pro citace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru		

Pokročilá práce v tabulkovém editoru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- propojování listů - hledání chyb ve vzorcích - kontingenční tabulky - pokročilé funkce - práce s algoritmickými funkcemi - makra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Prezentování vlastní práce** Studenti seznámí třídu se svým zpracováním videa a fotografiemi.
- Focení v přírodě** Při vycházce do přírody pořizují studenti digitální fotografie.

3. ročník

Pomůcky

- **Fotoaparát, videokamera** Studenti použijí tyto pomůcky k vytvoření vlastních fotografií a pořízení videozáznamů.
- **Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- **Přídavná zařízení** skener, tiskárna, dataprojektor

6.7 Odborné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Odborné vzdělávání je postaveno na základech ekonomiky a podnikání v oboru cestovní ruch.

6.7.1 Ekonomika a právo

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	1+1	3
Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Vždy se bere zřetel na to, že příklady z praxe jsou směřovány na cestovní ruch a hotelnictví.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s předmětem daňová evidence a účetnictví a fiktivní firma, vždy vyučující musí dbát i na jeho propojenost s odborným zaměřením na cestovní ruch a hotelnictví. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
RVP
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu
RVP
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
 - zajišťovali základní personální agendu
RVP
 - vedli podnikovou administrativu a evidenci
RVP
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 3 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 30

Dotace učebního bloku: 50		Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka zboží, cena, racionální chování spotřebitele - inflace, nezaměstnanost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti práce s Obchodním zákoníkem Člověk a svět práce pracovní síla a cena pracovní síly kapitál a cena kapitálu výrobní faktory nabídka, poptávka					
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům					

1. ročník

Podnikání dle ZOK

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - pracuje s příslušnými právními normami		- podnikání, podnikatelský rozpočet, právní formy podnikání - podnikání podle Zákona o obchodních korporacích - státní podnik, družstvo - obchodní korporace osobní - obchodní korporace kapitálové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>zdanění příjmů fyzických i právnických osob</i> Občan v demokratické společnosti <i>práce s Obchodním zákoníkem právní formy podnikání</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologické myšlení v podnikání</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - pracuje s příslušnými právními normami			

1. ročník

Podnikání dle ŽZ

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • pracuje s příslušnými právními normami		Živnostenský zákon podnikání fyzických osob, OSVČ podnikatelský záměr vznik živnostenského oprávnění druhy živností zánik a přerušení živnostenského podnikání povinnosti OSVČ vůči státní správě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • pracuje s příslušnými právními normami			

1. ročník

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • charakterizuje pojem hospodářská soutěž • vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky	- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>státní rozpočet sektory národního hospodářství</i> Člověk a svět práce <i>příjmy státního rozpočtu sociální politika státu</i> Člověk a digitální svět <i>použití sítě Internet pro aktualizaci učiva</i>	Ekonomika a právo 3. ročník Hospodářská politika státu	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • charakterizuje pojem hospodářská soutěž • vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Aktualizace učiva, referáty Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze - úřady Finační úřad VZP ČSSZ Úřad práce

Pomůcky

- Obchodní zákoník základní orientace v Obchodním zákoníku

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 2 týdně, P

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Hmotná stránka činnosti podniku

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku • v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • rozliší základní druhy oběžného majetku • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • vypočte plánovanou spotřebu materiálu • vypočítá ukazatele obratu zásob • provede jednoduchý výběr dodavatele • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu		- majetek podniku - druhy - dlouhodobý majetek (charakteristika, druhy, pořízení, evidence, oceňování, vyřazení) - odpisy - oběžný majetek (charakteristika, druhy, pořízení, evidence, oceňování, spotřeba) - optimální výše zásob, logistika - drobný majetek - způsoby financování majetku (vlastní a cizí zdroje)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zapojení žáka do světa podnikání a výrobního procesu</i> Člověk a životní prostředí <i>likvidace majetku s ohledem na ekologii</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku • v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu • posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti • rozliší základní druhy oběžného majetku • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • vypočte plánovanou spotřebu materiálu • vypočítá ukazatele obratu zásob • provede jednoduchý výběr dodavatele • rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy • provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky • vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu			

2. ročník

Ekonomická stránka činnosti podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odliší typické náklady podle probíraného členění • na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny • sestaví platební kalendář • charakterizuje cash-flow firmy • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • popíše model podnikání založený na pronájmu		- náklady - charakteristika - druhy nákladů z různých hledisek - způsoby snižování nákladů - výnosy - charakteristika - druhy výnosů z různých hledisek - způsoby zvyšování výnosů - výsledek hospodaření - bod zvratu - zisk a jeho rozdělení - způsoby úhrady ztráty	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>zapojení žáka do světa podnikání a výrobního procesu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• odliší typické náklady podle probíraného členění • na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny • sestaví platební kalendář • charakterizuje cash-flow firmy • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • popíše model podnikání založený na pronájmu			

2. ročník

Mzdová soustava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů	- mzda vs. plat - charakteristika - základní typy mezd - nárokové a nenárokové složky mzdy - náhrady mzdy - mzda o dovolené - hrubá mzda vs. čistá mzda - položky upravující čistou mzdu - výplatní lístek - vypočty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zapojení žáka do světa podnikání a výrobního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>internet jako zdroj informací PC jako úložiště dat výpočty s využitím PC</i>		Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Zúčtování se zaměstnanci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů

2. ročník

Daňová soustava ČR

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob		- platná daňová soustava ČR - pojmy poplatník, plátce, daňový rezident, správce daně - druhy daní - daně nepřímé - daně přímé z majetku - daně přímé z příjmu - daně ekologické - daňové přiznání - výpočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zapojení žáka do světa podnikání a výrobního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat výpočty</i>		Daňová evidence a účetnictví 1. ročník Daňová evidence
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 1+1 týdně, P

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • získané informace reprodukuje a aktualizuje • je schopen vytvořit žákovský projekt a obhájit ho (v týmu)		- aktualizace učiva	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí PC</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• získané informace reprodukuje a aktualizuje • je schopen vytvořit žákovský projekt a obhájit ho (v týmu)			

Hospodářská politika státu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - odliší význam obchodní a platební bilance - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- hospodářská politika státu - charakteristika, druhy - cíle HP, magický čtyřúhelník - nositelé HP - fiskální politika státu - monetární politika státu - sociální politika státu - důchodová politika státu - zahraničně-obchodní politika státu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>politika jako součást demokratické společnosti</i> Člověk a svět práce <i>zapojení žáka do světa podnikání a výrobního procesu a politiky</i>		Ekonomika a právo 1. ročník Národní hospodářství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • odliší význam obchodní a platební bilance • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		

Mezinárodní obchod

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odliší význam obchodní a platební bilance • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody • posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod • popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. • vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření	- výhody a nevýhody mezinárodního obchodu - teorie komparativních výhod - ukazatelé měřící mezinárodní obchod a jejich vývoj v čase - kurz - clo - mezinárodní ekonomické organizace - EU, Schengen, MMF

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>mezinárodní obchod jako součást demokratické společnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>MO v souladu s ekologickými zákony jednotlivých zemí</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Cestovní ruch v praxi 2. ročník Vývoj CR Domácí, aktivní cestovní ruch	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • odliší význam obchodní a platební bilance • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody • posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod • popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. • vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření		

Zákoník práce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • orientuje se v Zákoníku práce • popíše vznik pracovního poměru • popíše pracovní smlouvu • uvede příklady různých způsobů ukončení pracovního poměru • charakterizuje druhy pracovního poměru • na příkladech popíše různé rozložení pracovní doby • orientuje se v problematice nároku na dovolenou • orientuje se v problematice odpovědnosti za škodu • zná funkci odborů • uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence • aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole) • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	- Zákoník práce - jeho význam a členění - účastníci pracovně-právního vztahu - vznik pracovního poměru - druhy pracovního poměru - pracovní smlouva (náležitosti povinné i nepovinné, platový výměr) - zánik pracovního poměru (dohoda, výpověď ze strany zaměstnance i zaměstnavatele...) - ochranná lhůta - výpovědní doba - pracovní poměr - dovolená na zotavenou - odpovědnost za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - pracovní řád - odbory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování ZP a jiných zákonů souvisejících s pracovně-právním vztahem</i> Člověk a životní prostředí <i>dodržování ekologických zásad na pracovišti</i> Člověk a svět práce <i>zapojení jednotlivce do pracovně-právního vztahu</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací zpracování personálních údajů na PC</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců
- určí kritéria pro výběr zaměstnanců
- charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
- odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- orientuje se v Zákoníku práce
- popíše vznik pracovního poměru
- popíše pracovní smlouvu
- uvede příklady různých způsobů ukončení pracovního poměru
- charakterizuje druhy pracovního poměru
- na příkladech popíše různé rozložení pracovní doby
- orientuje se v problematice nároku na dovolenou
- orientuje se v problematice odpovědnosti za škodu
- zná funkci odborů
- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence
- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP

Žakovský projekt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 3 týdně, P

4. ročník

Management - základ z hled. ekonomického

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy • na příkladu popíše rozhodovací metody • zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů • na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		Definice pojmu Historie vývoje managementu ve světě i v ČR Profese manažera Manažerské linie Druhy řízení Procesy managementu - plánování - organizování - vedení lidí - kontrola	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy • na příkladu popíše rozhodovací metody • zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů • na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření			

Finanční trh

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší složky finančního trhu • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • odliší RM systém a burzu		- finanční trh - charakteristika, druhy - trh cenných papírů - cenné papíry - charakteristika, druhy - charakteristika jednotlivých cenných papírů - kurz - BCPP, RM-Systém - historie vzniku burz - druhy burz - spekulace na burze - obchodníci na burze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>používání zásad finančního trhu finanční gramotnost</i> Člověk a svět práce <i>finanční gramotnost</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat kalkulačka úroků a RPSN</i>			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozliší složky finančního trhu - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů - odliší RM systém a burzu		

Bankovníctví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší složky finančního trhu - odliší poslání centrální banky a komerčních bank - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - získané informace reprodukuje a aktualizuje	- současná podoba bankovní soustavy ČR - ČNB - ostatní komerční banky - z čeho pramení zisk bank - klientela bank - druhy bankovních operací - pasivní bankovní operace (podstata, charakteristika jednotlivých produktů) - aktivní bankovní operace (podstata, charakteristika jednotlivých bankovních produktů) - ostatní bankovní operace - úrok, RPSN - vypočty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>finanční gramotnost</i> Člověk a svět práce <i>finanční gramotnost</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat kalkulačka úroků a RPSN</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovní listku
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- rozliší složky finančního trhu
- odliší poslání centrální banky a komerčních bank
- rozliší druhy úvěrů, jejich použití
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
- získané informace reprodukuje a aktualizuje

Pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • získané informace reprodukuje a aktualizuje • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	- pojmy používané v pojišťovnictví - podstata pojišťoven - druhy pojištění - povinné (zákoně) pojištění - nepovinné (dobrovolné) pojištění - zdravotní a sociální pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>finanční gramotnost slovník pojmů používaných v pojišťovnictví - orientace</i> Člověk a svět práce <i>finanční gramotnost slovník pojmů používaných v pojišťovnictví - orientace</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat epojistění</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- získané informace reprodukuje a aktualizuje
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu

Opakování k MZ, aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- opakování k MZ - aktualizace učiva - závěrečná práce k MZ

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>finanční gramotnost</i> Člověk a životní prostředí <i>práce v souladu s ekologií</i> Člověk a svět práce <i>finanční gramotnost</i> Člověk a digitální svět <i>finanční gramotnost slovník pojmů používaných v pojišťovnictví - orientace</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **podpůrné weby** www.cnb.cz www.epojisteni.cz

6.7.2 Daňová evidence a účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	0+2
Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Předmět daňová evidence a účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování (potažmo daňové evidence i účetnictví). Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů.

