

školní vzdělávací program

Bankovníctví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26

RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

1B_25_26

**Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné
učiliště,| Kolín, Jaselská 826**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Podmínky realizace	9
3.2	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	21
5	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy	26
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	26
6.1.1	Český jazyk a estetika	27
6.1.2	Anglický jazyk I	44
6.1.3	Cvičení z anglického jazyka	78
6.1.4	Německý jazyk II	84
6.1.5	Ruský jazyk II	100
6.1.6	Francouzský jazyk II	113
6.1.7	Španělský jazyk II	126
6.1.8	Konverzace v anglickém jazyce	141
6.2	Společenskovední vzdělávání	145
6.2.1	Společenské vědy	147
6.3	Přírodovědné vzdělávání	170
6.3.1	Přírodní vědy	171
6.3.2	Geografie	187
6.4	Matematické vzdělávání	198
6.4.1	Matematika	199
6.4.2	Matematický seminář	220
6.5	Vzdělávání pro zdraví	227
6.5.1	Tělesná výchova	228
6.6	Informatické vzdělávání	256
6.6.1	Informatika	257
6.7	Odborné vzdělávání	271
6.7.1	Ekonomika a právo	272
6.7.2	Ekonomické výpočty	293
6.7.3	Peněžní provoz a finančníctví	302
6.7.4	Peněžní odborná praxe	321
6.7.5	Daňová evidence a účetnictví	330
6.7.6	Praktické účetnictví	351
6.7.7	Marketing a management	363
6.7.8	Technika administrativy	372
6.7.9	Obchodní komunikace	380
6.7.10	Aplikovaná psychologie	388
6.7.11	Fiktivní firma	394
6.7.12	Praktické finančníctví	417
6.7.13	Kultura osobního projevu	435
7	Spolupráce se sociálními partnery	440
8	Projekty	441

SPORÍME v číslech - případová studie	441
ČERPÁME ÚVĚR v číslech - případová studie	441
IVESTUJEME, SPORÍME NA DŮCHOD, POJIŠTĚNÍ - případová studie	441
9 Evaluace vzdělávacího programu	443

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Bankovníctví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26		
Datum	17. 12. 2021	Název RVP	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Verze	2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín
IČ	66493030
REDIZO	600007189
Ředitel	Ing. Miloš Hölzl
Telefon	321 752 660, 321 752 661, 321 752 663
Fax	321723055
Email	info@soskolin.cz
www	www.soskolin.cz

Zřizovatel	Středočeský kraj
Adresa	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČ	70891095

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826, Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Bankovníctví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26		
Platnost	1.9.2025	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolventi získají v rámci ŠVP s názvem **Bankovníctví a pojišťovnictví** takovou kvalifikaci, která odpovídá současným požadavkům trhu práce. Získají širokou profesní odbornost především v oblasti finančnictví, pojišťovnictví, účetnictví, administrativy a správy, dále pak v oboru poštovníctví, logistiky, obchodu, ekonomiky a managementu. Po absolvování naší školy to jsou středoškolsky vzdělaní pracovníci se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodu, v peněžnictví, na poštách, v cestovních ruchu, ve státní a veřejné správě.

Návaznost možností dalšího studia v oboru na tento ŠVP je široká. Připravenost k dalšímu studiu je podložena množstvím úspěšných absolventů příbuzných oborů na různých druzích vysokých škol.

Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

V rámci zajištění transparentnosti a srovnatelnosti výstupů vychází ŠVP především z kvalifikačních požadavků povolání stanovených v Národní soustavě povolání (dále jen NSP). Jsou využity příslušné profesní profily, které odpovídají nejen odborným požadavkům, ale také požadovaným stupňům vzdělávání.

Náš absolvent je schopen používat dva cizí jazyky na úrovni běžné hovorové komunikace a alespoň jeden z nich jako prostředek profesní komunikace pro účely obchodně-podnikatelských činností. Ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví a prohloubená znalost finančnictví.

Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní (profesní) etiky.

Během studia je prakticky vyučováno na specializovaných software pro pošty, banky a na specializovaném účetním software.

Škola je zapojena do projektu POHODOVÁ ŠKOLA, kdy na základě smluvního vztahu s firmou Stormware, s.r.o. Jihlava poskytuje studentům možnost složit certifikovanou zkoušku, která dokládá, že student ovládá softwarový produkt POHODA. (www.pohodovaskola.cz). Certifikovaná zkouška probíhá ve 4. ročníku, po absolvování vyučovacího předmětu Praktické účetnictví.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školským zákonem) a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Profilová (odborná) část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:

- praktická zkouška s názvem **Praktická zkouška z odborných předmětů** (Ekonomické výpočty, Daňová evidence a účetnictví, Praktické účetnictví a Obchodní korespondence)
 - ústní zkouška s názvem **Ekonomika a právo, Marketing a management a finančnictví** (Ekonomika a právo, Marketing a management, Peněžní provoz a finančnictví)
- Součástí profilové části maturitní zkoušky jsou dále předměty:
Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
Anglický jazyk (volitelně) - písemná práce a ústní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška

- ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

V souladu se školským zákonem ředitel školy stanovil, že lze nahradit 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konané z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Zároveň ředitel může stanovit při zveřejnění nabídky zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro příslušný školní rok možnost nahrazení 1 povinné další zkoušky profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky nebo zkoušek z dané vzdělávací oblasti odpovídající školnímu vzdělávacímu programu doložené osvědčením o vykonání zkoušky nebo zkoušek.

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826		
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Bankovníctví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4

Název školního vzdělávacího programu: Bankovníctví a pojišťovnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 63 - 41 - M/01

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky - denní studium

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Datum platnosti: od 1. 9. 2009

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku v souladu s §60 zákona č.561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění, získali základní vzdělání a vyhověli kritériím přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelem školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání žáků klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, soustavnost a podnikavost. Naši žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi. Znájí podstatu a pravidla profesní etiky. Absolventi mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Žáci mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství - průmyslu, bankovníctví, pojišťovnictví, ve službách, cestovním ruchu, mezinárodním obchodě, státní správě a samosprávě a v neposlední řadě i v logistických firmách a na České poště, s.p..

Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a působila na žáky přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Část odborného vzdělávání je realizována pomocí školních projektů či, vše zaměřeno na určité odborné téma. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se váží k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Na škole se využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu či práce s odbornými texty z odborné literatury či z internetu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Škola klade důraz na jazykovou výuku, organizuje pro žáky jazykově poznávací zájezdy do anglicky či německy mluvících zemí. Žáci ovládají dva světové jazyky, kdy prvním jazykem je obvykle v návaznosti na základní školu jazyk anglický, druhý cizí jazyk si volí z nabídky: němčina, ruština, francouzština nebo španělština. Ve vyšších ročnících probíhají v anglickém a německém jazyce také praktická cvičení. Pro nadané žáky organizuje škola různé konverzační soutěže či školní kola cizojazyčných olympiád.

Škola je zapojena do projektu POHODOVÁ ŠKOLA, kdy na základě smluvního vztahu s firmou Stormware, s.r.

o. Jihlava poskytuje studentům možnost složit certifikovanou zkoušku, která dokládá, že student ovládá softwarový produkt POHODA. (www.pohodovaskola.cz). Certifikovaná zkouška probíhá ve 4. ročníku, po absolvování vyučovacího předmětu Praktické účetnictví.

Žáci absolvují povinnou týdenní praxi ve 4. ročníku, dvoutýdenní praxi ve 2. a ve 3. ročníku, která plynule navazuje na školní projekt. Mají zde možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence, učit se pracovat v týmu a učit se znát profesní etiku.

Skladba výuky

Výuka vychází ze schváleného učebního plánu, probíhá v rámci předmětů organizovaných v týdenním rozvrhu podle jednotlivých ročníků. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

Pro zvýšení motivace k učení nejen v cizích jazycích jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže či olympiády. Měřit své znalosti mohou žáci i v matematice, a to v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v celostátní matematické soutěži pro střední odborné školy.

Při prezentacích školních projektů z odborných předmětů je kladen důraz na samostatné vystupování žáka a rétoriku. Tento současný trend si žáci procvičí buď při týmové prezentaci či jako jednotlivci.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: anglický, německý, francouzský, španělský a ruský jazyk.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, využívání informačních a komunikačních technologií a na různé způsoby získávání odborných informací. Informační a komunikační technologie jsou prakticky využívány ve většině odborných předmětů. Veškeré tyto aktivity pak vedou k úspěšnému složení profilové části maturitní zkoušky.

V průběhu 2., 3. i 4. ročníku žáci absolvují praxi na reálném pracovišti. Na základě Dohody (smlouvy) o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné administrativní činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku, popřípadě poznají živý provoz v různých bankách, pojišťovnách, logistických firmách či na úřadech různých typů. Působení žáka na pracovišti pak ohodnotí osoba, která obdrží od školy rozsah požadovaných činností v jednotlivých dnech. Ve 3. ročníku pak žák ještě obdrží před odchodem na praxi téma žakovského projektu, který si během praxe rozpracuje, po návratu do školy zpracuje a před třídou prezentuje.

Výstupem z odborné praxe je tedy hodnocení pracovníka z praxe a u žakovského projektu ve 3. ročníku se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

Přehled firem, které v rámci nejen odborné praxe trvale se školou spolupracují:

Česká pošta, s.p. (region Střední Čechy, Východní Čechy a Jižní Čechy)

GE Money BANK

Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, poštovníctví, peněžnictví a logistiky

Univerzita Pardubice, dopravní fakulta Jana Pernera

Česká pojišťovna a.s.

Cígler SOFTWARE, a.s.

Euro-autoškola Vaníček, Kolín

STORMWARE, s.r.o. Jihlava

ČSOB, pobočka Kolín

V průběhu studia mají žáci možnost absolvovat sportovní kurz v 1. ročníku, lyžařský výchovně výcvikový kurz ve 2. ročníku a poznávací turistický kurz ve 3. ročníku. Dle možností školy i žáků se tyto kurzy konají i v zahraničí.

Výuka v průběhu studia obsahuje systém exkurzí, kulturních akcí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají žákům poznávání reality a odborné i umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Důraz při využívání různých forem metod výuky ze strany vyučujících je kladen na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení širší komunikace žáků.

Problematika sociálně patologických jevů je formálně řešena školním řádem (omlouvání absence, dodržování zákona o ochraně před alkoholem a jinými toxikomaniemi, zamezení dostupnosti návykových látek ve škole, represivní opatření, ochrana zdraví žáků). V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Kolíně. Veškeré aktivity v tomto směru sledují budování soudržnosti se školou, hrdost na instituci, aktivní přístup k vytváření sociálního prostředí. Při jejich realizaci také naplňujeme části průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.. Jedná se o žáky se zdravotním postižením nebo se sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí přímo v budově naší školy a s rodiči znevýhodněných integrovaných žáků.

Speciální skupinou žáků jsou žáci ubytovaní na našem domově mládeže, kde platí vnitřní řád tohoto zařízení. Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni. Zvláštní individuální vzdělávací plán je též umožněn žákyním těhotným či matkám po porodu.

Individuální vzdělávací plány vycházejí z charakteru oboru, potřeb znevýhodněných a materiálních a organizačních podmínek školy.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v individuální práci třídního učitele, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků s nimi s ohledem na jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Při začleňování do vzdělávacího procesu pomáhá škola těmto žákům v rámci platné legislativy rovněž materiálně (např. zápůjčky učebních materiálů).

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy v oddíle či v reprezentaci ČR. Dle potřeby je těmto žákům zpracován individuální studijní plán.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky, která spadá pod vedení výchovných poradců. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

Výchovní poradci se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnují také žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při jejich vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školským zákonem) a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Profilová (odborná) část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:

- praktická zkouška s názvem **Praktická zkouška z odborných předmětů** (Ekonomické výpočty, Daňová evidence a účetnictví, Praktické účetnictví a Obchodní korespondence)
 - ústní zkouška s názvem **Ekonomika a právo, Marketing a management a finančníctví** (Ekonomika a právo, Marketing a management, Peněžní provoz a finančníctví)
- Součástí profilové části maturitní zkoušky jsou dále předměty:
- Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
- Anglický jazyk (volitelně) - písemná práce a ústní zkouška

Nepovinná maturitní zkouška

- ústní zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy.

Hodnocení žáků a diagnostika

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena ve školním řádu a jsou následující:

Za první pololetí je možné vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Nelze-li žáka hodnotit ani v tomto termínu, je nehodnocen a v klasifikaci za druhé pololetí se projeví hodnocení za celý školní rok.

Žák postupuje do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů

opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. V odůvodněných případech může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Podklady pro klasifikaci získávají vyučující soustavným sledováním práce žáků, jejich výkonů a připravenosti na vyučování. Znalosti a dovednosti žáků lze prověřovat ústním zkoušením ve třídě, různými formami písemného zkoušení, hodnocením grafických prací, hodnocením úloh praktického cvičení a podobně. V každém předmětu musí být žák za každé pololetí hodnocen minimálně dvěma známkami. O těchto známkách je žák informován, vyučující klasifikaci zdůvodní a zapíše do webové aplikace.

Při hodnocení žáka s diagnostikovanou poruchou učení je toto zohledněno na základě platného doporučení pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené výsledky za celé klasifikační období, výsledná známka nemusí být průměrem dílčích známek za hodnocené období.

Pokud některému předmětu v daném klasifikačním období vyučuje více učitelů, hodnocení žáka určí vyučující na základě vzájemné dohody.

Stupně hodnocení prospěchu:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Klasifikace žáka v předmětech teoretického vyučování:

- Stupeň 1 (výborný) – žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný a výstižný. Grafický projev je přesný s odpovídající estetikou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.
- Stupeň 2 (chvalitebný) – žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající estetikou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.
- Stupeň 3 (dobrý) – žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických problémů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.
- Stupeň 4 (dostatečný) – žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických problémů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný) – žák má v ovládnutí učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

Při absenci žáka za pololetí nad 25% odučených hodin, je žák nehodnocen. Pedagog má právo ve výjimečných případech klasifikovat, pokud to uzná za vhodné vzhledem k okolnostem a pokud je tato výjimečná klasifikace schválena vedením školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Jsou rovněž součástí školního řádu a obsahují následující opatření:

Pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za úspěšnou práci či iniciativu, účast na prezentačních akcích školy, reprezentaci v soutěžích a olympiádách atd..

Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy za dlouhodobou úspěšnou práci, záslužný nebo statečný čin, trvalé výborné výsledky ve studiu, reprezentaci školy atd..

Za nedodržování řádu školy mohou být studentům podle závažnosti a četnosti těchto porušení udělena následující výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele

- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy

Podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia uděluje ve správním řízení ředitel školy za hrubé porušení školního řádu.

Za hrubé porušení školního řádu, které je důvodem pro podmíněné vyloučení ze studia, je považováno zejména:

- soustavné závažné narušování a znemožňování běžného chodu výuky
- krádeže
- šikanování spolužáků
- vandalizmus
- projevy rasizmu, xenofobie a intolerance
- fyzické či hrubé slovní útoky vůči spolužákům
- velká či opakovaná neomluvená absence ve vyučování
- kouření či užití otevřeného ohně v prostorách školy a domova mládeže

Za hrubé porušení školního řádu, které je důvodem pro vyloučení ze studia, je považováno zejména:

- spáchání trestného činu v době školního vyučování
- hrubé fyzické napadení spolužáka
- fyzické či hrubé slovní napadení pracovníka školy
- pořízení a zveřejnění záznamu z výuky, školní akce či z objektu školy bez souhlasu natáčeného
- několikanásobné či opakované hrubé porušení školního řádu
- hrubé porušení školního řádu v době trvání podmíněného vyloučení ze studia

Chování žáků je hodnoceno vždy na konci klasifikačního období a je vyjádřeno stupněm:

1 velmi dobré

2 uspokojivé

3 neuspokojivé

3.1 Podmínky realizace

Personální zabezpečení výuky

Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední učiliště Kolín, Jaselská 826 zabezpečuje výuku všech všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů plně aprobovanými pedagogickými pracovníky. V případě, že výjimečně není možné výuku zajistit plně aprobovaným učitelem, je příslušný učitel povinen doplnit si předepsané vzdělání dalším studiem.

Na SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín pracují následující předmětové komise:

- komise humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů
- komise matematiky
- komise tělesné výchovy
- komise přírodovědných všeobecně vzdělávacích předmětů
- komise anglického jazyka a dalších cizích jazyků
- komise informačních a komunikačních technologií
- komise ekonomických předmětů
- komise cestovního ruchu a rekreologie
- komise elektropředmětů
- komise odborného výcviku

Na škole jsou ustaveny funkce školního speciálního pedagoga, dvou výchovných poradců, metodika prevence, kariérového poradce a koordinátorů ICT, ŠVP a čtenářské gramotnosti.

Materiální zabezpečení výuky

Teoretické vyučování probíhá v budovách areálu SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín, Jaselská 826, a to v budově A a B, sportovní hale a fitcentru. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a ozvučením a jsou vybaveny také připojením k internetu.

Učebny školy:

V jednopatrové budově A jsou situovány učebny A1 - A11, ve dvanáctipatrové budově, která slouží také jako domov mládeže, jsou umístěny učebny B1 - B17 s výjimkou učebny B6, která leží ve spojovacím traktu mezi oběma budovami, a také učebny P1 - P3. Řada těchto učeben je specializovaných na výuku jednotlivých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výuce tělesné výchovy slouží sportovní hala (T1) a fitcentrum (T2).

Odborný výcvik oborů Technik informačních systémů a Elektrikář probíhá v budově na adrese Benešova 245, Kolín 2.

Organizace výuky

Vyučování probíhá podle rozvrhu hodin a souvisejícího rozvrhu učeben. Změny rozvrhu jsou každý den zveřejněny na internetových stránkách školy. Mezi povinnostmi žáků patří i sledování změn rozvrhu.

Vyučovací hodiny:

1. hodina - 7.45 - 8.30
2. hodina - 8.40 - 9.25
3. hodina - 9.30 - 10.15
4. hodina - 10.35 - 11.20
5. hodina - 11.30 - 12.15 (11.40 - 12.25) - v závislosti na ročníku
6. hodina - 12.35 - 13.20
7. hodina - 13.25 - 14.10 (13.40 - 14.25) - v závislosti na ročníku
8. hodina - 14.15 - 15.00
9. hodina - 15.05 - 15.50
10. hodina - 15.55 - 16.40

Před začátkem vyučování i o volných hodinách mohou žáci využívat venkovního relaxačního prostoru i vnitřní relaxační místnosti. Přecházení do jiných učeben a do sportovní haly se provádí o přestávkách tak, aby na začátku hodiny byli žáci na určeném místě. V době vyučování v budově domova mládeže je dovoleno používat výtah pouze pro jízdy nahoru (výjimky jsou možné na základě lékařského potvrzení).

Vyučovací hodiny odborného výcviku:

začátek výuky 7.30 (v závislosti na aktuálních dopravních spojkách)
přestávka 9.00 - 9.10
přestávka na oběd 11.30 - 12.00
konec výuky 14.10 (1. ročník maturitních oborů)
konec výuky 15.10 (ostatní ročníky)

Organizace sportovních, lyžařských výchovně výcvikových a turistických kurzů

Střední odborná škola informatiky a spojů a SOU Kolín v souladu s § 17 vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 organizuje v 1. ročníku sportovní adaptační, ve 2. ročníku lyžařský výchovně výcvikový a ve 3. ročníku sportovně turistický kurz. Organizace těchto kurzů se řídí v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy následujícími pravidly:

Zákonní zástupci žáka a zletilý žák předloží před odjezdem prohlášení o tom, že je žák zdravý. Žák je povinen mít u sebe na kurzu kartičku zdravotní pojišťovny či její kopii. Zákonní zástupci žáka a zletilý žák v době, určené vedoucím kurzu, nejpozději však 1 měsíc před konáním kurzu, zaplatí určenou výši zálohy. V případě, že se žák kurzu nezúčastní či bude z kurzu na základě neplnění svých povinností vyloučen, budou z této zálohy uhrazeny nevratné náklady.

Ředitel školy vždy určí vedoucího kurzu a na základě návrhu vedoucího kurzu z řad učitelů a výchovných pracovníků, v případě potřeby externích pracovníků, instruktory vedoucí výcvik. Ředitel se přesvědčí o splnění kvalifikačních podmínek pro výkon funkce instruktora.

Vedoucí zájezdu odpovídá za řádnou organizační přípravu zájezdu, personální zajištění, vhodný objekt, dopravu, kontrolu vybavení žáků apod. Zpracovává program kurzu, řád kurzu, plán výcviku a režim dne. Program kurzu schvaluje ředitel školy. Při realizaci kurzu řídí vedoucí práci instruktorů, dbá na dodržování stanoveného programu a odpovídá za hospodaření kurzu. Nepřesáhne-li počet účastníků zájezdu 50 žáků, vedoucí zájezdu vede výcvik jednoho družstva.

Instruktor odpovídá za splnění výchovného a výcvikového programu družstva, za zdraví a bezpečnost jeho členů.

Podle pokynů vedoucího kurzu vykonává pedagogický dozor. Družstvo má nejvíce 15 žáků. Výjimku tvoří výcvik vodní turistiky, kdy instruktor odpovídá nejvýše za pět kanoí (kajaků) nebo za dvě pramice (rafty), výcvik cyklistiky v silničním provozu a výcvik plavání či koupání, kdy instruktor odpovídá nejvýše za 10 žáků. Péči o zdraví účastníků je povinen zajistit vedoucí kurzu nebo příslušný instruktor. Účastní-li se kurzu více než 30 žáků a péči o zdraví nelze zajistit v snadno dostupném místním zdravotnickém zařízení, musí být ustanoven zdravotník. V ostatních případech rozhoduje o vyslání zdravotníka ředitel. V zájmu zvýšení péče o zdraví účastníků kurzu doprovázejí i kurz skupiny žáků s nižším počtem než 30 žáků tři dospělé osoby.

Při kurzech konaných mimo školu, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují žáci předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Žáci dodržují stanovený režim dne a pokyny vydané pro dobu nočního klidu. Za seznámení žáků s těmito pokyny a za kontrolu jejich dodržování odpovídá vedoucí kurzu nebo jím určený instruktor. Vedoucí kurzu rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu a rozpis nočních dohledů odevzdá před zahájením kurzu spolu s konečným seznamem jeho účastníků řediteli školy.

Zvláštní pravidla při některých činnostech:

Při sportovních činnostech vedoucí kurzu a instruktor nedovolí, aby se žák bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například náramky, hodinky, náušnice, peacing, náhrdelníky, prsteny ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na místa, určená vedoucím kurzu či instruktorem.

Žáci používají pro sportovní činnost vhodné oblečení a obuv a mají výstroj podle druhu vykonávané činnosti a podle pokynů vedoucího kurzu a instruktora, který dodržování tohoto požadavku kontroluje.

Zpravidla třetí den kurzu je z hlediska zdravotního zařazen odpočinkový půlden s aktivním programem a bez specializovaného výcviku.

Vedoucí kurzu před odjezdem na lyžařský výcvik upozorní na nutnost seřízení bezpečnostního vázání lyží. Žáci prokáží seřízení bezpečnostního vázání lyží potvrzením servisu, popř. čestným prohlášením zákonných zástupců nebo svým v případě zletilých žáků.

Účastníci lyžařských výchovně výcvikových kurzů jsou povinni dodržovat předpisy a pokyny vedoucí k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví, včetně pravidel bezpečného pohybu na sjezdových a běžeckých tratích. U žáků se při lyžařském výcviku doporučuje používání lyžařských ochranných přileb. Žáci jsou rozděleni do družstev podle své výkonnosti a zdravotního stavu. Při rozřazení do družstev se nevyžaduje od úplných začátečníků předvedení výkonu, který by byl nad jejich síly, ale zařadí se přímo do družstva. Lanovky a vleky se používají jen pro organizovaný výcvik po řádném poučení o všech pravidlech a bezpečnostních předpisech o jízdě na vlecích a lanovkách. Do programu lyžařského kurzu je možno zařadit i výcvik na snowboardu, pokud jej vede instruktor splňující kvalifikační požadavky a jsou zároveň dodržována pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při jízdě na snowboardu.

Při výcviku vodní turistiky zjistí vedoucí kurzu stupeň plavecké vyspělosti žáků. Žáci jsou vybaveni při jízdě plovací vestou.

Při horské turistice je instruktor povinen seznámit žáky s možným nebezpečím hrozícím v horách. Před začátkem túry instruktor informuje vedoucího kurzu a odpovědného zástupce ubytovacího zařízení o směru, cíli túry a o předpokládaném čase návratu. Na horskou túru doprovázejí družstvo nebo skupinu žáků vždy nejméně dvě zletilé osoby, které jsou plně způsobilé k právním úkonům a v pracovněprávním vztahu ke škole, přičemž minimálně jedna osoba musí být pedagogickým pracovníkem.

Koupání se uskutečňuje pouze na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno. Pedagogický pracovník osobně předem ověří bezpečnost místa pro koupání, přesně vymezí prostor, kde se žáci mohou pohybovat (plavat) a učiní taková opatření, aby měl přehled o počtu koupajících se žáků ve skupině.

Při bruslení na kolečkových bruslích žáci používají ochranné prostředky zmírňující následky pádů (na kolena, na lokty, rukavice, přilbu), při cyklistickém výcviku cyklistickou přilbu.

Všech kurzů se sportovní a tělovýchovnou náplní se mohou účastnit i žáci se zdravotním omezením či

znevýhodněním. Vedoucí kurzu a instruktoři přihlédnou při individuálním stanovení náplně kurzu k této skutečnosti.

Organizace exkurzí a dalších akcí školy

Vedle výuky dle rozpisu učiva jsou v průběhu každého ročníku studia zařazeny exkurze (vyučující na ně mohou v každé třídě využít v každém ročníku celkem 5 vyučovacích dnů) a další akce školy, jako jsou návštěvy divadelních a filmových představení, besed, výstav, výchovných koncertů apod. Tyto akce se řídí v souladu s Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy následujícími pravidly:

Při akcích konaných mimo školu, kdy místem pro shromáždění žáků není škola, začíná dozor 15 minut před dobou shromáždění na určeném místě. Po skončení akce dozor končí na předem určeném místě a v předem stanoveném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí škola nejméně jeden den před konáním akce.

Pedagogický pracovník může vykonávat dozor nad skupinou nejvýše 25 žáků. Při vícedenní akci musí být dozor i nad méně než 26 žáky zajištěn minimálně dvěma osobami.

Při akcích konaných mimo školu, kdy jsou jejich účastníci ubytováni v objektech jiných osob, dodržují žáci předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a předpisy o požární ochraně platné v těchto objektech. Žáci dodržují pokyny vydané vedoucím akce pro dobu nočního klidu. Vedoucí akce rozhodne o způsobu provádění dohledu v době nočního klidu a rozpis nočních dohledů odevzdá před zahájením akce spolu s konečným seznamem jejích účastníků řediteli školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Vedle pravidel uvedených v člancích výše se bezpečnost práce a ochrany zdraví při vzdělávání řídí následujícími zásadami:

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy a pedagogické pracovníky. Žáci se s ním prokazatelně seznámí vždy na začátku každého školního roku.