V prvním ročníku je obsahem daňová evidence pro živnostníky, od druhého ročníku se předmět zabývá účetnictvím pro účetní jednotky. Pochopení rozdílů mezi těmito dvěma způsoby zaznamenávání hospodářských operací by měly být studentům více než jasné a to nejen v rovině teoretické, ale především v rovině praktické. Učivo 2. - 4. ročníku je vyučováno lineárně, tedy v 2. ročníku jsou vyučovány základy, které jsou v dalších ročnících prohlubovány.

Studenti budou seznámeni s profesní etikou.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo a s odborným zaměřením.

Znalosti nabyté v tomto předmětu by měly být zúročené především v předmětu fiktivní firma.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
RVP
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
RVP
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
 - kalkulovali ceny služeb
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP

- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 2 týdně, P

Historie vzniku účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: zná historii vzniku účetnictví		- první dochované zmínky o účetnictví - historický vývoj účetnictví - kroky vedoucí k dnešní podobě účetnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>historické prameny</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná historii vzniku účetnictví		

1. ročník

Požadavky a zásady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • zná právní úpravu účetnictví		- požadavky na účetnictví - požadavky na profesi účetního - zásady vedení účetnictví a DE - právní úprava těchto zásad - postihy plynoucí z neplnění těchto zásad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>profesní etika</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • zná právní úpravu účetnictví		

Právní úprava účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - dodržuje zásady a principy vedení účetnictví - dodržuje profesní etiku - zná právní úpravu účetnictví		- právní úprava účetnictví - ostatní zákony upravující účetnictví - české a mezinárodní účetní standardy - vyhlášky MF	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti právní úprava Člověk a svět práce profesní etika Člověk a digitální svět zdroj informací			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) - dodržuje zásady a principy vedení účetnictví - dodržuje profesní etiku - zná právní úpravu účetnictví		

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: dodržuje profesní etiku	- profesní etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>profesní etika</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
dodržuje profesní etiku

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou	- zásady objektivit a dokladovosti - náležitosti účetních dokladů - rozdíl mezi účetním a daňovým dokladem - oběh účetních dokladů - archivace, archivační lhůty - opravy chybných údajů v dokladech - konkrétní účetní doklady používané pro různé účetní operace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>práce s účetními doklady</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologická likvidace dokladů</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou		

Pomocné knihy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou • chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat	- pomocné knihy - charakteristika, nutnost jejich vedení - rozdíl mezi dokladem a pomocnou knihou - konkrétní pomocné knihy používané pro jednotlivé druhy majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>práce s pomocnými knihami</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologický likvidace pomocných knih</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou • chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat		

1. ročník

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vede daňovou evidenci - využívá oprav při běžném účtování - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - vyhotoví příjemku, výdejku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - likviduje přijaté faktury - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob - stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku - dodržuje profesní etiku - chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou - chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat		Hlavní knihy DE specializovaný software Příjmy peněžní a nepeněžní Výdaje peněžní a nepeněžní Příjmy ovlivňující základ daně Výdaje ovlivňující základ daně Souvislý účetní případ Uzavírání DE, zjišťování daňového základu Výpočty daňové povinnosti Povinnosti OSVČ vůči státní správě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>profese účetního</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava účetnictví a daňové evidence</i>		Ekonomika a právo 2. ročník Daňová soustava ČR	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vede daňovou evidenci
- využívá oprav při běžném účtování
- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
- pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
- vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně
- vyhotoví příjemku, výdejku
- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu
- likviduje přijaté faktury
- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů
- orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob
- stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti
- charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku
- dodržuje profesní etiku
- chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou
- chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat

Souhrnné opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vyplní nejběžnější daňová přiznání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyplní nejběžnější daňová přiznání		

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- učebnice

Účetnictví pro střední školy vyšší odborné školy v hotelnictví a cestovním ruchu
Irena Králová Nakladatelství Fortuna Praha 2008

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 2 týdně, P

Daňová evidence - shrnutí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Opakování látky 1.ročníku Daňová evidence - souvislý účetní případ Praktická cvičení Komplexní shrnutí problematiky DE	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Principy a zásady účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		- principy účetnictví - podvojnost, souvstažnost - zásady účetnictví - historie účetnictví - právní úprava účetnictví - účtová osnova - opravy chybných účetních zápisů - účetní knihy - rozhaha - vnik účtů - druhy účtů - aktivní a pasivní, nákladové a výnosové, uzávěrkové, podrozvahové, opravné, syntetické a analytické	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>zákon o účetnictví</i> Člověk a svět práce <i>pořizování majetku peněžní účty</i> <i>odběratelsko-dodavatelské vztahy</i> Člověk a digitální svět <i>použití účetního software získávání informací ze sítě Internet</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		

Účtování o zásobách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	- pořízení zásob, evidence a prodej přebytečných zásob - účtování faktur - nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky - inventarizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zásoby - způsoby pořízení, evidence a prodeje inventarizační rozdíly</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba evidenčních karet v tabulkovém editoru použití účetního software</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		

2. ročník

Účtování o dlouhodobém majetku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • účtuje o dlouhodobém majetku • účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce • účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu • vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		- dlouhodobý hmotný majetek - pořízení, evidence, vyřazení, odepisování - dlouhodobý nehmotný majetek - pořízení, evidence, vyřazení, odepisování - finanční majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>dlouhodobý majetek - způsoby pořízení, evidence a prodeje inventarizační rozdíly</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba evidenčních karet v tabulkovém editoru použití účetního software</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• pracuje s účtovým rozvrhem • účtuje o dlouhodobém majetku • účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce • účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu • vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je			

Peněžní účty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - zaúčtuje kursové rozdíly - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		- pokladna - bankovní účet - bankovní poplatky, úroky - devizové účty - inventarizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i> Člověk a digitální svět <i>kurzovní lístek aktualizovaný prostřednictvím sítě Internet použití účetního software</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s účtovým rozvrhem - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - zaúčtuje kursové rozdíly - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		

Odběratelsko-dodavatelské vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	- pohledávky - druhy závazků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>etika odběratelsko-dodavatelských vztahů</i> Člověk a svět práce <i>styk s odběrateli styk s dodavateli</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba faktur v tabulkovém editoru pomocné knihy evidované v PC použití účetního software</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učebnice

Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC

2. ročník

nakladatelství Brno

Pomůcky

- **účetová osnova** aktivní využívání účtové osnovy
- **daňové zákony** základní orientace v daňových zákonech výpočty odpisů

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 2 týdně, P

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • účtuje způsobem A i B podle dokladů • vyhotoví příjemku, výdejku • účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích • účtuje o nákupu a prodeji zboží • účtuje o dlouhodobém majetku • účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce • účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku • orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je • schematicky sestaví rozvahu • otevře účet na začátku nového účetního období • uzavře rozvahové a výsledkové účty • chápe podstu a význam účetnictví	- prohlubování účetních dovedností účtové třídy 2,1, 0 a 3

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je - schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví

Zúčtování se zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 20

Dotace ekonomie bloků: 20		
Výsledky vzdělávání Žák: - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - vypočítá částku k výplatě - zaúčtuje všechny složky mzdy - orientuje se v ZVL a výplatním lístku		Učivo - složky mzdy - podstata účtu 331 - podstata účtu 336 - podstata účtu 342 - analytická evidence u účtu 336 - náklady spojené s mzdovou problematikou - ZVL a výplatní lístek - výpočty mezd včetně zdanění - rozdíly mezi dovolenou a pracovní neschopností
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků: Ekonomika a právo 2. ročník Mzdová soustava	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - vypočítá částku k výplatě - zaúčtuje všechny složky mzdy - orientuje se v ZVL a výplatním lístku		

3. ročník

Odběratelsko-dodavatelské vztahy

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • zaúčtuje kurzové rozdíly • na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím	Prohloubení problematiky: - nákupy ze zahraničí - clo - kurzové rozdíly - platby platební kartou - nákupy a prodej se zálohou - reklamace - samovyměření DPH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>etika odběratelsko-dodavatelských vztahů</i> Člověk a svět práce <i>styk s odběrateli styk s dodavateli</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba faktur v tabulkovém editoru pomocné knihy evidované v PC použití účetního software</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • zaúčtuje kurzové rozdíly • na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím

4. účtová třída

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • chápe podstatu a význam účetnictví • chápe podstatu účtu individuálního podnikatele • rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování	- vlastní a cizí zdroje financování - základní kapitál - rezervní fond - účet individuálního podnikatele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • chápe podstu a význam účetnictví • chápe podstatu účtu individuálního podnikatele • rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učebnice** Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC nakladatelství Brno

Pomůcky

- **účetová osnova** aktivní využívání účetové osnovy
- **daňové zákony** základní orientace v daňových zákonech výpočty odpisů