Žáci jsou také povinni seznámit se s požárním řádem a evakuačním plánem, s rozmístěním protipožárních prostředků a návodem na jejich použití. Je zakázáno poškozovat prostředky protipožární ochrany a bezdůvodně s nimi manipulovat. Je zakázáno ničit označení únikových cest včetně ostatního bezpečnostního značení. Žáci jsou rovněž povinni seznámit se s provozními řády odborných učeben a sportovní haly.

Vstup do školy je zajištěn vrátnicí, kde se žáci prokážou průkazkou opravňující ke vstupu do budovy. Cizí osoby se při příchodu hlásí na vrátnici školy a řídí se pokyny pracovníka vrátnice.

Cvičební úbor a obuv na hodiny tělesné výchovy určuje vyučující tělesné výchovy a dodržování tohoto požadavku kontroluje. Při sportovních činnostech vyučující tělesné výchovy nedovolí, aby se žák bez odložení nebo bez zabezpečení proti možnosti zranění a zachycení ozdobných a jiných pro činnost nevhodných a nebezpečných předmětů účastnil příslušné činnosti. Těmito ozdobnými, pro činnost nevhodnými a nebezpečnými předměty jsou například náramky, hodinky, náušnice, pearcing, náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky aj. Žáci tyto předměty odkládají na místo, určené vyučujícím.

Žáci jsou povinni okamžitě ohlásit nejbližšímu zaměstnanci školy úraz svůj nebo spolužáka, nebezpečí vzniku požáru nebo jiné škody.

Žák chodí do školy včas (nejpozději 5 minut před začátkem vyučování), řádně připraven na vyučování, při sobě musí mít průkazku pro vstup a musí být slušně a čistě oblečen a upraven.

Po příchodu do školy je žák povinen se u své skříňky přezout (jako přezůvky se nesmí používat sportovní obuv), odnášení obuvi a šatstva do tříd není dovoleno. Každý žák skříňku vždy zamyká.

V době vyučování nesmějí žáci bez souhlasu příslušného pedagogického pracovníka opouštět žádnou z budov školy (s výjimkou volných hodin).

Do ubytovacích prostor domova mládeže mají žáci v době školního vyučování zakázán vstup.

V celém areálu školy, včetně jejích pozemků, a v místech akcí pořádaných školou platí zákaz kouření, používání otevřeného ohně včetně svíček, požívání alkoholických nápojů a držení, distribuce a zneužívání všech ostatních návykových látek.

Do školy je zakázáno nosit předměty ohrožující bezpečnost a zdraví, větší obnosy peněz, cenné předměty a věci nesouvisející s vyučováním.

Během přestávek ve vyučování jsou žáci povinni se chovat slušně, ukázněně a tak, aby neohrožovali zdraví své ani svých spolužáků. Především není dovoleno:

Vyklánět se z oken a vyhazovat z nich jakékoli předměty, pokřikovat na kolemjdoucí osoby, opouštět školu oknem či do ní stejným způsobem vstupovat; prát se, běhat po chodbách a po třídách. házet po chodbách a ve třídách jakékoli předměty či do nich kopat; přestěhovávat v učebnách jakékoli zařízení bez vědomí vyučujících; přestěhovávat šatnové skříňky; zdržovat se na odpočívadlech a schodištích; jezdit po zábradlí.

Žáci nesmějí ničit ani poškozovat majetek školy, spolužáků a pracovníků školy. Každý žák je povinen jakékoli poškození majetku ihned hlásit příslušnému pedagogickému pracovníkovi. Rovněž je každý žák povinen neprodleně nahlásit každou krádež či ztrátu.

Žák či jeho zákonný zástupce je povinen uhradit škole nebo odstranit škodu na majetku způsobenou úmyslně či z nedbalosti.

Žáci nesmějí v žádném případě provádět jakékoli manipulace či opravy na elektrických slaboproudých či silnoproudých zařízeních a nesmějí používat žádné elektrospotřebiče, které nejsou v evidenci školy.

Žáci jsou povinni dodržovat pravidla slušného chování vůči všem zaměstnancům a návštěvníkům školy i vůči sobě navzájem. Jsou povinni zdržet se vulgárního vyjadřování.

Žáci, kteří mají u sebe mobilní telefony, jsou povinni je v době vyučovacích hodin vypnout.

Žáci nesmějí bez souhlasu natáčeného pořizovat žádné zvukové ani obrazové záznamy z výuky, školních akcí a z objektů školy.

Zásady omlouvání žáků

Způsob uvolňování z vyučování a omlouvání nepřítomnosti:

a) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z předem známých důvodů, požádá zákonný zástupce či rodič žáka písemnou formou o uvolnění z vyučování na propustce, kterou si žák vyzvedne u příslušného třídního učitele nebo stáhne z internetových stránek školy. Žák projedná s třídním učitelem toto uvolnění. Je-li žák ubytován na domově mládeže, uvědomí o tom současně příslušného vychovatele. Propustku podepsanou příslušnými pedagogickými pracovníky odevzdá žák třídnímu učiteli. V případě uvolnění na dobu delší než dva dny požádá žák o uvolnění kromě třídního učitele i ředitele školy.

b) Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodu, který nemohl předem předvídat, je zákonný zástupce žáka (případně žák starší 18 let sám) povinen sdělit tuto skutečnost neprodleně sekretářce ředitele (tel. 321 752 660) a oznámit důvod nepřítomnosti. Třídní učitel, omluví nepřítomnost žáka při vyučování na základě omluvenky v omluvném listu, podepsané zákonným zástupcem či rodičem žáka. V případě neúměrně opakované absence (či u žáků starších 18 let u každé absence) ze zdravotních důvodů má třídní učitel právo vyžadovat potvrzení lékaře vždy. Absenci je nutné omluvit ihned po nástupu žáka do výuky, nejpozději však do 10 pracovních dnů. Po uplynutí této lhůty bude považována za neomluvenou.

c) Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů a jeho neúčast při vyučování nebude omluvena, vyzve ředitel školy písemně zákonného zástupce žák (nebo žáka staršího 18 let), aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti. Jestliže do 10 dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se tento stav, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené nepřítomnosti.

d) Každá omluvenka musí být podepsána zákonným zástupcem (i u žáka staršího 18 let).

Podle zákona č. 359/1999 Sb. § 10 odst. 4 je škola povinna v případě, že neomluvená nepřítomnost nezletilého

žáka přesáhne 25 dnů a je důvodné podezření, že se jedná o žáka, který vyžaduje sociálně-právní ochranu podle § 6 odst. 1 uvedeného zákona, zaslat bezodkladně oznámení o této skutečnosti příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V případě, že nedojde k nápravě, je škola povinná toto oznámení opakovat a současně tuto skutečnost oznámit Policii ČR.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Jazykové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
2. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
3. ročník	Jazykové vzdělávání Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
4. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
Anglický jazyk I	
1. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Standardní komunikační situace
4. ročník	Standardní komunikační situace
Německý jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Řečové dovednosti Jazykové dovednosti Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
1. ročník	Řečové dovednosti
2. ročník	Řečové dovednosti

3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Picture description Situational dialogues
Společenské vědy	
1. ročník	Úvod do studia dějepisu Doba římská Stěhování národů Starověk Středověk Novověk Nejnovejší dějiny Opakování
2. ročník	Člověk a společnost Člověk jako občan Stát a jeho podstata Postavení ČR v současném světě Politika, ideologie, demokratická společnost Politický systém ČR
3. ročník	Základní právní pojmy Občanské právo Rodinné právo Trestní právo Ústavní právo Živnostenské právo Filozofické otázky života člověka Filozofické disciplíny Základní filozofické kategorie Nazírání na existenci člověka Vývoj filozofie Etické otázky v životě člověka Smysl života a hodnotové orientace
Přírodní vědy	
2. ročník	Člověk a životní prostředí
Geografie	
1. ročník	Mezinárodní politické organizace Česká republika
2. ročník	Severní Amerika Afrika Evropa Společenství nezávislých států Asie Latinská Amerika Austrálie a Oceánie
Matematika	
1. ročník	Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy
3. ročník	Posloupnosti a finanční matematika
Matematický seminář	
4. ročník	Algebraické rovnice a nerovnice Posloupnosti

Tělesná výchova	
1. ročník	Zdraví
2. ročník	Zdraví
3. ročník	Zdraví
4. ročník	Zdraví
Informatika	
1. ročník	Úvod do předmětu, práce v lokální síti Internet a elektronická pošta Základy informačních technologií
2. ročník	Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel Prezentace - Microsoft PowerPoint
Ekonomika a právo	
1. ročník	Základní ekonomické pojmy Podnikání dle ZOK Národní hospodářství Podnikání dle ŽZ
2. ročník	Financování činnosti Mzdová soustava Daňová soustava ČR
3. ročník	Zákoník práce Hospodářská politika státu Mezinárodní obchod
Ekonomické výpočty	
2. ročník	Odpisový plán Mzda Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob DPH
Peněžní provoz a finančníctví	
1. ročník	Bankovní soustava, ČNB
3. ročník	Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry Ostatní bankovní operace a produkty
Daňová evidence a účetnictví	
1. ročník	Historie vzniku účetnictví Daňová evidence Právní úprava účetnictví
2. ročník	Principy a zásady účetnictví Odběratelsko-dodavatelské vztahy
3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy
Marketing a management	
4. ročník	Marketingové strategie Prodejní činnost podniku
Technika administrativy	
2. ročník	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Obchodní komunikace	
3. ročník	Vnitropodnikové písemnosti Jednoduché právní písemnosti
4. ročník	Personální písemnosti
Aplikovaná psychologie	
3. ročník	Psychologie poznání Determinace psychiky
4. ročník	Psychologie osobnosti
Fiktivní firma	
2. ročník	Právní úprava podnikání

3. ročník	Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura Provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI Druhý rok provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev.účetnictví FIFI Zánik firmy
Praktické finančníctví	
	Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry Ostatní bankovní operace a produkty Projektové vyučování
Kultura osobního projevu	
1. ročník	Umíte jednat s lidmi?

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika
Ruský jazyk II
Konverzace v anglickém jazyce
Společenské vědy
Přírodní vědy
Geografie
Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Ekonomika a právo
Daňová evidence a účetnictví
Marketing a management
Technika administrativy
Obchodní komunikace
Peněžní odborná praxe
Aplikovaná psychologie
Ekonomické výpočty
Praktické účetnictví
Fiktivní firma
Praktické finančníctví

Pokrytí v projektu

SPORÍME v číslech - případová studie
ČERPÁME ÚVĚR v číslech - případová studie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání

	Jazykové vzdělávání
3. ročník	Estetické a literární vzdělávání
4. ročník	Estetické a literární vzdělávání
Anglický jazyk I	
2. ročník	Komunikační dovednosti
	Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti
4. ročník	Komunikační dovednosti
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Standardní komunikační situace
Německý jazyk II	
4. ročník	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Answering questions
	Picture description
	Situational dialogues
Společenské vědy	
2. ročník	Člověk a společnost
	Postavení ČR v současném světě
3. ročník	Smysl života a hodnotové orientace
Přírodní vědy	
1. ročník	Obecná chemie
	Anorganická chemie
	Organická chemie
	Biochemie
	Termika
2. ročník	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
	Základy biologie
	Elektřina a magnetismus
	Vlnění a optika
	Fyzika atomu
Geografie	
1. ročník	Vesmír
	Ekologie
	Člověk a životní prostředí
	Česká republika
2. ročník	Polární oblasti
Matematika	
1. ročník	Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ
Tělesná výchova	
2. ročník	Mimořádné události
3. ročník	Mimořádné události
Informatika	
1. ročník	Internet a elektronická pošta
2. ročník	Prezentace - Microsoft PowerPoint
3. ročník	Počítačová grafika
Ekonomika a právo	
1. ročník	Podnikání dle ZOK
	Podnikání dle ŽZ

2. ročník	Hospodaření s majetkem
	Podnikové činnosti
	Financování činnosti
3. ročník	Hospodářská politika státu
Ekonomické výpočty	
2. ročník	Odpisový plán
	Daň z příjmu fyzických osob
	Daň z příjmu právnických osob
	DPH
Peněžní odborná praxe	
1. ročník	Základní ustanovení právních norem , BOZP
Daňová evidence a účetnictví	
	Účetní doklady
	Pomocné knihy
Marketing a management	
4. ročník	Marketingové strategie
Technika administrativy	
1. ročník	BOZP v pracovní TEA
2. ročník	Procvičování psaní
	Zkratky a adresy
	Úprava obchodního dopisu
	Písemnosti při obchodování
	Písemnosti při plnění kupní smlouvy
	Písemnosti při porušení smluvních povinností
Obchodní komunikace	
3. ročník	Vnitropodnikové písemnosti
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Psychologie osobnosti
Fiktivní firma	
2. ročník	Právní úprava podnikání
	Seznámení s chodem FIF, organizační struktura
	Provozování FIF
	Daňová evidence, ev. účetnictví FIF
3. ročník	Druhý rok provozování FIF
	Zánik firmy

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika

Ruský jazyk II

Konverzace v anglickém jazyce

Společenské vědy

Přírodní vědy

Geografie

Matematika

Tělesná výchova

Informatika

Ekonomika a právo

Daňová evidence a účetnictví

Marketing a management

Technika administrativy

Obchodní komunikace

Peněžní odborná praxe

Praktické účetnictví

Fiktivní firma

Praktické finančníctví

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Jazykové vzdělávání
2. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Estetické a literární vzdělávání
3. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání
4. ročník	Jazykové vzdělávání Komunikační a slohové vzdělávání
Anglický jazyk I	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
Cvičení z anglického jazyka	
	Standardní komunikační situace
Německý jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
3. ročník	Jazykové dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Answering questions Picture description Situational dialogues
Společenské vědy	
2. ročník	Člověk ve světě ekonomiky
3. ročník	Pracovní právo Trestní právo Ústavní právo Obchodní právo Živnostenské právo
Přírodní vědy	
1. ročník	Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Mechanika Termika
2. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí Základy biologie Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu

Geografie

Evropa
Austrálie a Oceánie

Matematika

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ
Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy |
| 2. ročník | Goniometrie a trigonometrie |
| 3. ročník | Stereometrie
Kombinatorika |

Informatika

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Úvod do předmětu, práce v lokální síti
Internet a elektronická pošta
Základy informačních technologií
Textový procesor Microsoft Word |
| 2. ročník | Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel
Prezentace - Microsoft PowerPoint |
| 3. ročník | Databáze |

Ekonomika a právo

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Základní ekonomické pojmy
Podnikání dle ZOK
Národní hospodářství
Podnikání dle ŽZ |
| 2. ročník | Majetek podniku
Hospodaření s majetkem
Podnikové činnosti
Financování činnosti
Mzdová soustava
Daňová soustava ČR |
| 3. ročník | Zákoník práce
Hospodářská politika státu
Mezinárodní obchod |
| 4. ročník | Finanční analýza
Informační soustava podniku |

Ekonomické výpočty

- | | |
|-----------|--|
| 2. ročník | Odpisový plán
Mzda
Daň z příjmu fyzických osob
Daň z příjmu právnických osob
DPH
Ostatní daňové výpočty
Zásobování |
|-----------|--|

Peněžní provoz a finančníctví

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | Peníze |
| 4. ročník | Pojišťovnictví |

Peněžní odborná praxe

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Práce s penězi
Pokladna, pokladní služba |
|-----------|---|

Daňová evidence a účetnictví

- | | |
|-----------|--|
| | Požadavky a zásady
Profesní etika
Účetní doklady
Pomocné knihy
Daňová evidence
Právní úprava účetnictví |
| 2. ročník | Principy a zásady účetnictví
Účtování o zásobách
Účtování o dlouhodobém majetku
Peněžní účty |

3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy
4. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy Zúčtování se zaměstnanci Výsledkové účty Manažerské účetnictví
Marketing a management	
	Průzkum trhu Marketingový mix Prodejní činnost podniku
Technika administrativy	
1. ročník	Nácvik písmen na číselné řadě
2. ročník	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Obchodní komunikace	
3. ročník	Vnitropodnikové písemnosti Jednoduché právní písemnosti
4. ročník	Personální písemnosti
Aplikovaná psychologie	
3. ročník	Vědomí a nevědomí
4. ročník	Psychologie osobnosti Další psychické projevy Psychopatologie osobnosti Psychosomatika a stres
Fiktivní firma	
2. ročník	Právní úprava podnikání Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura Provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI
3. ročník	Druhý rok provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI Zánik firmy
Praktické finančníctví	
4. ročník	Pojišťovnictví

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika
Ruský jazyk II
Konverzace v anglickém jazyce
Společenské vědy
Přírodní vědy
Geografie
Matematika
Informatika
Ekonomika a právo
Daňová evidence a účetnictví
Marketing a management
Technika administrativy
Obchodní komunikace

Peněžní provoz a finančníctví
Peněžní odborná praxe
Ekonomické výpočty
Praktické účetnictví
Fiktivní firma
Praktické finančníctví

Pokrytí v projektu

SPORÍME v číslech - případová studie
ČERPÁME ÚVĚR v číslech - případová studie

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a estetika	
1. ročník	Komunikační a slohové vzdělávání Jazykové vzdělávání
2. ročník	Jazykové vzdělávání
Anglický jazyk I	
1. ročník	Komunikační dovednosti
2. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
3. ročník	Komunikační dovednosti Tematické okruhy
4. ročník	Komunikační dovednosti
Cvičení z anglického jazyka	
3. ročník	Praktická cvičení
4. ročník	Praktická cvičení
Německý jazyk II	
	Řečové dovednosti
Ruský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Francouzský jazyk II	
1. ročník	Tematické okruhy
2. ročník	Tematické okruhy
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
Španělský jazyk II	
	Řečové dovednosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Situational dialogues
Společenské vědy	
2. ročník	Člověk ve světě ekonomiky Politika, ideologie, demokratická společnost Politický systém ČR Svobodný přístup k informacím
3. ročník	Trestní právo
Přírodní vědy	
1. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie

2. ročník	Biochemie Mechanika Termika Ekologie Člověk a životní prostředí Základy biologie Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu
Geografie	
1. ročník	Mezinárodní politické organizace
2. ročník	Evropa Asie Polární oblasti
Matematika	
4. ročník	Statistika
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky
2. ročník	Teoretické poznatky
3. ročník	Teoretické poznatky
4. ročník	Teoretické poznatky
Informatika	
1. ročník	Úvod do předmětu, práce v lokální síti Internet a elektronická pošta Základy informačních technologií Operační systém, správa souborů Textový procesor Microsoft Word
2. ročník	Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel Prezentace - Microsoft PowerPoint
3. ročník	Databáze Počítačová grafika
Ekonomika a právo	
1. ročník	Podnikání dle ZOK Národní hospodářství Podnikání dle ŽZ
2. ročník	Mzdová soustava Opakování Daňová soustava ČR
3. ročník	Zákoník práce Hospodářská politika státu Mezinárodní obchod
4. ročník	Finanční analýza Informační soustava podniku
Ekonomické výpočty	
2. ročník	Odpisový plán Mzda Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob DPH Opakování Ostatní daňové výpočty Zásobování
Peněžní odborná praxe	
1. ročník	Práce s penězi Pokladna, pokladní služba
Daňová evidence a účetnictví	
	Účetní doklady Pomocné knihy Daňová evidence

2. ročník	Právní úprava účetnictví Principy a zásady účetnictví Účtování o zásobách Účtování o dlouhodobém majetku Peněžní účty Odběratelsko-dodavatelské vztahy
3. ročník	Odběratelsko-dodavatelské vztahy Zúčtování se zaměstnanci 4. účtová třída
4. ročník	Výsledkové účty Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Manažerské účetnictví
Marketing a management	
	Marketingové strategie Marketingový mix Prodejní činnost podniku
Technika administrativy	
1. ročník	BOZP v pracovním TEA Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě Nácvik písmen na dolní a horní písmenné řadě Nácvik písmen na číselné řadě Nácvik číslic na numerické a na alfanumerické klávesnici Psaní značek
2. ročník	Procvičování psaní Zkratky a adresy Úprava obchodního dopisu Písemnosti při obchodování Písemnosti při plnění kupní smlouvy Písemnosti při porušení smluvních povinností
Obchodní komunikace	
3. ročník	Vnitropodnikové písemnosti Jednoduché právní písemnosti
4. ročník	Personální písemnosti
Aplikovaná psychologie	
3. ročník	Co je to psychologie? Metody psychologie
4. ročník	Psychologie osobnosti
Fiktivní firma	
2. ročník	Právní úprava podnikání Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby Seznámení s chodem FIFI, organizační struktura Provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI
3. ročník	Druhý rok provozování FIFI Povinnosti FIFI vůči státu Daňová evidence, ev. účetnictví FIFI Zánik firmy
Praktické finančníctví	
2. ročník	Projektové vyučování

Pokryto předmětem

Český jazyk a estetika

Ruský jazyk II

Konverzace v anglickém jazyce

Společenské vědy

Přírodní vědy

Geografie

Matematika
Tělesná výchova
Informatika
Ekonomika a právo
Daňová evidence a účetnictví
Marketing a management
Technika administrativy
Obchodní komunikace
Peněžní odborná praxe
Ekonomické výpočty
Praktické účetnictví
Fiktivní firma
Praktické finančníctví
Pokrytí v projektu
SPORĚNÉ v číslech - případová studie
ČERPÁME ÚVĚR v číslech - případová studie

4 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826				
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín				
Název ŠVP	Bankovníctví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26				
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání			Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a estetika	3	3	2+1	2+1	12
Cizí jazyky I	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Praktická cvičení z cizích jazyků	-	-	0+2	0+2	4
Cizí jazyky II	2	2	2	2	8
Společenské vědy	2	1	2	-	5
Přírodní vědy	2	2	-	-	4
Geografie	0+2	0+1	-	-	3
Matematika	4	2+1	2+1	2+1	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	2	1+1	-	5
Ekonomika a právo	1+1	2	1+1	1+2	9
Ekonomické výpočty	-	2	-	-	2
Peněžní provoz a finančníctví	1+2	0+2	0+3	0+3	11
Peněžní odborná praxe	1+1	-	-	-	2
Daňová evidence a účetnictví	0+2	2	2	2	8
Praktické účetnictví	-	-	0+1	0+2	3
Marketing a management	-	-	-	1+1	2
Technika administrativy	1+1	1+1	-	-	4
Obchodní komunikace	-	-	1	1	2
Aplikovaná psychologie	-	-	1	1	2
Fiktivní firma	-	2	1+1	-	4
Praktické finančníctví	-	0+2	0+2	0+2	6
Kultura osobního projevu	0+1	-	-	-	1
Volitelný seminář	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	22	25	19	16	82
Celkem disponibilní dotace	11	8	14	17	50
Celkem v ročníku	33	33	33	33	132

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

2. ročník

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

3. ročník

Praktická cvičení z cizích jazyků

Cvičení z anglického jazyka	2
-----------------------------	---

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

4. ročník

Praktická cvičení z cizích jazyků

Cvičení z anglického jazyka	2
-----------------------------	---

Volitelný seminář

Konverzace v anglickém jazyce	1
Matematický seminář	2

Žáci si mohou volit mezi předmětem Matematický seminář s dvouhodinovou týdenní dotací na straně jedné a předmětem Konverzace v anglickém jazyce s jednohodinovou týdenní dotací na straně druhé.

Cizí jazyky II

Německý jazyk II	2
Ruský jazyk II	2
Francouzský jazyk II	2
Španělský jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
------------------	---

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Souvislá odborná praxe		2	2	1
Časová rezerva	5	4	3	2
Maturitní zkoušky				5
Sportovní kurzy	1	1	1	
Exkurze	1	1	1	1
Celkem:	40	41	40	36

- Souvislá odborná praxe**

Místo vykonání souvislé praxe - žákům bude nabídnuta možnost zajištění souvislé odborné praxe na pracovištích České pošty v místě trvalého bydliště. Pokud žáci tuto možnost nevyužijí, místo konání praxe si zabezpečí sami (např. ekonomické úseky výrobních podniků, banky, pojišťovny, logistické společnosti...).

Hodnocení souvislé odborné praxe - během souvislé praxe žáky hodnotí příslušný "zaměstnavatel", který dostane pokyny ke způsobu hodnocení podrobně vypracované ze školy. Hodnotí se dle platného klasifikačního řádu a známka bude zahrnuta do předmětu praktické finančníctví.

Rozsah souvislé odborné praxe:

- 2. ročník - 10 pracovních dnů (květen)*
- 3. ročník - 10 pracovních dnů (květen)*
- 4. ročník - 5 pracovních dnů (prosinec)*

- Maturitní zkoušky**

Maturitní zkoušky čtvrtých ročníků se skládají z:

- 1. týden přípravný*
- 2. týden ústní část maturitní zkoušky z předem stanovených předmětů*

- **Sportovní kurzy**

1.ročník

Seznamovací kurz

Cíl kurzu: adaptace na nový kolektiv

Náplň kurzu: míčové hry, střelba ze vzduchovky turistické výlety, jízda na lodích

2.ročník

Lyžařský kurz

Náplň kurzu: sjezdové lyžování, snowboard, běžecké lyžování

3.ročník

Turistický kurz

Náplň kurzu: turistika, cyklistika

- **Exkurze**

V každém ročníku mají žáci vyhrazeno 5 dnů na odbornou exkurzi, která se váže k obsahu konkrétního předmětu.

5 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826						
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín						
Název ŠVP	Bankovníctví a pojišťovníctví - pro 1B 2025/26						
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání			Délka studia v letech:	4		
RVP				ŠVP z toho disponibilní			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		36	1128	10	306
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a estetika	12	378	2	60
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Cizí jazyky I	12	378	4	126
			Praktická cvičení z cizích jazyků	4	120	4	120
			Cizí jazyky II	8	252		
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	165		
Společenskovědní vzdělávání			Společenské vědy	5	165		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	231	3	99
Chemické vzdělávání B			Přírodní vědy	4	132		
Biologické a ekologické vzdělávání			Geografie	3	99	3	99
Matematické vzdělávání	10	320		13	411	3	93
Matematické vzdělávání			Matematika	13	411	3	93
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	252		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	252		
Informatické vzdělávání	4	128					
Odborné vzdělávání	27	864		56	1752	31	963
Ekonomika	9	288	Ekonomika a právo	9	279	4	120
			Ekonomické výpočty	2	66		
			Peněžní provoz a finančníctví	11	345	10	312
			Peněžní odborná praxe	2	66	1	33
Účetnictví a daně	6	192	Daňová evidence a účetnictví	8	252	2	66
			Praktické účetnictví	3	87	3	87
Obchodní činnost	6	192	Marketing a management	2	54	1	27
Komunikace	6	192	Technika administrativy	4	132	2	66
			Obchodní komunikace	2	60		
			Aplikovaná psychologie	2	60		
Obchodní činnost			Fiktivní firma	4	132	1	33
			Praktické finančníctví	6	186	6	186
Komunikace			Kultura osobního projevu	1	33	1	33
Celkem disponibilní dotace	44	1408				50	1548
Celkem základní dotace	79	2528		82	2610		
Celkem				132	4158		

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1
Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a estetika vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tento předmět se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 3 týdně, P

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí základní zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - rozpozná základní literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- funkční styl prostředkovací -vyprávění, osobní dopis, krátké informační útvary, osnova - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - práce s různými příručkami pro školu - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - literatura faktu a umělecká literatura - opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vyjadřování člověka</i> Člověk a životní prostředí <i>vypravování v běžné komunikaci</i> Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí základní zákonitosti vývoje češtiny • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti • má přehled o knihovnách a jejich službách • zaznamenává bibliografické údaje • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná základní literární žánry • rozezná umělecký text od neuměleckého • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Jazykové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje	- grafická stránka textu - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování spisovné češtiny - opakování
Komentář	
- exkurze knihovna	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>informatická výchova</i> Člověk a svět práce <i>práce se základními jazykovými příručkami</i> Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zaznamenává bibliografické údaje		

1. ročník

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 49

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá adekvátní slovní zásobu • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných období a uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- od nejstarších světových literatur do období preromantismu - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy literární vědy - literární druhy a žánry - čtení a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - kulturní instituce v ČR a regionu	
Komentář			
- výběr autorů a děl je v kompetenci jednotlivých vyučujících			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>umění jako specifická výpověď</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• používá adekvátní slovní zásobu • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných období a uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

1. ročník

- **Návšteva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návšteva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Slovníky , různé druhy** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Slovníky , různé druhy** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 3 týdne, P

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví základní projevy administrativního stylu • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • rozumí obsahu textu i jeho částí	Učivo - opakování a aktualizace učiva - funkční styl umělecký - funkční styl odborný - popis osoby, věci, návod k činnosti - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - tvořivé činnosti - opakování	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>zvukové prostředky a ortoepické normy</i> Člověk a svět práce <i>hlavní principy českého pravopisu</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozumí obsahu textu i jeho částí		

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		- opakování a aktualizace učiva - od českého národního obrození k uměleckým směrům konce 19. století - tvořivé činnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě (návod k samostatnému rozboru) - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové bydlení a užitá tvorba - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>komunikační situace a komunikační strategie rozhovor</i> Člověk a svět práce <i>styl administrativní</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Jazykové vzdělání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a aktualizace učiva - tvarosloví - vývojové tendence spisovné češtiny - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět vyhledávání informací na INTERNETU		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • orientuje se ve výstavbě textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2+1 týdně, P

Jazykové vzdělání

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a aktualizace učiva - skladba - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - opakování a systematizace učiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vřec přímá, nepřímá</i>	
	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí		

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- opakování a aktualizace učiva - funkční styl publicistický - funkční styl administrativní - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - reklama - druhy řečnických projevů - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty - opakování a systematizace učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>řečnický styl, jeho základní znaky a útvary (proslov)</i> Člověk a svět práce <i>reklama a její vliv na adresáta inzerát</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - rozdílí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti	- opakování a aktualizace učiva - od uměleckých směrů počátku 20. století ke 2. světové válce - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - opakování a systematizace učiva
Komentář	
- výběr autorů a děl je v kompetenci jednotlivých vyučujících	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>druhy umění mezi 1. a 2. světovou válkou</i> Člověk a životní prostředí <i>1. světová válka v naší a světové literatuře</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se ve výstavbě textu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí • rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů • rozpozná základní literární žánry • samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků
- **Návštěva kina, divadla...** estetický rozvoj žáků

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2+1 týdně, P

Jazykové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- shrnutí a upevnění vědomostí a dovedností pravopisných, tvaroslovných a syntaktických	
Komentář			
- opakování a aktualizace učiva - shrnutí a upevnění vědomostí a dovedností pravopisných, tvaroslovných a syntaktických - opakování a systematizace učiva			
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>upevňování dovedností pravopisných</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			

4. ročník

Komunikační a slohové vzdělávání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	- opakování a aktualizace učiva - funkční styl prakticky odborný - funkční styl řečnický - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - úvaha či výklad - opakování a systematizace učiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>literatura faktu a umělecká literatura</i> Člověk a svět práce <i>odborný styl a jeho základní znaky a útvary</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí

4. ročník

Estetické a literární vzdělávání

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů - rozpozná základní literární žánry - samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti	Opakování a aktualizace učiva Od 2.světové války do současnosti Světové umění po roce 1945 České umění po roce 1945 Rozbory děl dle výběru ze "Seznamu školních literárních děl" k maturitní zkoušce Opakování a systematizace učiva	
Komentář		
- výběr autorů je v kompetenci jednotlivých vyučujících - podle výběru vyučujícího návštěva kina, divadla, muzea, památníku, skanzenu, koncertu, výstavy apod.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ostatní druhy umění 2. poloviny 20. století (architektura, výtvarné umění a hudba)</i> Člověk a životní prostředí <i>reakce literatury na druhou světovou válku</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozpozná podle typických znaků literaturu příslušných uměleckých směrů rozpozná základní literární žánry samostatně vyhledává informace v kulturní oblasti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Návštěva kina, divadla... estetický rozvoj žáků
- Návštěva kina, estetický rozvoj žáků

4. ročník

divadla...

Pomůcky

- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **Pravidla českého pravopisu** využití v hodinách jazyka
- **Jazykové příručky** využití v hodinách jazyka
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací
- **učebnice** Maturita Solutions Intermediate, Oxford
- **audio a video materiály** doplňkový materiál
- **slovníky** různé typy slovníků
- **učebnice gramatiky** Grammar no Problem, Fraus, určeno k samostudiu
- **časopis** Bridge
- **učebnice konverzace** doplňkový materiál k tematickým okruhům

6.1.2 Anglický jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2+1	2+1
Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě k životu v multikulturní společnosti. Vede k získání komunikativních kompetencí k porozumění v situacích každodenního života. Přípravuje žáky k využívání cizojazyčných informačních zdrojů a tím rozšiřuje jejich znalosti o světě. Učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných
- pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o anglicky mluvících zemích
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků je vhodné v případě zájmu žáků organizovat poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pochopí obsah psaného i mluveného projevu • vhodně používá slovníky • napíše neformální dopis • vytvoří jednoduchou osnovu souvislého projevu • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		Poslech - jednoduché dialogy i monology rodilých i nerodilých mluvčích Čtení - práce s textem - upravené autentické i adaptované texty, nácvik různých technik čtení Mluvený projev - krátká monologická vystoupení, jednoduché dialogy Písemný projev - úroveň pre-intermediate - vytvoření jednoduché osnovy projevu Porozumění mluvenému projevu – pochopení pokynů učitele, hlavní myšlenky, pomalá rychlost promluvy, zřetelná výslovnost Techniky čtení - čtení s porozuměním významu orientace v obsahu textu, používání slovníků Mluvený projev - projev v jednoduchých větách, reprodukce textu Psaný projev - písemné zpracování jednoduchého textu - osnova, hlavní myšlenka textu, odpovědi na otázky - pololetní testy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• pochopí obsah psaného i mluveného projevu • vhodně používá slovníky • napíše neformální dopis • vytvoří jednoduchou osnovu souvislého projevu • porozumí školním a pracovním pokynům • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích			

1. ročník

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - požadává o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		Osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program Volný čas a jeho organizace - umění, sport, záliby a zájmy Město, venkov, orientace ve městě, bydlení, dům a byt Kultura - kino, filmy, divadlo Obchody a nákupy Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Osobní údaje a aktivity</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- požadává o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Dotace učebního bloku: 55		Učivo	
Výsledky vzdělávání		Výslovnost - správná výslovnost jednotlivých hlásek a výslovnost suprasegmentálních jevů - přízvuk v rámci slova Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tématických okruhů včetně ustálených výrazů - vyjadřování času, data, věku, telefonního čísla, ceny a míry - frekventované předložky, příslovce Gramatika - ustálený slovosled - přítomný čas prostý a průběhový, slovesa stavu - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - základní pravidla užití členů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství Pravopis - vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů	
Žák:			
- správně vyslovuje jednotlivé hlásky i jemu známá slova včetně slovního přízvuku - ve svém projevu se řídí pravidly slovosledu anglické věty - vhodně používá probrané gramatické jevy - v písemném projevu správně používá osvojená pravidla pravopisu - vhodně používá slovní zásobu			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- správně vyslovuje jednotlivé hlásky i jemu známá slova včetně slovního přízvuku
- ve svém projevu se řídí pravidly slovosledu anglické věty
- vhodně používá probrané gramatické jevy
- v písemném projevu správně používá osvojená pravidla pravopisu
- vhodně používá slovní zásobu

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- projekty
- anglické časopisy

Pomůcky

- učebnice s doložkou MŠMT Úroveň Pre-Intermediate
- slovníky překladové slovníky včetně elektronických
- audio a video materiály autentické i adaptované

Soutěže

- olympiáda z anglického jazyka

2. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

2. ročník

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v projevu s více účastníky • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pracuje efektivně s různými typy slovníků • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • porozumí jednoduchým pracovním návodům a zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně	Poslech - konverzace mezi dvěma i více účastníky pronesená i v rychlejším tempu - nácvik porozumění rozsáhlejšímu mluvenému projevu Čtení - orientace v textu, vystižení hlavních myšlenek - upevňování různých technik čtení Mluvený projev - krátká monologická vystoupení - situační dialogy Písemný projev - popis, základní rozdíly formálního a neformálního stylu - pololetní testy

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

2. ročník

Komunikační dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v projevu s více účastníky • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pracuje efektivně s různými typy slovníků • uplatňuje různé techniky čtení textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • porozumí jednoduchým pracovním návodům a zpracuje jednoduchý popis pracovního postupu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • přiměřeně reaguje na situace v rozsahu tematických okruhů daného ročníku	Tradice, svátky a výročí Příroda, počasí, ochrana životního prostředí Člověk a svět techniky Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Příroda, počasí, ochrana životního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>Využití techniky v každodenním životě</i> Občan v demokratické společnosti <i>Zvyky a tradice</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
přiměřeně reaguje na situace v rozsahu tematických okruhů daného ročníku		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vhodně používá slovní zásobu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší autentické výslovnosti	Výslovnost - zdokonalování a korigování zvukové podoby jazyka s důrazem na odlišnosti od češtiny a na jevy narušující komunikativní hodnotu projevu - větný přízvuk Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů včetně ustálených výrazů - frázová slovesa - tvoření slov pomocí přípon Gramatika - vyjadřování budoucnosti - podmínkové věty - přací věty zaměřené do přítomnosti a budoucnosti - způsobová slovesa a jejich funkce - předminulý čas - nepřímá řeč - oznamovací věty - trpný rod Pravopis - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny při tvoření nových mluvnických tvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vhodně používá slovní zásobu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - vyslovuje srozumitelně co nejbližší autentické výslovnosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- projekty

Pomůcky

- učebnice s doložkou MŠMT Úroveň Pre-Intermediate
- slovníky překladové slovníky včetně elektronických
- časopis Bridge
- audio a video materiály doplňkový materiál

Soutěže

- olympiáda v anglickém jazyce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - napiše krátkou esej - napiše neformální dopis - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyplní jednoduchý neznámý formulář - porozumí významu obecných sdělení a základním zprávám v médiích - převypráví příběh - přednese jednoduchou prezentaci - zaznamená podstatné informace z textu - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Učivo Poslech - souvislé složitější projevy pronesené v normálním tempu řeči - záznam rozhlasového nebo televizního vysílání Čtení - přiměřeně náročné texty - četba za účelem získání potřebné informace Mluvený projev - interpretace příběhu - prezentace zpracovaného tématu z časopisu Písemný projev - výpisky z přečteného textu - krátká esej - pozvání (nabídka, přijetí, odmítnutí) - strukturovaný životopis - pololetní testy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• napíše krátkou esej • napíše neformální dopis • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • porozumí významu obecných sdělení a základním zprávám v médiích • převypráví příběh • přednese jednoduchou prezentaci • zaznamená podstatné informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyřeší běžné denní situace v rámci osvojovaných témat • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Oblékání a móda Lidské tělo, péče o zdraví; zdravý životní styl, stravování Zaměstnání a práce Česká republika a země příslušné jazykové oblasti Věda a technika Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Životní styl Česká republika a země příslušné jazykové oblasti</i> Člověk a digitální svět <i>Věda a technika</i> Člověk a svět práce		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyřeší běžné denní situace v rámci osvojovaných témat • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • používá stoupavou a klesavou intonaci ve větách • správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu • vhodně používá slovní zásobu • správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu, opravuje chyby		Výslovnost - intonace anglické věty Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů, včetně specifických výrazů Gramatika - slovesa pojící se s "-ing" tvary, infinitivem a infinitivem bez to - minulé časy - shrnutí - vypustitelné a nevypustitelné vztažné věty - vyjádření budoucího děje, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas Pravopis - základní pravidla interpunkce, psaní velkých písmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• používá stoupavou a klesavou intonaci ve větách • správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu • vhodně používá slovní zásobu • správně používá probrané gramatické jevy včetně pravopisu, opravuje chyby		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice s doložkou Úroveň Intermediate MŠMT
- audio a video materiály doplňkové materiály
- slovníky
- časopis Bridge
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Projekty

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2+1 týdně, V

Komunikační dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí hlavním myšlenkám autentické nahrávky • vyjádří a obhájí vlastní názor • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • pracuje s textem jako se zdrojem nové informace využitelné nejen v rámci anglického jazyka • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyjádří přání, nejistotu, pochybnost, překvapení, pravděpodobnost, domněnku • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená vzkazy volajících		Poslech - poslech autentických nahrávek, strategie Čtení - náročnější texty, strategie - četba za účelem získávání nových poznatků - práce s různými zdroji informací Mluvený projev - vyjádření vlastního názoru a jeho obhajoba, strategie - prezentace na předem připravené téma se zaměřením na obor Písemný projev - vyplnění formuláře, strategie - formální dopis - pololetní testy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- porozumí hlavním myšlenkám autentické nahrávky
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- pracuje s textem jako se zdrojem nové informace využitelné nejen v rámci anglického jazyka
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vyjádří přání, nejistotu, pochybnost, překvapení, pravděpodobnost, domněnku
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená vzkazy volajících