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Výsledkové účty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	- účtování ve finančním účetnictví - pravidla účtování nákladů - časové rozlišení nákladů a výdajů - pravidla účtování výnosů - časové rozlišení výnosů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>mzdové náklady náklady na zdravotní a sociální pojištění</i> Člověk a digitální svět <i>použití účetního software</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek		

Závěrkové a uzávěrkové účetní operace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob • stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	- inventarizace majetku a závazků - rozdělení N a V na ovlivňující a neovlivňující DZ - uzávěrkové operace - účetní závěrka - výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty - otevření účtů na začátku účetního období - DAP a komunikace se státní správou)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět použití účetního software		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- provede uzávěrku nákladových účtů - účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období - provede roční uzávěrku výnosových účtů - odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou - účtuje tvorbu a čerpání rezerv - hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob - stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku - zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek

Manažerské účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zpracuje jednoduchý rozpočet - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přirážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu	- hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace – druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>pracovní síla v hospodářských střediscích</i> Člověk a digitální svět <i>evidence nákladů a výnosů</i> <i>jednotl.hospodářských středisek v</i> <i>tabulkovém editoru použití účetního software</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zpracuje jednoduchý rozpočet - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přirážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu

4. ročník

Závěrečné opakování a příprava k MZ

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- učebnice Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC nakladatelství Brno

Pomůcky

- Účtová osnova efektivní práce s účtovou osnovou

6.7.3 Marketing a management cestovního ruchu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Lucie Píková

Lucie Píková

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základy marketingu se zaměřením na cestovní ruch. Důraz bude kladen na marketingový mix, jehož jednotlivé nástroje budou prezentovány na příkladech z oblasti cestovního ruchu. Součástí předmětu bude i praktická část, kde budou žáci samostatně sestavovat balíček služeb jako produkt a aplikovat na něj jednotlivé marketingové nástroje. Žáci si osvojí základní marketingové dovednosti a naučí se chápat souvislosti mezi jednotlivými marketingovými nástroji.

Předmět seznamuje žáky se základy managementu. Základem je přiblížit žákům dovednosti a vlastnosti, které manažer potřebuje pro výkon své práce, a dále jeho specifické schopnosti. Žák dokáže specifikovat jednotlivé manažerské funkce a chápat jejich provázanost.

Předmět úzce souvisí s předmětem Služby a logistika v cestovním ruchu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+1 týdně, P

3. ročník

Management

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy • na příkladu popíše rozhodovací metody		- charakteristika a vývoj - základní funkce - osobnost manažera
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy • na příkladu popíše rozhodovací metody		

Management v CR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy • na příkladu popíše rozhodovací metody • na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • popíše funkce CK/CA		Význam a funkce CK/CA Rozdělení CK/CA Spolupráce CK/CA Legislativia
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Cestovní ruch v praxi 2. ročník Vývoj CR	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy
- na příkladu popíše rozhodovací metody
- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
- popíše funkce CK/CA

Provozovna

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • popíše funkce CK/CA • orientuje se v nabídce CK/CA	Lokalizace a dispoziční řešení provozovny Vybavení provozovny Organizační struktura a personální zajištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
- popíše funkce CK/CA
- orientuje se v nabídce CK/CA

Produkty CK/CA

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů • orientuje se v nabídce CK/CA • distribuce v CR	Charakteristika produktu, poskytování informací Balíčky služeb - zájezdy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Geografie cestovního ruchu 3. ročník Zeměpis cestovního ruchu Evropy Cestovní ruch v praxi 2. ročník Vývoj CR Domácí, aktivní cestovní ruch Pasivní cestovní ruch	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - orientuje se v nabídce CK/CA - distribuce v CR		

Technika zpracování zájezdu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo Trasování Sestavení programu Zajištění služeb Kalkulace ŽÁKOVSKÝ PROJEKT - sestavení zájezdu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+2 týdně, P

4. ročník

Kalkulace zájezdu

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby		Přímé a nepřímé náklady Kalkulace ubytování Kalkulace dopravy Kalkulace konečného produktu CK
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby		

Marketing

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		- vymezení pojmů - maketingové strategie - marketingové prostředí - marketingový informační systém - marketigový mix - nástroje marketingové komunikace - katalog	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět Práce s internetem			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		

Nabídka produktů CK/CA

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		
---	--	--

4. ročník

Distribuce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		- přímé prodejní cesty - nepřímé prodejní cesty - technika prodeje zájezdu - slevy z cen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		

Opakování k MZ

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		opakování aktualizace učiva konzultace k maturitní práci s obhajobou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Učebnice
- internetový zdroj
- učebnice

EKONOMIKA Ekonomická a finanční gramotnost pro střední školy Petr Klínský, Otto Munch, Danuše Chromá EDUKO nakladatelství, s.r.o. Praha www.mmr.cz

Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední

4. ročník

školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.

6.7.4 Služby a logistika v cestovním ruchu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	1		
Lucie Piklová	Lucie Piklová		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s podstatou a specifickými službami v cestovním ruchu. Důraz je kladen na základní služby, tj. dopravní a ubytovací, dále pak na stravovací služby a služby v lázeňství.

Témata ubytovacích služeb budou zasahovat do problematiky Oficiální jednotné klasifikace a kategorizace ubytovacích zařízení. Dále se žák seznámí s formami a funkcemi společného stravování, jehož součástí je systém hygienických podmínek a dispoziční řešení provozovny. V rámci předmětu pak bude charakterizována důležitost lázeňských služeb v cestovním ruchu a význam dopravy s jejími jednotlivými druhy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 3 týdne, P

Služby a typologie služeb

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10		Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Žák:		- vymezení pojmů - význam a specifika služeb - rozdělení dle kritérií - charakteristika jednotlivých typů	
		• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a digitální svět Hledání informací na internetu Člověk a životní prostředí Služby cestovního ruchu a životní prostředí		Cestovní ruch v praxi 1. ročník Etický kodex Ochrana spotřebitele			
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě					

1. ročník

Stravovací služby

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v pojmech týkajících se ubytovacích a stravovacích služeb - charakterizuje význam pojmů HACCP, oficiální jednotná klasifikace		- specifika - význam - formy a funkce společného stravování - kategorizace restauračního zařízení - dispoziční řešení provozovny, stroje a zařízení - inventář - nabídka produktů ve stravovacích službách - formy prodeje - vyúčtování s hostem - hygienické podmínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Ctí zákony</i> Člověk a životní prostředí <i>stravovací služby s ohledem na životní prostředí</i> Člověk a svět práce			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- orientuje se v pojmech týkajících se ubytovacích a stravovacích služeb - charakterizuje význam pojmů HACCP, oficiální jednotná klasifikace			

Ubytovací služby

Dotace učebního bloku: 28

Dotace učebního bloku: 28			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v pojmech týkajících se ubytovacích a stravovacích služeb • charakterizuje význam pojmů HACCP, oficiální jednotná klasifikace		- charakteristika - ubytovací jednotka - členění ubytovacích zařízení - kategorie - oficiální jednotná klasifikace - organizační struktura a personální zajištění hotelu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pojmech týkajících se ubytovacích a stravovacích služeb
- charakterizuje význam pojmů HACCP, oficiální jednotná klasifikace

Lázeňství

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže pojmut návaznost lázeňství na cestovní ruch	- charakteristika - specifika a předpoklady - historie - přírodní léčivé zdroje - lázeňské procedury - vztah lázeňství a CR - známá lázeňská místa v ČR a v zahraničí - žákovský projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Geografie 1. ročník Česká republika

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže pojmut návaznost lázeňství na cestovní ruch

Green management

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- charakteristika - význam - ekohotely - certifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

Dopravní služby, logistika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: charekterizuje pojem logistika a jeho souvislost s dopravou s aplikací na konkrétní příklad		- základní pojmy - členění dopravních služeb - druhy dopravy - dopravní ceniny - logistika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charekterizuje pojem logistika a jeho souvislost s dopravou s aplikací na konkrétní příklad		

2. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 1 týdně, P

Letecká doprava

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem - určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		- obecná charakteristika - materiálně-technická základna - dopravní ceniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Geografie 1. ročník Česká republika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Železniční doprava

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě	- obecná charakteristika - materiálně-technická základna - osobní doprava - atraktivita v železniční dopravě - dopravní ceniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Geografie 1. ročník Česká republika

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Silniční doprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě	- obecná charakteristika - materiálně-technická základna - dopravní ceniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Geografie 1. ročník Česká republika

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Vodní doprava

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě	- obecná charakteristika - materiálně-technická základna - vodní doprava v cestovním ruchu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Geografie 1. ročník Česká republika

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Nekonvenční a kombinovaná doprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě	- obecná charakteristika - rozdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Geografie 1. ročník Česká republika

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Městská hromadná doprava

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě	- charakteristika - význam MHD v cestovním ruchu - atraktivita v MHD - dopravní prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• charakterizuje jednotlivé typy dopravy a jejich souvislost s cestovním ruchem • určí podstatu prognózování, plánování, organizování, operativní řízení a kontrolu v osobní dopravě		

Žakovský projekt

Výsledky vzdělávání	Učivo

Komentář
Žakovský projekt tohoto ročníku bude plněn průběžně, v rámci jednotlivých tematických bloků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

6.7.5 Rekreologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Lucie Píková

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s podstatou rekreologie a jejím významem pro cestovní ruch. Důraz je kladen na legislativu upravující rekreologii, dále na řízení lidských zdrojů, které je nezbytnou součástí oboru spolu s organizací a vedení různých akcí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Lucie Píková, 2 týdně, P

Animační programy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná různé typy animačních programů - sleduje trendy v nabídce CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (dětí, seniři.....)		- charakteristika - animační služby - animační aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
Člověk a životní prostředí			
Člověk a svět práce			
Člověk a digitální svět			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná různé typy animačních programů - sleduje trendy v nabídce CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (děti, senioři.....)		

Služby pro specifické segmenty CR

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná různé typy animačních programů - rozezná specializované segmenty CR - přihodí vhodnou službu pro dané klienty CK/CA - orientuje se ve venkovském CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (děti, senioři.....)	základní pojmy segment dětí a mládež segment rodiny s dětmi segment senioři segment dobročinný CR zážitkový CR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná různé typy animačních programů - rozezná specializované segmenty CR - přihodí vhodnou službu pro dané klienty CK/CA - orientuje se ve venkovském CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (děti, senioři.....)		