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		Evropa a svět, aktuální problémy světa; Vzdělávání, plánování budoucnosti Cestování Média Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Evropa a svět Cestování Média</i> Člověk a svět práce <i>Vzdělání - předpoklad uplatnění na trhu práce</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • vhodně používá slovní zásobu • rozlišuje přízvuk jednotlivých slov a větných celků • používá ve své promluvě redukované hlásky • v ústním i písemném projevu správně používá probrané gramatické jevy a zásady pravopisu		Výslovnost - větný rytmus založený na přízvukném principu a s ním související redukce přízvukných a nepřízvukných slabik, větný přízvuk Slovní zásoba - slovní zásoba vyplývající z tematických okruhů Gramatika - přímá a nepřímá řeč - doplnění a shnutí, nepřímá otázka a rozkaz - modální slovesa s minulým infinitivem - práci věty zaměřené do minulosti - vazba " have something done" - determinátory - různé typy vedlejších vět Pravopis - systematizace pravopisných pravidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vhodně používá slovní zásobu - rozděluje přízvuk jednotlivých slov a větných celků - používá ve své promluvě redukované hlásky - v ústním i písemném projevu správně používá probrané gramatické jevy a zásady pravopisu		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice s doložkou Úroveň Intermediate MŠMT
- audio a video materiály doplňkový materiál
- slovníky
- časopis Bridge
- Projekty

6.1.3 Cvičení z anglického jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+2

Tereza Hözllová

Tereza Hözllová

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu Cvičení z anglického jazyka je:

- naučit žáky pracovat s různými zdroji informací, posoudit jejich kvalitu a využít je k dalšímu studiu i v budoucím povolání
- naučit žáky různým strategiím při řešení testů vedoucích k autoevaluaci a sebereflexi
- prohlubovat znalosti a dovednosti získané v běžných hodinách anglického jazyka a využít je v komunikaci s anglicky mluvícím klientem nebo zaměstnavatelem
- připravit žáky ke zpracování základních administrativních úkonů v anglickém jazyce (vstupní pohovor, strukturovaný životopis, písemná objednávka, vyřízení telefonického hovoru, vyplnění formuláře ...)
- vybavit žáky dostatečnou jazykovou úrovní, která zajistí konkurenceschopnost našich absolventů na trhu práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií



3. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+2 týdně, V

Standardní komunikační situace

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • poskytne informace o příslušné osobě • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • zapojí se do diskuze o zdravém životním stylu		Člověk a společnost Zábava a volný čas Cestování a turistika Zdravý životní styl	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>osobní údaje a aktivity rozvržení pracovního a volného času</i> Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na zdraví člověka</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• poskytne informace o příslušné osobě • zajistí rezervaci v hotelu, restauraci • vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty • vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu • zapojí se do diskuze o zdravém životním stylu			

3. ročník

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - poskytne informace o příslušné osobě - zajistí rezervaci v hotelu, restauraci - zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek - výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání - pracuje s manuály souvisejícími s prací s počítačem - vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty - vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu - vyjádří písemně svůj názor na text		Praktické využití různých zdrojů informací, například internet, prezentace vytvořené v rámci projektu, CD nahrávky. Testování úrovně vědomostí a dovedností formou písemných a ústních cvičení. Zlepšování úrovně všech komunikačních dovedností: speaking, listening, writing, reading Opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využití internetu k získávání informací a pro testování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- poskytne informace o příslušné osobě - zajistí rezervaci v hotelu, restauraci - zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů včetně webových stránek - výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání - pracuje s manuály souvisejícími s prací s počítačem - vyřeší běžnou situaci zeptáním se na cestu a vysvětlením směru cesty - vyjadřuje se bez zásadních potíží v běžných situacích týkajících se denního programu - vyjádří písemně svůj názor na text			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Různé typy cvičení a testů

Pomůcky

- Slovníky
- Internet

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+2 týdně, V

Standardní komunikační situace

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • respektuje tradice anglicky mluvících zemí • domluví pracovní schůzku • uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání • napíše e-mail • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů • zkontuluje případné problémy při práci s PC • využívá získané dovednosti k dalšímu odbornému růstu • vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz • formálním dopisem si ověří i sdělí informace • experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Svět kolem nás Svět práce Význam celoživotního vzdělávání Svět informačních technologií	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>multikulturní soužití</i> Člověk a svět práce <i>ucházení se o práci a plnění pracovních povinností</i> <i>obchodní korespondence</i> <i>význam celoživotního vzdělávání</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• respektuje tradice anglicky mluvících zemí • domluví pracovní schůzku • uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání • napíše e-mail • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů • zkontuluje případné problémy při práci s PC • využívá získané dovednosti k dalšímu odbornému růstu • vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz • formálním dopisem si ověří i sdělí informace • experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání • domluví pracovní schůzku • uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání • zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů • vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz • experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce • zapojí se do hovoru bez přípravy • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Praktické využití různých zdrojů informací . Testování úrovně vědomostí a dovedností Zlepšování úrovně všech komunikačních dovedností: speaking, listening, writing, reading Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využití internetu pro získávání informací a pro testování</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- výsledky testů využije pro své další jazykové vzdělávání
- domluví pracovní schůzku
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání
- zajistí si potřebné informace z cizojazyčných zdrojů
- vyřídí telefonický hovor s anglicky mluvícím partnerem a zaznamená vzkaz
- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače v komunikaci s klienty v cizím jazyce
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- Různé typy cvičení a testů

Pomůcky

- slovníky, Internet

6.1.4 Německý jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk a studenti si ho vybírají jako druhý cizí jazyk.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A2 a poskytuje studentům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě.

Studenti mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví německy a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomostí studentů o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, což je náplní hodin německého jazyka v různých osobních, pracovních i zahraničních aktivitách.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, průpravná fonetická cvičení - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, krátké texty, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu, práce se slovníkem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, krátké texty - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>přehled německy hovořících zemí osobní údaje</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • přeloží text a používá slovníky i elektronické			

1. ročník

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické		- osobní údaje - domov, rodina, škola, příbuzní - volný čas, koníčky, prázdniny - pozdravy, oslovení - zahájení a ukončení rozhovoru - společenské fráze - vybavení domácnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické			

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - časování pravidelných sloves - sloveso sein, haben - slovesa - časování - zájmena - osobní, přivlastňovací - slovosled - členy a jejich vynechávání - přídavná jména - zápor - číslovky - podstatná jména - skloňování - předložky se 3. a 4 pádem

Komentář
slovníky video audionahrávky časopisy internetové nahrávky poslechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících • porozumí obsahu jednoduchého textu • dodržuje základní pravopisné normy • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- audio, video poslechová cvičení

Pomůcky

- slovníky německo český-česko německý

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, obtížnější texty, obsáhlejší sdělení ústní i písemná - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy, vedení jednoduchého telefonického rozhovoru - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., vyhledávání informací - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - úvod do reálií

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>volný čas péče o tělo a zdraví škola bydlení</i> Člověk a svět práce <i>škola koníčky zahájení a ukončení</i> <i>rozhovoru společenské fráze nákupy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Dotace učebního bloku: 8		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		- úvod do reálií - volný čas, koníčky, prázdniny - časové údaje - jídlo, pití, nákupy, restaurace - oslavy, svátky, dárky, dopis - telefonování, pozvánka - roční období, počasí - péče o tělo a zdraví - život ve městě a na venkově
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:	- sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - čte s porozuměním - dodržuje základní pravopisné normy - při komunikaci jazykové chyby nebrání porozumění - přeloží text a používá slovníky i elektronické - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesa - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves - zvrtná slovesa - předložky se 3. a se 4.pádem - podstatná jména - skloňování - časové údaje
Komentář		
slovníky video audionahrávky ukázky z denního tisku časopisy internetové nahrávky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • sdělí a zdůvodní svůj názor • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • čte s porozuměním • dodržuje základní pravopisné normy • při komunikaci jazykové chyby nebrání porozumění • přeloží text a používá slovníky i elektronické • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky německo český-česko německý
- audio, video poslechová cvičení

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, volná reprodukce slyšeného a čteného textu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, volná reprodukce slyšeného a čteného textu, práce s různými druhy slovníků, práce s autentickými materiály, práce s obrazovým materiálem, porozumění přiměřeně obtížnému textu - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, volná reprodukce slyšeného a čteného textu, řešení situací - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - vyjádření radosti, omluvy, prosby, přijetí a odmítnutí pozvání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti ČR cestování a služby péče o zdraví německý školský systém Člověk a svět práce žádost pozvání jízdní řády noviny časopisy			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- cestování a služby - ČR - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - žádost, prosba, pozvání - německé časopisy a noviny - roční období, počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí a zdůvodní svůj názor - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - sdělení osobního zážitku - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - podstatná jména, skloňování - zájmena - číslovky - slovesa - časování - slovesa - préteritum - slovesa - perfektum - spojky - přídavná jména - zeměpisné názvy

Komentář
slovníky audionahrávky denní tisk časopisy internetové nahrávky poslechová cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- sdělení osobního zážitku
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- slovníky německo český-česko německý
- poslechová cvičení audio, video

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 2 týdne, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného -práce s autentickými materiály - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, reprodukce slyšeného a čteného i odborného textu - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., práce s různými druhy slovníků a lexikonů - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, popis vlastností - interakce písemná, jazykový projev ústní i písemný v minulém čase - rozlišení základních informací od méně podstatných a jejich vyhledání v textu - reprodukce slyšeného textu - komunikace v běžných životních situacích - správná výslovnost obtížných německých slov - řešení souvisejících s místními, časovými a jinými informace i v telefonickém rozhovoru	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti zvyky a obyčej země EU Praha a ČR média Člověk a životní prostředí roční období počasí příroda Člověk a svět práce orientace ve městě popis a charakteristika denní a týdenní program Člověk a digitální svět média jízdní řády cestování služby		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověř si i sdělí získané informace písemně
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		Učivo - orientace ve městě - počasí a příroda - móda, oblečení - Praha - denní a týdenní program
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - slovesa - préteritum - slovesa - perfektum - slovesa - časování - slovesa - zvrtná - slovesa - budoucí čas - spojky - vedlejší věty - zájmenná příslovce - podstatná jména -skloňování -slovosled	
Komentář			
noviny, časopisy video audionahrávky internet slovníky, lexikony			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky německo český-česko německý internet
- poslechová cvičení audio, video

6.1.5 Ruský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková	Dana Valášková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru cizí jazyk a studenti si ho vybírají jako jeden z volitelných předmětů.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje studentům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Studenti mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví rusky a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomostí studentů o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy, což je náplní hodin ruského jazyka v různých osobních, pracovních i zahraničních aktivitách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům - v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy <i>v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy</i> - při pomalém tempu mluvího s omezenou slovní zásobou poskytne informaci <i>při pomalém tempu mluvího s omezenou slovní zásobou poskytne informaci</i> - porozumí obsahu jednoduchého textu <i>porozumí obsahu jednoduchého textu</i>		- receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, fonetická cvičení - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým textem - receptivní řečová dovednost ústní - situačně a tématicky zaměřený ústní projev- dialog, monolog - receptivní řečová dovednost písemná - zpracování jednoduchého textu, psaní krátkých sdělení, dopisu - jednoduchý překlad - používání slovníku - interakce ústní - správná výslovnost všech hlásek, techniky čtení, intonace věty - interakce písemná - nácvik psaní - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních s produktivních činností - základní znalost reálií - reprodukce textu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům - v rámci své jazykové úrovně dodržuje základní pravopisné normy - při pomalém tempu mluvího s omezenou slovní zásobou poskytne informaci - porozumí obsahu jednoduchého textu			

1. ročník

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům	výslovnost: správná výslovnost jednotlivých hlásek, přízvuk, intonace věty, nepřizvučné samohlásky produktivní osvojení lexikálních jednotek, pozdravy, oslovení, vyjádření data pod.jména - rod, skloňování, živ.a neživ., nesklonná pod.jména slovesa - I. a II.časování, přítomný, min., bud.čas, nepravidelná slovesa číslovky základní a řadové zájmena osobní přídavná jména věty oznamovací a tázací - intonace opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledování různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, práci s internetem a četbou časopisů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - porozumí školním a pracovním pokynům

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 16

Dotace učebního bloku: 10		
Výsledky vzdělávání Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Učivo úvod do jazyka osobní údaje, rodina, přátelé denní program, volný čas obchody a nákupy, oblékání a móda škola
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>problémy mladých lidí rodina</i> Člověk a digitální svět <i>práce s internetem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Učebnice, slovníky** aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- **Videa, audionahrávky** k jednotlivým tematickým celkům použití video a audionahrávek
- **Autentické zdroje z internetu** použití aktuálních zdrojů, vyhledávání informací

2. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy <i>v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy</i>		Učivo receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní (monology, dialogy, písňe, reprodukce obsahu, souvislý projev) interakce písemná (popis, vzkaz, krátké sdělení, osobní dopis a odpověď na něj, didaktické testy) opakování
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, práci s internetem a četbou časopisů.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - v rámci své jazykové úrovně dodržuje pravopisné normy		