4. ročník

Služby venkovského CR

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • zná různé typy animačních programů • rozezná speicalizované segmenty CR • přiřadí vhodnou službu pro dané klienty CK/CA • orientuje se ve venkovském CR • zná pravidla sestavování programů pro specializované segmetny (děti, senioři.....)		Charakteristika, význam ubytovacích služby stravovací služby doplňkové služby	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• zná různé typy animačních programů • rozezná speicalizované segmenty CR • přiřadí vhodnou službu pro dané klienty CK/CA • orientuje se ve venkovském CR • zná pravidla sestavování programů pro specializované segmetny (děti, senioři.....)			

Trendy v nabídce CR

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná různé typy animačních programů - sleduje trendy v nabídce CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (dětí, seniři.....)		Gastronomický CR Zdravotní CR Temný CR Svatební CR další trendy v CR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět <i>internet jako dobrý pomocník při hledání nových informací rezervační systémy vedené na PC</i>			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná různé typy animačních programů - sleduje trendy v nabídce CR - zná pravidla sestavování programů pro specializované segmenty (děti, senioři.....)		

Opakování k MZ

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6.7.6 Průvodcovství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Lucie Piklová

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu Průvodcovství vychází z potřeby rozšířit žákům znalosti v oblasti průvodcovské činnosti. Učivo je zaměřeno na tyto tematické celky: význam a historie průvodcovské činnosti, psychologické aspekty v činnosti průvodce, současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti, povinnosti průvodce během zájezdu a po ukončení zájezdu i při mimořádných situacích během zájezdu. Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti s důrazem na psychologicko-pedagogickou práci průvodce, zabývá se organizací a řízením průvodcovských služeb u nás. Žáci se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní. Rovněž se naučí řešit modelové situace, které se mohou vyskytnout během zájezdu. Součástí předmětu je i vypracování průvodcovské trasy, její znalost a dovednost praktického

provádění.

Pořadí probíraných témat není striktně dáno tímto ŠVP. Některá témata se probírají napříč celým ročníkem nebo v návaznosti na aktuální dění ve společnosti.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci z předmětu PRU

- studenti musí prezentovat/odprůvodcovat zadané téma dle zadaných v daném termínu
- v případě nesplnění povinnosti prezentovat, bude student/ka NEKLASIFIKOVÁN/A i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

RVP

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU

RVP

- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

RVP

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 2 týdně, P

Historie průvodcovské činnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Starověký Egypt	
• zná historii průvodcovské činnosti od starověku do novověku		Starověké Řecko	
• orientuje se ve vývoji průvodcovské činnosti v evropských zemích		Starověký Řím	
		Novověk	
		20.století	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			
Člověk a digitální svět			
použití internetu při hledání informací			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zná historii průvodcovské činnosti od starověku do novověku - orientuje se ve vývoji průvodcovské činnosti v evropských zemích		

Vymezení pojmu průvodce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - objasní význam průvodce a průvodcovské činnosti - objasní jednotlivé typy průvodců - objasní podmínky pro provozování průvodcovské činnosti		Učivo Klasifikace průvodcovské činnosti
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - objasní význam průvodce a průvodcovské činnosti - objasní jednotlivé typy průvodců - objasní podmínky pro provozování průvodcovské činnosti		

Průvodcovská činnost v ČR a ve světě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - orientuje se ve vývoji průvodcovské činnosti v ČR - dokáže definovat průvodcovskou činnost a roli průvodce v ČR - chápe podstatu přípravy průvodce na jeho činnost - zná české i mezinárodní organizace průvodců		Učivo Průvodcovství - živnost Asociace průvodců v ČR Evropská federace asociací průvodců CR Světová federace asociací průvodců CR
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se ve vývoji průvodcovské činnosti v ČR • dokáže definovat průvodcovskou činnost a roli průvodce v ČR • chápe podstatu přípravy průvodce na jeho činnost • zná české i mezinárodní organizace průvodců		

Vztah průvodce a CK

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ví, jak funguje vztah mezi průvodcem a cestovní kancelář • chápe povinnosti interní a externího průvodce v rámci CK		Interní průvodci Externí průvodci Podmínky spolupráce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ví, jak funguje vztah mezi průvodcem a cestovní kancelář • chápe povinnosti interní a externího průvodce v rámci CK		

Osobnost průvodce CR

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní vhodnost a kultivovanost stylu řeči a slovní zásobu • uvědomuje si charakteristické vlastnosti průvodce • rozeznává autokratický, liberální a demokratický styl práce průvodce • dokáže rozlišit jednotlivé funkce průvodce		Psychické vlastnosti průvodce Odborná připravenost Fyzická dispozice Etiketa

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní vhodnost a kultivovanost stylu řeči a slovní zásobu - uvědomuje si charakteristické vlastnosti průvodce - rozeznává autokratický, liberální a demokratický styl práce průvodce - dokáže rozlišit jednotlivé funkce průvodce		

Příprava průvodce na zájezd

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - charakterizuje způsoby zajištění asistenční stravovací, ubytovací a dopravní služby - charakterizuje místo, město, region, zemi dle turistické trasy - charakterizuje významné kulturní památky určitého místa, města, regionu, země dle turistické trasy - objasní techniku průvodcovské činnosti (postoj k památce, skupině, práce s početnou skupinou apod.) - vysvětlí tvorbu časového plánu a dodržování časového harmonogramu - vysvětlí orientaci v terénu - vysvětlí využití technických prostředků při práci průvodce - popíše přípravu trasy s ohledem na možnosti klientů a s ohledem na bezpečnost dětí - vysvětlí možnosti získání, třídění a využití informací na přípravu výkladu s ohledem na posluchače a jejich zájmy - objasní práci s internetem, literaturou, mapami apod., použije informační zdroje - popíše přípravu výkladu na dané téma pro určitou skupinu účastníků (poutavě, správně, objektivně) - popíše plánování trasy - objasní individuální nabídku průvodcovských služeb - vysvětlí komparativní činnost na názorných příkladech - vysvětlí tvorbu jednotlivých částí itineráře - objasní možnosti využití technických prostředků v práci průvodce - dokáže charakterizovat jednotlivé druhy zájezdů - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace	Přidělení zájezdu Příprava průvodce na výklad a komunikaci s účastníky CR Osobní vybava průvodce Zdravotnická příprava

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • charakterizuje způsoby zajištění asistenční stravovací, ubytovací a dopravní služby • charakterizuje místo, město, region, zemi dle turistické trasy • charakterizuje významné kulturní památky určitého místa, města, regionu, země dle turistické trasy • objasní techniku průvodovské činnosti (postoj k památce, skupině, práce s početnou skupinou apod.) • vysvětlí tvorbu časového plánu a dodržování časového harmonogramu • vysvětlí orientaci v terénu • vysvětlí využití technických prostředků při práci průvodce • popíše přípravu trasy s ohledem na možnosti klientů a s ohledem na bezpečnost dětí • vysvětlí možnosti získání, třídění a využití informací na přípravu výkladu s ohledem na posluchače a jejich zájmy • objasní práci s internetem, literaturou, mapami apod., použije informační zdroje • popíše přípravu výkladu na dané téma pro určitou skupinu účastníků (poutavě, správně, objektivně) • popíše plánování trasy • objasní individuální nabídku průvodcovských služeb • vysvětlí komparativní činnost na názorných příkladech • vysvětlí tvorbu jednotlivých částí itineráře • objasní možnosti využití technických prostředků v práci průvodce • dokáže charakterizovat jednotlivé druhy zájezdů • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		

Pracovní agenda průvodce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • chápe obsah dokumentů CK • správně nakládá s finančními prostředky CK	Převzetí pracovní agendy Povinnosti průvodce Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- chápe obsah dokumentů CK - správně nakládá s finančními prostředky CK		

Spolupráce průvodce CR s klienty

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: objasní způsob průvodcovské činnosti u jednotlivých klientů a skupin		Styl práce průvodce Typologie klientů a skupin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
objasní způsob průvodcovské činnosti u jednotlivých klientů a skupin		

Mimořádné události v CR

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí postpu řešení pojistné a mimořádné události v cestovním ruchu - objasní činnost informační služby a systém fungování informačních a rezervačních systémů - objasní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a jejich dodržování - popíše pravidla zajištění bezpečnosti klientů při pohybu ve městě, horách, dopravních prostředcích, ubytovacích zařízeních apod. - rozpozná riskantní a nebezpečné situace a dokáže přijmout příslušná opatření - charakterizuje obvyklé i neobvyklé stresové situace, prokáže zásady krizové komunikace - objasní poskytnutí první pomoci		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí postpu řešení pojistné a mimořádné události v cestovním ruchu - objasní činnost informační služby a systém fungování informačních a rezervačních systémů - objasní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a jejich dodržování - popíše pravidla zajištění bezpečnosti klientů při pohybu ve městě, horách, dopravních prostředcích, ubytovacích zařízeních apod. - rozpozná riskantní a nebezpečné situace a dokáže přijmout příslušná opatření - charakterizuje obvyklé i neobvyklé stresové situace, prokáže zásady krizové komunikace - objasní poskytnutí první pomoci		

Předpisy při cestě do zahraničí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí pasovým a vízovým povinnostem - rozumí celním a devizovým povinnostem	Pasové předpisy Víza Celní a devizové předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí pasovým a vízovým povinnostem - rozumí celním a devizovým povinnostem		

3. ročník

Příprava na praktické průvodcování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • objasní neutrální přístup a zdvořilost		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • objasní neutrální přístup a zdvořilost		

Praktické průvodcovství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vysvětlí povinnosti průvodců • charakterizuje kulturní a přírodní dědictví a životní prostředí • charakterizuje místo, město, region, zemi dle turistické trasy • charakterizuje významné kulturní památky určitého místa, města, regionu, země dle turistické trasy • průvodcovskou činnost procvičí v praxi		Praktické ukázky přípravy a činnosti průvodce Vlastní zájezd
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí povinnosti průvodců
- charakterizuje kulturní a přírodní dědictví a životní prostředí
- charakterizuje místo, město, region, zemi dle turistické trasy
- charakterizuje významné kulturní památky určitého místa, města, regionu, země dle turistické trasy
- průvodcovskou činnost procvičí v praxi

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Exkurze Praktické průvodcovství v praxi

6.7.7 Kultura osobního projevu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1		
Mgr. Michal Moravec	Mgr. Michal Moravec		

Charakteristika předmětu

Předmět umožňuje chápat spojitosti mezi lidmi, uvědomit si problematiku mezilidských vztahů, kultivovat způsoby chování a jednání ve vztahu k nim a vhodným způsobem řešit problémové situace.

Umožňuje získat základní rétorické dovednosti, zvýšit si umění sebeprezentace, dokázat svým ústním projevem reprezentovat nejen sebe, ale i firmu, instituci či úřad. Praktická část se zaměřuje na nácvik projevů veřejných a oficiálních.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci z předmětu KOP

- studenti musí prezentovat zadané téma dle zadaných podmínek - platí pro celý 1. ročník a 2. ročník 1. pololetí
- v případě nesplnění povinnosti prezentovat, bude student NEKLASIFIKOVÁN i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
DVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
DVP

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
DVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
DVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 1 týdně, P

Komunikace

Dotace učebního bloku: 24

Dotace učebního bloku: 24		
Výsledky vzdělávání Žák: • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá základní asertivní techniky • orientuje se v interpesonálních vztazích		Učivo Pojem komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
- ovládá základní asertivní techniky
- orientuje se v interpersonálních vztazích

Prezentace a tvorba textů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • umí svou osobu prezentovat • zná strukturu projevu • orientuje se v technikách tvorby prezentace	Struktura prezentace Prezentační technologie a techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
- umí svou osobu prezentovat
- zná strukturu projevu
- orientuje se v technikách tvorby prezentace

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky uplatní získané profesní dovednosti • prakticky uplatní teoretické vědomosti • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	Ověření znalostí verbální a neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • prakticky uplatní získané profesní dovednosti • prakticky uplatní teoretické vědomosti • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 1 týdně, P

Komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá základní asertivní techniky • orientuje se v interpersonálních vztazích • ovládá základní techniky taktického jednání	Taktické jednání a asertivita v komunikaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá základní asertivní techniky • orientuje se v interpersonálních vztazích • ovládá základní techniky taktického jednání

2. ročník

Společenská etiketa

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • umí svou osobu prezentovat		Společenská výchova v rodině Společenská výchova na veřejnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • umí svou osobu prezentovat		

Rétorika

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Historický vývoj rétoriky Zásady veřejného vystupování
• ovládá zásady společenského chování • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • orientuje se v interpersonálních vztazích • zná dějiny rétoriky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá zásady společenského chování
- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
- orientuje se v interpersonálních vztazích
- zná dějiny rétoriky

Prezentace a tvorba textů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • orientuje se v technikách tvorby prezentace • prakticky uplatní získané profesní dovednosti	Image osoby prezentujícího Prezentační technologie a techniky Sociální percepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
- orientuje se v technikách tvorby prezentace
- prakticky uplatní získané profesní dovednosti

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prakticky uplatní získané profesní dovednosti • prakticky uplatní teoretické vědomosti	Ověření znalostí verbální a neverbální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- prakticky uplatní získané profesní dovednosti
- prakticky uplatní teoretické vědomosti

6.7.8 Technika administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		
Alena Svobodová	Alena Svobodová		

Charakteristika předmětu

Předmět Technika administrativy se zaměřuje na komunikaci s využitím PC. Proto také jedním z hlavních cílů je klávesová gramotnost. Zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou se zabývá především učivo prvního ročníku. Nejde jen o zvládnutí psaní písmen, ale i psaní čísel na numerické i alfanumerické klávesnici, psaní značek a psaní v cizím jazyce. K zefektivnění výuky se využívá výukový software pro psaní všemi deseti. Druhý ročník je zaměřen na obchodní dopisy, na jejich úpravu, stylizaci a gramatiku. Zároveň se zde upravují tabulky v Excelu podle požadavků pro státní zkoušky. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- učit se používat nové aplikace

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Alena Svobodová, 1+1 týdně, P

BOZP v pracovních TEA

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dodržuje pravidla BOZP v učebně TEA		- základní pravidla péče o BOZP - vnitřní řád počítačové učebny - poučení žáků o bezpečnosti - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - ergonomické zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět	Tělesná výchova 1. ročník První pomoc	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dodržuje pravidla BOZP v učebně TEA		

Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - píše bez zrakové kontroly - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		- písmena na střední a horní písmenné řadě - opisy textu ve Wordu - specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní - procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		

Nácvik písmen na dolní a horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	• písmena na střední a horní písmenné řadě • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		
--	--	--

Nácvik písmen na číselné řadě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	• písmena na horní číselné řadě • diakritická znaménka • klávesa pravý a levý Shift • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto číslic a písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- píše bez zrakové kontroly
- přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Nácvik číslic na numerické a na alfanumerické klávesnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	• číslice a značky na numerické klávesnici • správný prstoklad na numerické klávesnici • číslice na alfanumerické klávesnici • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen, číslic a značek v programu ATF, event. v jiném softwaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- píše bez zrakové kontroly
- přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Psaní značek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá správný prstoklad na numerické klávesnici	• symboly psané pomocí klávesových zkratk nebo vložením • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ovládá správný prstoklad na numerické klávesnici

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

2. ročník

Garant předmětu: Alena Svobodová, 1+1 týdně, P

Procvičování psaní

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	• opisy textů především s tematikou ekonomickou, enviromentální a tematikou cestovního ruchu • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování všech písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Zkratky a adresy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	• adresy fyzických osob • adresy právnických osob • psaní data • psaní cen v různých měnách • psaní měrných jednotek • psaní telefonních čísel • psaní titulů • speciální znaky • zkratky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

Úprava obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- zásady psaní obchodního dopisu - šablony obchodních dopisů - struktura dopisu - stylizace - tabulky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

2. ročník

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 28

Dotace učebního bloku: 20		
Výsledky vzdělávání Žák: zná náležitosti objednávky, poptávky a nabídky	Učivo - poptávka - odpověď na poptávku - nabídka - úpravy nabídek - objednávka - potvrzení objednávky - zrušení objednávky	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení zná náležitosti objednávky, poptávky a nabídky		

Písemnosti při plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- dodací list - faktura - kupní smlouva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností

Písemnosti při porušení smluvních povinností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- reklamace - urgence - upomínky - odpovědi na reklamace, urgence a upomínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností

Opakování látky 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	aktualizace učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6.7.9 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+1

Mgr. Michal Moravec

Mgr. Michal Moravec

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie rozvíjí orientaci žáka v demokratické společnosti. Žák směřuje k poznání svých specifických psychických odlišností, ale zároveň je veden ke schopnosti úspěšně se pohybovat ve společenské makrostruktuře.

V průběhu studia jsou žáci vedeni k pregnantnímu formulování vlastních názorů, řešení problémových situací, obhajují své názory a postoje. Na základě subjektivního sebehodnocení jsou vedeni k objektivnímu sebepoznání a rozvíjení pozitivních dispozic.

Žáci jsou schopni obhajovat své postoje a názory, ale i přijímat kritické hodnocení vlastního pracovního výkonu. Umí přiměřeně reagovat v mezilidské komunikaci v kontaktu soukromém či profesním.

Obecným cílem je vést žáka k vypěstování vlastností plnohodnotné a harmonické osobnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 0+1 týdně, P

Psychologie poznání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v komplexnosti jednotlivých kognitivních procesů - vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života - osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon		Pojem poznání Počítky a vjemy Subjektivita vnímání reality - zrakové klamy Představy Paměť a učení Fantazie a myšlení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se v komplexnosti jednotlivých kognitivních procesů • vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života • osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon		

Co je to psychologie?

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd		Učivo Pojem psychologie Makrokosmos a mikrokosmos Poznatelnost světa
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd		

Metody psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon • vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života		Učivo Metody psychologie
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon - vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života		

Vědomí a nevědomí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Vědomí Nevědomí
uvědomí si rozsah poznatelnosti reality		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
uvědomí si rozsah poznatelnosti reality		

Psychologické směry, školy a názory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Psychologické směry Psychologické školy Psychologické názory
- orientuje se ve vnitřní diferenciaci psychologie - uvědomí si komplexnost psychických procesů - porovná vhodnost užití jednotlivých psychologických metod jako způsobu sběru informací - charakterizuje dílčí psychické projevy - rozpozná diferenciaci jednotlivých směrů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se ve vnitřní diferenciaci psychologie
- uvědomí si komplexnost psychických procesů
- porovná vhodnost užití jednotlivých psychologických metod jako způsobu sběru informací
- charakterizuje dílčí psychické projevy
- rozpozná diferenciaci jednotlivých směrů

Determinace psychiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd
- uvědomí si komplexnost psychických procesů
- ujasní si biologickou podmíněnost psychiky
- dokáže posoudit kvalitu a kvantitu vlivu sociální sféry na psychiku člověka
- rozpozná inteligenční disproporce jednotlivých etnik

Učivo

Biologické determinanty psychiky
Psychosociální determinanty psychiky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd
- uvědomí si komplexnost psychických procesů
- ujasní si biologickou podmíněnost psychiky
- dokáže posoudit kvalitu a kvantitu vlivu sociální sféry na psychiku člověka
- rozpozná inteligenční disproporce jednotlivých etnik

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 0+1 týdně, P

4. ročník

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - orientuje se v různých druzích biorytmu, nakreslí vlastní biorytmický cyklus - umí vysvětlit příčiny vzniku charakterových vlastností - má přehled o motivačních silách osobnosti - chápe výhody zdravého životního stylu	Teorie osobnosti Somatotyp a temperament Charakter Zaměřenost osobnosti Motivace a životní cíle Životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - orientuje se v různých druzích biorytmu, nakreslí vlastní biorytmický cyklus - umí vysvětlit příčiny vzniku charakterových vlastností - má přehled o motivačních silách osobnosti - chápe výhody zdravého životního stylu

Další psychické projevy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • snaží se pochopit vnitřní motivační síly v porovnání se sociální skupinou • snaží se o autoevaluační zhodnocení zdravého životního stylu		Inteligence Emoce Vůle Pozornost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • snaží se pochopit vnitřní motivační síly v porovnání se sociální skupinou • snaží se o autoevaluační zhodnocení zdravého životního stylu		

Psychopatologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • posoudí bipolárnost pojmu psychologie • rozpozná etnickou diferenciaci inteligenčních rozdílů		Učivo Normalita osobnosti Psychopatologie osobnosti Patopsychologie osobnosti
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • posoudí bipolárnost pojmu psychologie • rozpozná etnickou diferenciaci inteligenčních rozdílů		

Psychosomatika a stres

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • snaží se profilovat své životní postoje a cíle krátkodobé i dlouhodobé		Učivo Psychosomatika Stres
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• snaží se profilovat své životní postoje a cíle krátkodobé i dlouhodobé		

6.7.10 Geografie cestovního ruchu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1	0+1	0+1
Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková

Charakteristika předmětu

Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice, v EU i ve světě. Poskytuje žákům informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 0+1 týdně, P

Svět na počátku 21.století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje svět na počátku 21.století		Základní rysy světového uspořádání Globální problémy lidstva Měnící se mapa světa Mezinárodní spolupráce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje svět na počátku 21.století			

Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Geografie - zeměpis	
• ovládá všeobecné základy zeměpisu ČR		Postavení cestovního ruchu v hospodářství	
		Předpoklady cestovního ruchu	
		Oblasti a střediska cestovního ruchu	
		Druhy a formy cestovního ruchu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce		Německý jazyk II	
Člověk a digitální svět		3. ročník	
		Tematické okruhy	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
ovládá všeobecné základy zeměpisu CR		

Zeměpis cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá všeobecné základy zeměpisu CR - charakterizuje všechny světadíly (kromě Evropy) v návaznosti na CR	Amerika - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika Asie - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Střední Asie Afrika - Severní Afrika - Západní Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika Austrálie a Oceánie Antarktida

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Německý jazyk II 3. ročník Tematické okruhy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- ovládá všeobecné základy zeměpisu CR - charakterizuje všechny světadíly (kromě Evropy) v návaznosti na CR		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice
- Atlas světa

M. Holeček, P. Mariot, J. Střída, Zepěpis cestovníh ruchu, Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., Praha 2005

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 0+1 týdně, P

Zeměpis cestovního ruchu Evropy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje Evropu v návaznosti na cestovní ruch	Střední Evropa - Německo - Švýcarsko - Lichtenštejnsko - Rakousko - Polsko - Slovensko - Maďarsko - Slovinsko Jihozápadní Evropa - Portugalsko - Španělsko - Itálie - Malta Jihovýchodní Evropa - Chorvatsko - Bosna a Hercegovina, Srbsko a Černá Hora, Makedonie, Albánie - Řecko - Rumunsko - Bulharsko Západní Evropa - Francie - Británie - Irsko - Belgie - Nizozemsko - Lucembursko Severní Evropa - Dánsko - Norsko - Švédsko - Finsko - Island - Estonsko, Lotyšsko, Litva Východní Evropa - Ukrajina - Bělorusko, Moldavsko - Rusko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Marketing a management cestovního ruchu 3. ročník Produkty CK/CA

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje Evropu v návaznosti na cestovní ruch

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice M. Holeček, P. Mariot, J. Střída, Zepěpis cestovního ruchu, Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., Praha 2005
- Atlas světa

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 0+1 týdně, P

Zeměpis cestovního ruchu České republiky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje regiony České republiky v návaznosti na cestovní ruch		Poloha ve střední Evropě Přírodní předpoklady cestovního ruchu Kulturně-historické předpoklady cestovního ruchu Socio-ekonomická charakteristika ČR Cestovní ruch v ČR Organizace cestovního ruchu v ČR Oblasti cestovního ruchu - Praha a střední Čechy - Západočeská lázeňská oblast - Šumava a Pošumaví - Krkonoše a Podkrkonoší - Jesenická oblast - Beskydy, Slezsko a Valašsko - Jižní Čechy - Plzeňsko, Chodsko a Český les - Krušné hory a Podkrušnohoří - České středohoří a Poohří - Polabí - Česká ráj a Máchův kraj - Děčínsko, Liberecko, Lužické a Jizerské hory - Broumovsko, Orlické hory s podhůřím - Východní Čechy - Vysočina - Jižní Morava - Zlínsko a Slovácko - Střední Morava, Haná	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje regiony České republiky v návaznosti na cestovní ruch		

Opakování k MZ

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice M. Holeček, P. Mariot, J. Střída, Zepěpis cestovníh ruchu, Nakladatelství České geografické společnosti, s.r.o., Praha 2005
- Atlas světa

6.7.11 Cestovní ruch v praxi

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	0+1	0+2
Lucie Piklová	Lucie Piklová	Lucie Piklová	Lucie Piklová

Charakteristika předmětu

Předmět Cestovní ruch v praxi se zabývá nezbytnými tématy přímo souvisejícími s cestovním ruchem. Žáci se seznámí s legislativou týkající se nebo přímo vztahující se k cestovnímu ruchu, dále s obsahem etického kodexu, s organizacemi zabývajícími se cestovním ruchem v národním i mezinárodním měřítku, s aktivitami těchto organizací na podporu cestovního ruchu a jeho kvality. Naučí se pracovat se statistickými údaji v rámci domácího, aktivního a pasivního cestovního ruchu České republiky. Důraz je kladen na samostatnost žáků při odvozování vztahu mezi cestovním ruchem a aspekty současnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+1 týdně, P

Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Orientuje se v základních pojmech CR		- definice - podmínky rozvoje CR - druhy CR - subjekty v cestovním ruchu a objekty cestovního ruchu - trh cestovního ruchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Orientuje se v základních pojmech CR		

Typologie CR

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Zná typologii CR		- CR podle motivace - CR podle místa realizace - CR podle vztahu k platební bilanci - CR podle délky pobytu - CR podle zajištění cest - CR podle účastníků - CR podle financování - CR podle věku - CR podle prostředí pobytu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Zná typologii CR		

Etický kodex

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Zná obsahovou náplň globálního etického kodexu CR	- charakteristika - obsah

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Služby a logistika v cestovním ruchu 1. ročník Služby a typologie služeb

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Zná obsahovou náplň globálního etického kodexu CR		

Ochrana spotřebitele

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • Zná právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele v CR • Zná terminologii dle zákona č. 159/99 Sb. • Orientuje se v problematice reklamací v CR	- legislativa - zákon 634/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů - zákon 159/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů - pojmy (zájezd, CK, CA, zákazník) - smlouva o zájezdu - reklamace - úpadek CK - VSP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Služby a logistika v cestovním ruchu 1. ročník Služby a typologie služeb

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Zná právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele v CR
- Zná terminologii dle zákona č. 159/99 Sb.
- Orientuje se v problematice reklamaci v CR

Konkurenceschopnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- Zná nástroje hodnocení konkurenceschopnosti v CR

Učivo

- charakteristika
- měření - TTCL, Swot analýza

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- Zná nástroje hodnocení konkurenceschopnosti v CR

Satelitní účet cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- Má přehled o ukazatelích satelitního účtu CR

Učivo

- charakteristika
- struktura

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- Má přehled o ukazatelích satelitního účtu CR

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- internetový zdroj
- internetový zdroj
- učebnice

www.mmr.cz

www.czs0.cz

Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední

1. ročník

školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.

2. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+1 týdně, P

Vývoj CR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Orientuje se v etapách CR ve světě - Orientuje se v etapách CR ve ČR		- Vývoj CR ve světě - Vývoj CR v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika a právo 3. ročník Mezinárodní obchod Marketing a management cestovního ruchu Management v CR Produkty CK/CA Německý jazyk II Tematické okruhy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Orientuje se v etapách CR ve světě - Orientuje se v etapách CR ve ČR		

Domácí, aktivní cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Má přehled o statistických údajích CR v rámci ČR - Zná profily CR jednotlivých krajů ČR	- statistiky - profily CR krajů ČR

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ekonomika a právo 3. ročník Mezinárodní obchod Marketing a management cestovního ruchu Produkty CK/CA Německý jazyk II Tematické okruhy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Má přehled o statistických údajích CR v rámci ČR - Zná profily CR jednotlivých krajů ČR		

Pasivní cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - Má přehled o statistických údajích CR v rámci světa - Má přehled o regionech dle UNWTO a jejich TOP destinacích - EVROPA	- statistiky - světové regiony podle UNWTO - konkrétně pouze EVROPA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Marketing a management cestovního ruchu 3. ročník Produkty CK/CA Německý jazyk II Tematické okruhy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Má přehled o statistických údajích CR v rámci světa - Má přehled o regionech dle UNWTO a jejich TOP destinacích - EVROPA		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- internetový zdroj www.mmr.cz
- učebnice Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední

2. ročník

školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.

www.czechtourism.cz

www.czs0.cz

- internetový zdroj
- internetový zdroj

3. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+1 týdně, P

Pasivní cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: Má přehled o regionech dle UNWTO a jejich TOP destinacích - mimo Evropu		- statistiky - světové regiony podle UNWTO - konkrétně vše kromě EVROPY	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
Má přehled o regionech dle UNWTO a jejich TOP destinacích - mimo Evropu			

Informační a rezervační systémy v CR

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Význam a charakteristika TIC Informační a rezervační systémy v CR (GDS, RS pro hotely, stravovací zařízení a CK) Internet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- internetový zdroj www.czechtourism.cz
- internetový zdroj www.mmr.cz
- internetový zdroj www.czso.cz
- učebnice Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.
- internetový zdroj www.unwto.org
- internetový zdroj www.ectaa.org
- internetový zdroj ec.europa.eu

4. ročník

Garant předmětu: Lucie Piklová, 0+2 týdně, P

4. ročník

Současnost a CR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Orientuje se v aktuálních problémech a trendech v CR		- Aktuální problémy a trendy v CR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Orientuje se v aktuálních problémech a trendech v CR		

Závěrečné opakování k MZ a aktualizace

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- souhrnné opakování - aktualizace učiva - konzultace k závěrečné maturitní práci s obhajobou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Pojištění v CR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: Umí rozlišit zákonné a komerční pojištění CK		- Zákonné pojištění CK - Dobrovolné/komerční pojištění účastníků CR	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Umí rozlišit zákonné a komerční pojištění CK		

Světové organizace cestovního ruchu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: Zná základní světové organizace CR		- mezivládní - mimovládní - UNWTO, WTTC - organizace v systému OSN - profesní asociace CR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Zná základní světové organizace CR		

Evropská unie a cestovní ruch

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - Orientuje se v problematice fungování EU - Zná orgány EU - Má přehled o vývoji problematiky CR v rámci EU		- instituce - legislativa - dokumenty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Orientuje se v problematice fungování EU - Zná orgány EU - Má přehled o vývoji problematiky CR v rámci EU		

Organizace a instituce cestovního ruchu České republiky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Má přehled o činnosti agentury CZECH Tourism - Má přehled o Strategickém plánu rozvoje CR v ČR	- vymezení - charakteristika jednotlivých asociací - MMR, Czech Tourism, AČCKA, AHR ČR - aktivity na podporu CR - koncepce státní politiky CR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - Má přehled o činnosti agentury CZECH Tourism - Má přehled o Strategickém plánu rozvoje CR v ČR		
---	--	--

Organizace a instituce CR v Evropě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: Zná nejdůležitější organizace a instituce CR v ČR	ETC, ETAG, ECTAA, V4

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Zná nejdůležitější organizace a instituce ČR v ČR

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- internetový zdroj www.mmr.cz
- internetový zdroj www.strukturalni-fondy.cz
- internetový zdroj www.czechtourism.cz
- učebnice
Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.
- internetový zdroj www.czechtourism.cz
- internetový zdroj www.mmr.cz
- internetový zdroj www.czso.cz
- učebnice
Kniha DROBNÁ, Daniela a Eva MORÁVKOVÁ. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2010, 200 s. ISBN 978-80-7373-079-6.
- internetový zdroj www.unwto.org
- internetový zdroj www.ectaa.org
- internetový zdroj ec.europa.eu

6.7.12 Fiktivní firma v cestovním ruchu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+2

Ing. Marcela Vedralová

Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět FIKTIVNÍ FIRMA v cestovním ruchu je zúročitелеm všech ostatních odborných předmětů a nejen jich. Žáci zde přijdou do styku s fiktivní firmou (výběr mají mezi firmami cestovního ruchu, hotely, rekreačními zařízeními či firmami podobného zaměření), která nepodobuje ve všech rysech firmu skutečnou. Danou firmu musí "oživit" spolu s vyučujícím a musí s ní přesně kopírovat chod firmy ve skutečných podmínkách tržní ekonomiky. Musí být dodrženy naprosto všechny právní úpravy podnikání včetně právní úpravy vedení daňové evidence či účetnictví. Nejdůležitějším krokem je rozdělení úloh, vytvoření organizační struktury firmy. Ve výjimečných případech si fungující fiktivní firmu předávají ročníky mezi sebou a nezakládají firmy nové.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit

odstranění závad a možných rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem

RVP
 - zajišťovali zásobování

RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti

RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti

RVP
 - vedli podnikovou administrativu

RVP
 - zajišťovali základní personální činnosti

RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU

RVP
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucí finančního trhu

RVP
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku

RVP

- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
- organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky
RVP
- kalkulovali ceny služeb
RVP
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku
RVP
- sestavovali platební kalendář
RVP
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
- zajišťovali základní personální agendu
RVP
- vedli podnikovou administrativu a evidenci
RVP
- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
 - ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP

- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Právní úprava podnikání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele • ovládá zásady společenského chování • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě	- zákony, které upravují podnikání - zákony, které upravují zdanění firem a živnostníků - zákony, které upravují účetnictví a daňovou evidenci - zákony, které upravují pracovně-právní vztahy
Komentář	
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIF na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava FIFl</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologie při chodu firmy</i> Člověk a svět práce <i>začlenění jednotlivce do výrobního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>použití Internetu jako zdroje informací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě		

Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- založení fyzické osoby, ev. právnické osoby dle platných právních norem - rozdělení úloh, kompetencí, povinností a zodpovědnosti - písemnosti potřebné k založení firmy - povinnosti vznikající firmy	
Komentář			
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava vzniku firmy</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu zakládání firmy</i> Člověk a digitální svět <i>získávání potřebných informací z internetu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	- cíle a charakteristika předmětu FIFI - organizační struktura, rozdělení funkcí (zodpovědností) - volba vznikající firmy (ev. přebírání firmy od předešlých ročníků) - pravidla BOZP ve firmě

Komentář
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFI na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>začlenění jednotlivce do chodu podniku</i> Člověk a životní prostředí <i>zásady chodu podniku s ekologickými principy (třídění odpadu...)</i> Člověk a svět práce <i>organizační struktura, rozdělení úloh ve FIFI</i> Člověk a digitální svět <i>seznámení s PC jako pomocníkem ve firmě</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky
- posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy
- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán

2. ročník

Provozování FIFl

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • ovládá zásady obchodního styku přes internet • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • řeší různé situace při reklamaci zboží • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu • uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	- klasické činnosti skutečné firmy (zásobování, personalistika, odbyt, marketing, management...) - nákup zásob - výrobní činnost - odbytová činnost - marketing - personalistika, mzdová soustava
Komentář	
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí <i>dodržování ekologičnosti při práci ve FIF</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do fiktivního života firmy dodržování pracovního řádu ve FIF</i> Člověk a digitální svět <i>získávání informací ukládání informací tvorba prezentací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • ovládá zásady obchodního styku přes internet • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • řeší různé situace při reklamaci zboží • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu • uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		

2. ročník

Povinnosti FIFA vůči státu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - zná podmínky a postupy reklamace zboží - řeší různé situace při reklamaci zboží - ovládá zásady společenského chování - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní	- daňová povinnost - ohlašovací povinnost - povinnost hradit zdravotní a sociální pojištění - další povinnosti vůči státu - zákon na ochranu spotřebitele, reklamace zboží - právní úprava prodeje přes internet

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFA na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání</i> <i>povinnosti vůči zdravotní pojišťovně</i> <i>povinnosti vůči ČSSZ povinnosti vůči FÚ</i> <i>povinnosti vůči ŽÚ</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací zdroj ukládání vzniklých dokumentů a dokladů</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
- porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- ovládá zásady obchodního styku přes internet
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
- zná podmínky a postupy reklamace zboží
- řeší různé situace při reklamaci zboží
- ovládá zásady společenského chování
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní

Daňová evidence, ev. účetnictví FIFO

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- pracuje s účtovým rozvrhem
- vede daňovou evidenci
- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování
- využívá oprav při běžném účtování
- na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti
- posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy
- vyhotoví doklad pro účtování mezd
- odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů
- sestaví platební kalendář
- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu
- na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění
- posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání
- porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího
- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady
- na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě

Učivo

- daňová evidence - pravidla, principy, konkrétní účetní případy
- účetnictví - pravidla, principy, konkrétní účetní případy
- účetní knihy a pomocné knihy
- účetní doklady

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFO na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání práce se zákony - o účetnictví, o dani z příjmu</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologická likvidace nejen účetních dokladů</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>práce s informacemi získanými z Internetu</i> <i>vedení účetnictví či daňové evidence na specializovaném software</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - sestaví platební kalendář - na příkladu ukáže postup pořízení materiálu - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě

2. ročník

Příprava na veletrh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - řeší různé situace při reklamaci zboží - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě			
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - řeší různé situace při reklamaci zboží - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- CD CD firmy nuv.cz

Pomůcky

- Zákony upravující chod podniku** Zákon o dani z příjmu právnických osob Zákon o dani z příjmu fyzických osob Zákon o mzdě Zákoník práce Zákon o DPH Obchodní zákoník Živnostenský zákon Zákon o účetnictví ost. zákony vyhlášky a nařízení MF týkající se podnikání

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

3. ročník

Druhý rok provozování FIFO

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na příkladu popíše rozhodovací metody - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu - pracuje s příslušnými právními normami - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby	- klasické činnosti skutečné firmy (zásobování, personalistika, odbyt, marketing, management...) - nákup zásob - výrobní činnost - odbytová činnost - marketing - personalistika, mzdová soustava
Komentář - skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFO na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s účtovým rozvrhem
- vede daňovou evidenci
- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování
- využívá oprav při běžném účtování
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
- charakterizuje cash-flow firmy
- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření
- zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
- na příkladu popíše rozhodovací metody
- uvede příklady zvyšování výnosů
- vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- na příkladu posoudí dopady publicity
- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
- ovládá zásady obchodního styku přes internet
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- pracuje s příslušnými právními normami
- na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace
- ovládá zásady společenského chování
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- na příkladu ukáže stanovení ceny služby

3. ročník

Povinnosti FIFA vůči státu

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - charakterizuje cash-flow firmy - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu - pracuje s příslušnými právními normami - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě - sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - ovládá zásady obchodního styku přes internet	- daňová povinnost - ohlašovací povinnost - povinnost hradit zdravotní a sociální pojištění - další povinnosti vůči státu - zákon na ochranu spotřebitele, reklamace zboží - právní úprava prodeje přes internet

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFA na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání</i> <i>povinnosti vůči zdravotní pojišťovně</i> <i>povinnosti vůči ČSSZ povinnosti vůči FÚ</i> <i>povinnosti vůči ŽÚ</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>získávání informací z Internetu ukládání dat</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • charakterizuje cash-flow firmy • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu • pracuje s příslušnými právními normami • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet

Daňová evidence, ev.účetnictví FIFl

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • vede daňovou evidenci • ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • využívá oprav při běžném účtování • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše rozhodovací metody • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě	- daňová evidence - pravidla, principy, konkrétní účetní případy - účetnictví - pravidla, principy, konkrétní účetní případy - účetní knihy a pomocné knihy - účetní doklady

Komentář
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>práce s informacemi získanými z Internetu vedení účetnictví či daňové evidence na specializovaném software</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladu popíše rozhodovací metody - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě

Zánik firmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě - zná postup jak ukončit podnikání	- právní úpravy zániku společnosti, likvidace - ukončení činnosti podniku (pozn. pokud podnik nezaniká, pouze příprava k předání následujícím ročníkům) - zpětná vazba

Komentář
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí <i>likvidace firmy a jejího majetku s ohledem na ekologii</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>využití PC při likvidaci firmy Internet jako zdroj informací</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě
- zná postup jak ukončit podnikání

Příprava na veletrh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu • pracuje s příslušnými právními normami • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- pracuje s příslušnými právními normami
- ovládá zásady společenského chování
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- CD CD firmy nuv.cz

Pomůcky

- **Zákony upravující chod podniku** Zákon o dani z příjmu právnických osob Zákon o dani z příjmu fyzických osob Zákon o mzdě Zákoník práce Zákon o DPH Obchodní zákoník Živnostenský

3. ročník

zákon Zákon o účetnictví ost. zákony vyhlášky a nařízení MF týkající se podnikání

6.7.13 Obchodní korespondence

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		0+1	0+1
		Hana Martinková	Hana Martinková

Charakteristika předmětu

Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné. Předmět obchodní komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zajišťovat typické podnikové činnosti

- vedli podnikovou administrativu

RVP

- zajišťovali základní personální činnosti
RVP
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Hana Martinková, 0+1 týdně, P

3. ročník

Písemnosti při organizaci podniku

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet		- pozvánka - prezenční listina - zápis z porady - cestovní příkaz - směrnice - oběžník - vnitropodnikové písemnosti - osobní dopisy vedoucích pracovníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>sestavení nabídky, poptávky, reklamace, odpovědi na reklamaci</i> Člověk a digitální svět <i>vyhotovení písemností pomocí PC - písemností ve Wordu, tabulky v Excelu</i> <i>odesílání dokumentů a smluv pomocí e-mailu</i> Občan v demokratické společnosti <i>používání Obchodního zákoníku pro sepisování základních písemností pro organizaci podniku</i> Člověk a životní prostředí <i>formuláře pro ekologické vyřazování majetku z evidence firmy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet			

3. ročník

Jednoduché právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet		- plná moc - dlužní úpis - pozvrzenka - formuláře pro různé typy úřadů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>sestavení plné moci, stížnosti, vyplnění formulářů pro různé typy úřadů</i> Člověk a svět práce <i>právní písemnosti používané v praxovně-právních vztazích i v odběratelsko-dodavateckých vztazích</i> Člověk a digitální svět <i>vyhotovení písemností pomocí PC - písemnosti ve Wordu, tabulky v Exelu odesílání dokumentů a smluv pomocí e-mailu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Státnice z psaní všemi** V případě zájmu umožníme získání státních zkoušek z psaní všemi deseti

Pomůcky

- **Tvorba dokumentů na** Veškerá výuka probíhá na učebnách výpočetní techniky PC, elektronická pošta

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Hana Martinková, 0+1 týdně, P

Personální písemnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		- životopis - žádost o místo - motivační dopis - výpověď - pracovní dohody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou			

Cizojazyčná korespondence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - komunikuje s klienty v cizím jazyce		- náležitosti obchodního dopisu v anglickém a německém jazyce - stylizace při obchodní komunikaci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - komunikuje s klienty v cizím jazyce		

Propagační písemnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- nabídkový list - leták - webová stránka - brožura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

Manipulace s písemnostmi

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vysvětlí význam archivační, spisového a skartačního řádu	spisový a skartační řád	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí význam archivační, spisového a skartačního řádu		

6.7.14 Praktické účetnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Předmět praktické účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování v praxi. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i účetnictví rozpočtových a příspěvkových organizací a daňová evidence.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování především pomocí vhodného účetního software a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní, především prostřednictvím uceleného učebního bloku o daňové evidenci podnikatelů. Po celou dobu studia tohoto předmětu budou studenti seznamováni s profesní etikou, která od nich bude vyžadována v praxi.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika, daňová evidence a účetnictví a s odborným zaměřením.

Vzhledem k tomu, že škola je součástí POHODOVÉ ŠKOLY firmy Stormware, s.r.o., mají studenti možnost složit zkoušky Pohoda na specializovaném software Pohoda.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
RVP
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucí finančního trhu
RVP
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
RVP
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
 - organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky
RVP
 - kalkulovali ceny služeb
RVP
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku
RVP
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

 - využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků

 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

 - zajišťovali základní personální agendu

 - vedli podnikovou administrativu a evidenci

 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry

 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

 - Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů

 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb

 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží

 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti

 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka

 - ovládali propagaci výrobku nebo služby

 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje

 - využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů

 - organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky

 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky

 - komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích

 - znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi

 - znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu

- orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich*

*kvalitu***Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Obecný úvod, ERP aplikace

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		ERP aplikace Provozní charakteristika ERP aplikací Využití ERP aplikací Výhody a nevýhody ERP aplikací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Praktické dovednosti, moduly

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Objednávky Fakturace Skladové hospodářství Evidence majetku Leasing Personalistika Vazby mezi moduly ekonom. informačního systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Podstata daňové evidence Doklady, pomocné knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Účetní jednotka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Založení Nastavení počátečních stavů účtů Zadání počátečních stavů saldokonta Nastavení aplikace (globální) Přístupová práva Účtový rozvrh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Ukazatelé finanční analýzy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Analýza cash flow Implicitní analýza ekonomických ukazatelů Vzorce, praktické využití příslušné agendy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Souvislý účetní případ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Souvislý účetní případ pro daňovou evidenci Souvislý účetní případ pro účetní jednotku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Opakování k maturitní zkoušce či certifikaci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Souhrnné opakování k MZ či k certifikaci

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Závěrkové a uzávěrkové účetní operace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Inventarizace Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Daňové přiznání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Specializovaný účetní software POHODA

7 Spolupráce se sociálními partnery

Obor Cestovní ruch a rekreologie byl zařazen do vzdělávací nabídky SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín v souvislosti s rozvíjejícím se terciárním sektorem a potřebou trhu práce, resp. odborníků v oblasti cestovního ruchu. V tuto chvíli je to jeden z mála ekonomicky zaměřených oborů tohoto druhu v regionu. Díky podrobné analýze trhu práce jsme si jisti, že rozsah nabytých vědomostí a dovedností pokryje široké spektrum pracovních pozic, které cestovní ruch nabízí (referent prodeje zájezdů, product manager, průvodce, delegát, animátor, účetní, recepční, letuška/steward ...). U našich absolventů je předpoklad, že budou mít znalosti na vysoké úrovni v oblasti rezervačních systémů, které uplatí v cestovních kancelářích a agenturách, ubytovacích a stravovacích zařízeních, či účetního systému cestovních kancelářích a agentur. Jsou ovšem připraveni i na samostatné podnikání. Budou vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člancích struktury řízení. Absolventi budou připraveni ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách ekonomického směru. Možnosti pomaturitního vzdělání: Vyšší odborné a vysoké školy oborů: cestovní ruch, management cestovního ruchu, letový provoz, služby letecké dopravy v cestovním ruchu, průvodcovství, ekonomicko-správní - logistika a management - informatika - cizí jazyky ... Příklady škol, na kterých mohou naši absolventi pokračovat ve studiu: Univerzita Pardubice, Vysoká škola ekonomická v Praze, Univerzita Hradec Králové, Vysoká škola polytechnická Jihlava, Masarykova univerzita v Brně, Vysoká škola hotelová v Praze, Vysoká škola obchodní, v.o.s. Na základě požadavků sociálních partnerů byl sestaven tento žebříček nejvíce žádaných schopností a dovedností absolventa tohoto oboru: samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost, pečlivost, přesnost, poctivost, trpělivost a asertivita. Obzvláště žádoucí je pak profesní etika, kterou jsme právě na základě tohoto požadavku zařadili do všech odborných předmětů. V neposlední řadě je pak vyžadována týmová spolupráce a flexibilita, chuť dále se vzdělávat a firemní loajalita. Rozvíjí se spolupráce s firmami poskytující software v oblasti cestovního ruchu. Jedná se o rezervační systémy hotelového a restauračního provozu firmy ABX software s.r.o., rezervační systém cestovních agentur CeSYS firmy Darkmay s.r.o., rezervační systém cestovních kancelářích firmy Magicware s.r.o. a účetní software Pohoda firmy Stormware s.r.o. Žáci získají znalosti a dovednosti v této oblasti již ve třetím ročníku a na základě toho budou vykonávat praxi na různých pozicích v oblasti cestovního ruchu. Dále se rozvíjí spolupráce v oblasti služeb ubytovacích, kde si žáci mohou vyzkoušet pracovní pozici recepční a tím i rezervačního systému v rámci praxe ve třetím a čtvrtém ročníku v hotelu Theresia. Hlavním partnerem je pak kolínská cestovní kancelář Monatour, a.s., kde žáci mohou uplatnit znalosti rezervačního systému na pozici referent prodeje zájezdů, či v rámci průvodcovství pracovní pozici technického průvodce. V případě zájmu o budoucí spolupráci mohou vykonávat činnost průvodce mimo školu. Na základě požadavků sociálních partnerů v oblasti ubytovacích služeb a cestovní kanceláře je znalost rezervačních systémů velkou výhodou, kdy odpadá náročný proces zaškolování žáků do této problematiky. Tím se žáci stávají i pro budoucí zaměstnavatele žádoucí. Nově se rozvíjí i spolupráce s firmou EURO-autoškola Vaniček v Kolíně. Tato moderní autoškola nabízí našim žákům hned několik výhod a možností. Umožňuje především vykonávat zde souvislou praxi v druhém, třetím i čtvrtém ročníku, čímž žáci získají přehled o provozních záležitostech a o chodu takové autoškoly. V neposlední řadě tato autoškola nabízí pouze našim studentům velmi zajímavé finanční zvýhodnění možnosti získání řidičského oprávnění.

8 Projekty

Praktický žákovský projekt

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Praktický žákovský projekt je úzce navázán na témata probíraná v jednotlivých ročnících v odborných předmětech.

Cílem projektů je příprava na maturitní práci s obhajobou a to po formální i obsahové stránce.

Dále by se žáci měli díky tomuto projektu lépe orientovat v problematice chodu organizací působících v oblasti cestovního ruchu a hotelnictví. Tento projekt je koncipován jako práce ve skupinách či práce jednotlivců (záleží na uvážení vedoucího práce) a hodnocen bude známkou do odborného předmětu, z kterého byl zadán. Žáci budou pracovat na zadaném tématu společně pod vedením vedoucího, který téma zadal. Výstupem je dokument ve formátu pdf či ppt.

Odbornými předměty pro tento projekt jsou: SCR, CRP, MCR a EAP

1. ročník - předmět SCR - téma Lázeňství

2. ročník - předmět SCR - téma Doprava

3. ročník - předmět MCR - tvorba zájezdu

- předmět EAP - Zákoník práce (součástí může být i obhajoba)

Veškeré aktivity v rámci školních projektů cílí k schopnosti a dovednosti napsat a obhájit závěrečnou maturitní práci s obhajobou ve 4. ročníku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826		
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Cestovní ruch a rekreologie - pro 1C 2025/26		
Platnost	1.9.2024	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4