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické	výslovnost: správná výslovnost všech hlásek, zdokonalování zvukové podoby jazyka produktivní osvojování lexikálních jednotek základní způsoby obohacování slovní zásoby (skládání, odvozování, přejímání cizích slov) konverzace na známé téma časování sloves, slovesné vazby, slovesný způsob pod jména - životná a neživotná, skloňování přídavná jména, číslovky - skloňování vyjadřování času, data, tel. čísla, ceny pravopis osvojované slovní zásoby, základní pravidla interpunkce opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické		

2. ročník

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		bydlení, dům a byt obchody a nákupy roční období příroda cestování a orientace ve městě jídlo, stravování opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>cestování</i> Člověk a životní prostředí <i>příroda a ochrana přírody</i> Člověk a digitální svět <i>práce s internetem</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice, slovníky** aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky, audionahrávky** k jednotlivým tematickým celkům použití video a audionahrávek
- Internet** využití internetu jako zdroje aktuálních informací

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • sdělí osobní zážitek <i>sdělí osobní zážitek</i> • vyřídí telefonní rozhovor <i>vyřídí telefonní rozhovor</i> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		receptivní řečová dovednost sluchová- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tématicky produktivní dovednost písemná - zpracování textu, anotací, osnovy jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní-tiché čtení a jeho reprodukce interakce písemná - vyplnění dotazníku, vyprávění, vzkaz elektronickou poštou, zpracování testu opakování	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje různé techniky čtení textu • zapojí se do hovoru bez přípravy • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • sdělí osobní zážitek • vyřídí telefonní rozhovor • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			

3. ročník

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zaznamená vzkazy volajících - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	výslovnost - zdokonalování zvukové podoby jazyka, mezinárodních slov produktivní osvojení nových lexikálních jednotek produktivní prostředky obohacování slovní zásoby nepravidelná slovesa, modální a zvrtná slovesa, slovesné způsoby, vyjadřování časů skloňování podstatných jmen ve shodě s přídavnými vazby číslovek s pod.jměny zájmena souvěti, spojky opakování pololetní prověrka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i> Člověk a svět práce		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zaznamená vzkazy volajících - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	plány, vzdělávání lidské tělo, péče o zdraví obchody, nákupy oblékání, móda tradice, svátky sport počasí opakování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>škola média sport</i> Člověk a životní prostředí <i>péče o zdraví</i> Člověk a digitální svět <i>práce s Internetem</i> Člověk a svět práce <i>vzdělávání pro uplatnění v praxi</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- učebnice, slovníky aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky, k jednotlivým tématickým celkům použití video a audionahrávek
- audionahrávky

Pomůcky

- Internet využití internetu jako zdroje aktuálních informací

4. ročník

Garant předmětu: Dana Valášková, 2 týdne, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • vyjádří písemně svůj názor na text • po přípravě prezentuje zvolené téma <i>po přípravě prezentuje zvolené téma</i> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		receptivní řečové dovednost sluchová - poslech s porozuměním, autentické nahrávky rodilých mluvčích receptivní řečová dovednost zraková - práce s textem produktivní řečové dovednost ústní-monolog, dialog produktivní řečová dovednost písemná - e-mail, vzkaz, poznámky překlad s pomocí slovníku a internetu interaktivní řečové dovednosti - různé druhy čtení interakce ústní-zahájení a ukončení rozhovoru, telefonování, souvislý samostatný projev interakce písemná-sdělení, zpráva obecného charakteru, vyprávění, testy opakování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • vyjádří písemně svůj názor na text • po přípravě prezentuje zvolené téma • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem			

4. ročník

Jazykové dovednosti

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • ověří si i sdělí získané informace písemně • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		výslovnost slabik s nepárovými souhláskami, redukce samohlásek, intonace různých typů vět produktivní osvojení lexikálních jednotek včetně odborné terminologie přídavná jména - stupňování a užití ve větě příslovce - stupňování frekvencované předložkové vazby odlišné od českého jazyka opakování pololetní prověrka	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			
<i>Řečové i jazykové dovednosti se rozvíjejí při poslechu CD nahrávek, sledováním různých KVD programů, využitím fonetických cvičení, reprodukcí daného textu, prací s internetem a četbou časopisů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• ověří si i sdělí získané informace písemně • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • vyplní jednoduchý neznámý formulář • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země			

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	věda a technika cestování kultura a umění budoucí volba povolání prezentace Česká republika realie Ruska opakování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>věda a technika Evropa a svět kulturní EU</i> Člověk a svět práce <i>budoucí povolání práce a zaměstnání</i> Člověk a digitální svět <i>práce s Internetem</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- učebnice, slovníky** aktivní práce s učebnicí i se slovníkem
- videonahrávky** k jednotlivým tematickým celkům použití video a audionahrávek
- Internet** využití internetu jako zdroje aktuálních informací

6.1.6 Francouzský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Lenka Brandejská	Lenka Brandejská	Lenka Brandejská	Lenka Brandejská

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve francouzském jazyce vede žáky k získání komunikativních kompetencí a k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v tomto jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, aby pracovali s cizojazyčným textem a to i odborným. Cílem cizojazyčného vzdělávání je zkvalitňování jazykových znalostí a dovedností.

Studenti získávají informace o frankofonních zemích prostřednictvím různých zdrojů včetně internetu, CD-ROMU, slovníku či příručky. Díky poslechu, čtení i konverzaci mohou jednoduchým způsobem konverzovat na dané téma, rozumí řadě frází a zvládnou sestavit dopis (i obchodní).

Při studiu studenti chápou a respektují tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí v souladu se zásadami demokracie.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Učivo - abeceda - tvoření otázky, kladení otázky - dialogy - vázání slov - časové údaje - vyjádření názoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porozumí školním a pracovním pokynům • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Tematické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - orientuje se v geografii Francie - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- setkání, pozdravy, představování, osobní údaje, navázání kontaktu, omluva - pozvání, návrh, přijetí, odmítnutí, schůzka, časové údaje - vyplnění formuláře, zdvořilá žádost, dopis - měsíce v roce - kulturní život a zábava - co jedí Evropané, v kavárně, v restauraci, "Kolik to stojí?" - Francie, svátky ve Francii, zábava Francouzů, francouzská jídla - evropské národnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>kulturní život a zábava</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - orientuje se v geografii Francie - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Učivo - číslovky 0 - 10, 11 - 69, číslovky nad 69 - členy určité - slovesa être, avoir, habiter, s'appeler, travailler, apprendre - přivlastňovací zájmena - zápor - elize. manger, aimer, détester - časování sloves zakončených na -er
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- video a audionahrávky** k jednotlivým tématickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor		- orientace v prostoru, popis místa, popis osoby - vyjádření příčiny - rozkaz, zákaz, rada, povinnost - vyjádření přání - souhlas a nesouhlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor		

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- město, dům, byt - domov - barvy - rodina - charakteristika osoby - den od rána do večera - počasí - roční období - Francouzi a četba, jejich společenské hry, dovolená	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>domov město, dům, byt</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Učivo - předložky místa - stažené členy "au" a "du" - rozkazovací způsob - číslovky řadové - slovesa plaire, faire paisir, offrir - vztahná zájmena qui, que - přivlasňovací zájmena v množném čísle - zájmeno jako předmět nepřímý - Passé composé - výrazy něco, nic, někdo, nikdo - sloveso devoir - ukazovací zájmena - vyjádření intenzity - sloveso voir - zájmeno "y" - zjišťovací otázky - tázací zájmena - zvratná slovesa - výrazy nejdříve, potom, nakonec, jenom - sloveso sortir - výrazy pro trvání děje a přesný okamžik - výrazy pro srovnání - shoda v passé composé - jednoduchý budoucí čas - subjonctif (1)
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **video a audionahrávky** k jednotlivým tematickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- **učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • zaznamená vzkazy volajících		- vyjádření názoru - ocenění, úsudek, posudek, mínění - vyjádření účelu - vyjádření radosti a hněvu, útechy - vyjádření nespokojenosti a pohoršení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- zaznamená vzkazy volajících

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- každodenní život - umění a kultura - reklama a inzerce - cestování v čase, technický vývoj - dopravní a komunikační prostředky - mezilidské vztahy - bydlení - Česká republika v porovnání s Francií (v umění, dopravě, v muzice, v bydlení..)

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>umění a kultura reklama a inzerce mezilidské vztahy bydlení</i> Člověk a svět práce <i>Česká republika v porovnání s Francií (v umění, dopravě, v muzice, v bydlení....)</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- rod, číslo a postavení adjektiv - imparfait - tvoření - přívlastňovací zájmena "le mien, le tien" .. - otázky zjišťovací a doplňovací - přehled - bezprostřední minulost (venir + de+ infinitiv) - subjonctiv (2) - stupňování - komparativ a superlativ - zápor - shoda přičestí minulého - tvoření podstatných jmen - časové výrazy - výrazy "aussi, non plus, le meme" - plus que - parfait - gerondif - předčasnost a následnost - frekvence nčinností - zájmena tout, tous, en - dvě zájmena ve větě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- video a audionahrávky** k jednotlivým tématickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Lenka Brandejská, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyplní jednoduchý neznámý formulář		- vyjádření smutku, zármutku a zklamání - jak si stěžovat, protestovat, nesouhlasit - vyjádření povinnosti a zákazu - vyjádření příčiny a následku - telefonický rozhovor - překvapení - artikulační prostředky rozhovoru - vyjádření povinnosti a zákazu - vyjádření dojmu	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyplní jednoduchý neznámý formulář			

4. ročník

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- společenské chování - životní prostředí - svět solidarity, pozitivní životní hodnoty - móda - svět práce (vzdělání, zaměstnání) - nákupy - doprava ve Francii, TGV	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>společenské chování móda nákupy</i> Člověk a životní prostředí <i>životní prostředí svět solidarity</i> Člověk a svět práce <i>vzdělání zaměstnání</i> Člověk a digitální svět <i>práce se sítí Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí			

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- zájmeno en, y - sloveso manquer - užití subjunctivu - přehled - trpný rod - slovesa servir, profiter de - kondicionál přítomný - podmínkové věty - ukazovací a tázací zájmena - příslovce zakončená na ...ment - výrazy "de plus en plus", "de moins en moins"..	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **video a audionahrávky** k jednotlivým tématickým okruhům dle možností školy využití video či audionahrávky

Pomůcky

- **učebnice a slovník** aktivní práce s učebnicí a se slovníkem

6.1.7 Španělský jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Miroslav Vrána	Miroslav Vrána	Miroslav Vrána	Miroslav Vrána

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve španělském jazyce jako v doplňkovém jazyce směřuje k osvojení úrovně jazykových kompetencí A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Slovní zásoba čítá minimálně 1800 lexikálních jednotek z čehož odborná a obecně odborná terminologie tvoří 15%.

Žáci si jazyk vybírají jako jeden z volitelných a proto poskytuje žákům jazykový základ pro porozumění v rámci Evropy a světa. Snižuje jejich jazykovou bariéru a seznamuje je se způsobem života španělsky mluvících zemí.

Žák- poznává kulturu a tradice španělsky hovořících zemí

- na příslušné úrovni komunikuje slovem i písmem
- efektivně pracuje s texty a v návaznosti na ně se slovníky
- pracuje s různými druhy informací včetně internetu
- využívá vědomosti a dovednosti získané při studiu hlavního jazyka.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, průpravná fonetická cvičení, pokyny a instrukce - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, krátké texty, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu, práce se slovníkem - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy, krátká ústní sdělení - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., krátké texty - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, otázky a odpovědi, technika čtení a mluveného projevu - interakce písemná, technika čtení a mluveného projevu	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>osobní údaje rodina volný čas každodenní život</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele			

1. ročník

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace		- pozdravy, oslovení - osobní údaje (telefonní číslo, e-mail, věk) - zahájení a ukončení rozhovoru - společenské fráze - škola, předměty ve třídě - příroda, počasí, klima - rodina, rodinný stav, povaha, vzhled, mezilidské vztahy - narozeniny, datum	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace			

1. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - věty tázací, záporné - přízvuk ve slovech - rod a člen podstatných jmen - množné číslo podstatných jmen - zájmena osobní a přivlastňovací (nesamostatná) - ukazovací zájmena - časování sloves v přítomném čase (pravidelná, nepravidelná) - zvrtná slovesa, zvrtné SE - slovesa Ser, Estar, Haber - sloveso Gustar - základní číslovky (0-10) a číslovky (11-dále) - předložky a předložkové výrazy, spojky - označování data	
Komentář Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1 slovníky video audionahrávky časopisy internetové nahrávky poslechová cvičení			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky česko španělský- španělsko český
- časopisy internetové časopisy

1. ročník

Pomůcky

- **audionahrávky,** poslechová cvičení
- **internetové nahrávky,**
- **video**
- **učebnice** Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1

2. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdne, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, obsáhlejší dialogy - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod., vyhledávání informací, práce s autentickým materiálem - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností, technika mluveného projevu - interakce ústní - interakce písemná - jednoduchá reprodukce čteného textu - popis vlastností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>péče o tělo a zdraví nakupování tradice, obyčeje, zvyky Madrid</i> Člověk a svět práce <i>nakupování zaměstnání životopis plány do budoucna</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- osobní údaje (e-mail, telefon, hovory) - tradice, obyčejy, zvyky - oblékání, nakupování, služby, zábava - volný čas, koníčky, každodenní život - vzdělávání, škola, školní předměty - zaměstnání, životopis - město, orientace ve městě - cestování - plány do budoucna - čísla, datum (opakování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia

2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen - příslovce - slovesné vazby (slovesa pojící se s infinitivem) - vztažné zájmeno <i>que</i> - <i>Gustar/Encantar/Interesar</i> - nepřímý předmět - složený budoucí čas - předložky a příslovečné určení času - základní řadové číslovky - udávání času	
Komentář			
Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1 video slovníky			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená vzkazy volajících • uplatňuje různé techniky čtení textu • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- slovníky česko španělský- španělsko český
- audio, video poslechová cvičení

Pomůcky

- učebnice Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
- projekt projekt

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, delší texty, práce s časopisy, internetem, prospekty - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, dialogy s rostoucí náročností, vedení rozhovoru - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, sdělení ústní i písemná - interakce písemná, sdělení ústní i písemná - podrobnější zeměpisné informace a informace z historie - reprodukce textu - práce s různými druhy slovníků a lexikonů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>služby cestování kultura a tradice španělsky hovořících zemí</i> Člověk a svět práce <i>pošta sjednání schůzky základní společenské fráze</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyplní jednoduchý neznámý formulář • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- dům, domov, vybavení domácnosti - péče o tělo, zdraví - restaurace, jídlo a nápoje - služby, cestování, pošta - oslavy a svátky - kultura a tradice španělsky hovořících zemí a jejich pamětihodnosti - komunikační situace: získání a předávání informací, např. objednávka služby, sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod. - vyřízení vzkazu, žádosti, zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření prosby, pozvání, žádosti a odmítnutí - vyjádření radosti, zklamání a naděje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyplní jednoduchý neznámý formulář - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyplní jednoduchý neznámý formulář - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - větné konstrukce - neurčitá zájmena, přivlastňovací zájmena (samostatná) - přímý předmět (zájmena předmětu přímého a nepřímého - rozdíl) - rozkazovací způsob - trpný rod, zvrtné SE - věty zvolací - imperfektum a indefinidum (jednoduchý čas minulý) - rozdíl - vazby, spojky - větné a polovětné vazby

Komentář

Španělština pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
slovníky (i elektronické - bab.la, linguea.cz)
internet
video

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **slovníky** česko španělský- španělsko český, www.bab.la, www.lingea.cz

Pomůcky

- **učebnice** Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
- **projekt** projekt
- **video, internet** videonahrávky

4. ročník

Garant předmětu: Miroslav Vrána, 2 týdně, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělení získané informace písemně - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - ověří si i sdělení získané informace písemně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného, texty i odborné, orientace v nich, reagování na ně - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, texty i odborné, orientace v nich, reagování na ně, běžná konverzace - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní, sdělení ústní, písemná - interakce písemná, sdělení ústní, písemná - elektronická pošta - vyhledávání informací - řešení situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ČR země EU mezilidské vztahy péče o zdraví</i> Člověk a životní prostředí <i>volný čas cestování počasí</i> Člověk a svět práce <i>služby cestování nakupování vzdělávání</i> <i>zaměstnání odborné komunikační situace</i> Člověk a digitální svět <i>internet média základní písemná komunikace</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a tvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- ověří si i sdělení získané informace písemně
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Tématické okruhy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do běžného hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- tematické okruhy (opakování): osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí - Česká republika - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Španělsko a Latinská Amerika - kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti španělsky mluvících zemí - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - tematické okruhy: země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		

4. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - antonyma - odvozování - internacionalismy - tvoření slov skládáním - psaní velkých písmen (ne)pravidelná slovesa (opakování) - gerundium - subjunktiv přítomného času - vedlejší věty - psaní dopisu, e-mailu	
Komentář Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1 slovníky internet elektronická pošta exkurze- Institut Cervantes Praha			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze

Institut Cervantes Praha

Pomůcky

- učebnice
- slovníky
- projekt
- internet

Španělšitna pro střední a jazykové školy - Aventura Nueva 1
česko španělský- španělsko český
projekt
elektronická pošta

6.1.8 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Tereza Hözllová

Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je:

- aktivně používat jazykové dovednosti v rámci každodenních situací i situacích souvisejících se studijním oborem
- používat anglický jazyk jako nástroj k vyjádření myšlenek i získávání informací
- zautomatizovat používání jazykových struktur
- simulovat ústní část maturitní zkoušky z anglického jazyka

Důraz se klade na okamžitou reakci na podnět. Předpokládá se správné a přiměřeně rozsáhlé užití slovní zásoby, gramatických jevů a ustálených slovních spojení. Vše se procvičuje na obecných konverzačních tématech probíraných v ANJ a CAJ. Cílem výuky je připravit žáky na zvládnutí běžných situací v komunikaci s mluvčím v cizojazyčném prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Tereza Hölzlová, 0+1 týdně, V

Answering questions

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • řeší plynule a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Strategie porozumění položené otázce a vhodné odpovědi Volba správných jazykových prostředků Používat všechna tradiční konverzační témata směrem k plynulosti a plynulosti Otázky a odpovědi v různých slovesných časech

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Picture description

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Popis obrázku podle předem dané struktury a strategie Popis obrázku souvisejících s tematickými okruhy v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky Volba správných jazykových prostředků, předložkové vazby, spojky, linking words

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		

Situational dialogues

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Strategie vedení dialogu Tvoření otázek v různých slovesných časech s důrazem na slovosled Slovní zásoba - přijmutí nabídky, odmítnutí nabídky, omluva, návrh

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Dialogy, monology** Žák vede monolog i dialog na odpovídající úrovni. Reaguje na otázky

Pomůcky

- Pracovní listy** Žák využívá pracovní listy se zadáním rozvíjejícím jeho řečové dovednosti.

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Společenské vědy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	2	
Soňa Horáčková	Mgr. Eva Pospíšilová	Mgr. Eva Pospíšilová	

Charakteristika předmětu

Předmět společenské vědy má za cíl na naší škole připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Tento předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si, že současnost není možná bez minulosti. Učí je mít úctu a vztah k historii národa.

Předmět je rozdělen do tří ročníků, přičemž tématem prvního ročníku je dějepis, druhého a třetího ročníku občanská a právní nauka. Závěrem třetího ročníku se pak žáci orientují na filozofickou problematiku.

První ročník je zaměřen na národní dějiny ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů a na poznání regionálních dějin.

Druhý ročník je zaměřen na občana a jeho vztahu k demokratické společnosti, na vztahu ČR a současného světa. Třetí ročník se zaměřuje na oblast práva a jeho využití v životě člověka. Dále se zaměřuje na filozofické otázky ve vztahu k člověku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;
- získávat znalosti a porozumět současnému politickému systému české republiky;
- využívat svých právních znalostí v osobním životě;
- kriticky hodnotit společnost ve vztahu k přírodě a následném vlivu na život člověka.

Společenské vědy též usilují o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Předmět společenské vědy klade důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

- Digitální kompetence
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Soňa Horáčková, 2 týdne, P

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		- historie, dějepis - historické prameny - pomocné vědy historické - periodizace dějinného vývoje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>historické prameny</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů			

1. ročník

Doba římská

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		-pohyb germánských kmenů -Hunové
Komentář		
-exkurze dle výběru		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>pohyb germánských kmenů</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Stěhování národů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		-Slované	
Komentář			
-exkurze dle výběru			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>Slované</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

Starověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- Mezopotámie - Egypt - Palestina - Fénicie - Řecko - Řím

Komentář

-exkurze dle výběru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vývoj civilizací</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství

Středověk

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- charakter společnosti v raném středověku - vznik měst - vznik univerzit - církevní řády - vznik sekt - rytířské řády - křížové výpravy - románský sloh - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše - Sámův vojenská kmenový svaz - Velká Morava - český stát 9. - 12. století - charakter společnosti ve vrcholném středověku - gotický sloh - český stát 13. - 15. století - stoletá válka - charakter společnosti ve vrcholném středověku - humanismus a renesance - objevné plavby - reformace v českých zemích - husitské války - český stát 14. - 16. století
Komentář	
-exkurze dle výběru	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>charakter společnosti v raném středověku</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		

Novověk

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- charakter společnosti - baroko, rokoko, klasicismus - České stavovské povstání a třicetiletá válka - český stát v období rekatolizace - osvícenství - Marie Terezie a Josef II. - vznik USA - Velká francouzská revoluce - napoleonské války - Národní obrození v českých zemích - revoluce 1848 v českých zemích - dualismus v habsburské monarchii - technická a průmyslová revoluce
Komentář	
-exkurze dle výběru	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>národní obrození v českých zemích</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol
- charakterizuje proces modernizace společnosti
- popíše evropskou koloniální expanzi
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi

Nejnovější dějiny

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válečných stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- mezinárodní situace před 1. světovou válkou - 1. světová válka - uspořádání světa po 1. světové válce - vznik ČSR - T. G. Masaryk - ČSR v období tzv. 1. republiky - mezinárodní situace před 2. světovou válkou - Mnichovská dohoda - vznik protektorátu Čechy a Morava - 2. světová válka - uspořádání světa po 2. světové válce - studená válka - vývoj ČSR v období po 2. světové válce - únor 1948 - situace v ČSSR po roce 1948 - Pražské jaro 1968 - normalizace v ČSSR - sametová revoluce 1989 - vznik České republiky

Komentář

-exkurze dle výběru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti 1.světová válka 2.světová válka		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
- objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo
- popíše projevy a důsledky studené války
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
- vysvětlí rozpad sovětského bloku
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		Opakování a utřídění získaných poznatků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze Exkurze dle výběru (Osvětim.....)

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 1 týdně, P

2. ročník

Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- osobnost - tělesná a duševní stránka osobnosti - psychohygienu - mezilidské vztahy - společnost tradiční a moderní - současná česká společnost - společenské vrstvy - rasy, etnika, národy - migrace - vliv prostředí na člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>osobnost a její rozvoj</i> Člověk a životní prostředí <i>vliv prostředí na vývoj člověka</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		Dotace učebního bloku: 5	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		- občan a společnost - kulturní hodnoty společnosti - státní občanství - občanská práva - občanské ctnosti - vztah občana ke společnosti - občanská participace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>občan a společnost kulturní hodnoty společnosti</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		

Člověk ve světě ekonomiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		Učivo - vzdělávání - nezaměstnanost, rekvalifikace - zapojení člověka do ekonomického života - majetek a jeho nabývání - pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje - rozpočet domácnosti
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>vzdělávání nezaměstnanost a rekvalifikace</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na INTERNETU</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		

2. ročník

Stát a jeho podstata

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat		- stát, jeho vznik - druhy států - funkce státu - český stát - český stát a církev - státy na počátku 21. století			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>stát, jeho vznik</i>					
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat					

Postavení ČR v současném světě

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- evropská integrace - OSN - NATO - EU - UNESCO - globální problémy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>evropská integrace</i> Člověk a životní prostředí <i>globální problémy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		

Politika, ideologie, demokratická společnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- politické ideologie - ideologické směry - ideologie v demokratické společnosti - základní rysy a typy politiky - politické strany - volby a význam svobodných voleb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>politické ideologie základní rysy a typy politiky</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)		
--	--	--

2. ročník

Politický systém ČR

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 5		Učivo	
Výsledky vzdělávání		- česká ústava - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - proces přijímání zákonů - prezident republiky	
Žák: • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti česká ústava Člověk a digitální svět vyhledávání informací na INTERNETU			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb			

Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		- média a kritický přístup k nim - práce s tiskem - maximální využití potenciálu médií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět vyhledávání informací na internetu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Zákoník práce** základní orientace v zákoníku práce a jeho využití v životě
- **Ústava ČR** základní orientace
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Eva Pospíšilová, 2 týdne, P

Základní právní pojmy

Dotace učebního bloku: 7

Dotace učebního bloku: 7		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede využít právních znalostí v praxi	- prameny práva - právní řád - právní vztahy - systém práva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti systém práva		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede využít právních znalostí v praxi		

3. ročník

Občanské právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - práva závazková - ochrana osobnosti - občanskoprávní vztahy - odpovědnost za škodu - smlouvy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ochrana osobnosti občanskoprávní vztahy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace			

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů		- právní aspekty manželství - funkce rodiny - náhradní rodinná péče - sociálně-právní ochrana dítěte - práva dětí	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>funkce rodiny</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů

Pracovní právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele

Komentář

- exkurze : pracovní úřad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>pracovní smlouva</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika

3. ročník

Trestní právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- trestní právo hmotné - trestný čin - trestní odpovědnost - druhy trestů - trestní právo procesní - orgány činné v trestním řízení - soustava soudů - notáři, advokáti, soudci - kriminalita dětí a mládeže

Komentář
- exkurze : návštěva soudu, soudního procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>kriminalita dětí a mládeže</i> Člověk a svět práce <i>notáři, advokáti, soudci</i> Člověk a digitální svět <i>vyhledávání informací na internetu</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- ústava ČR - listina základních práv a svobod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>ústava ČR</i> Člověk a svět práce <i>listina základních lidských práv a svobod</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		

Obchodní právo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- prameny obchodního práva - obchodní společnosti - hospodářská soutěž - obchodní zákoník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>obchodní zákoník</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		

3. ročník

Živnostenské právo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		- živnost - živnostenské oprávnění - práva a povinnosti živnostníků
Komentář		
- exkurze : živnostenský úřad		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>živnostník živnost</i> Člověk a svět práce <i>práva a povinnosti živnostníků</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace		

Filozofické otázky života člověka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		- filozofie, její vznik a význam - smysl filozofie - filozofie a náboženství - zdroje filozofie - mýtus - filozofie jako věda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti filozofie a náboženství			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)		

Filozofické disciplíny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- teoretická filozofie - praktická filozofie - ontologie - gnoseologie - etika - estetika - filozofická antropologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>filozofická antropologie</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika

Základní filozofické kategorie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- dobro a zlo - kvalita a kvantita - celek a část - objektivní a subjektivní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dobro a zlo v životě člověka</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Nazírání na existenci člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- člověk jako kulturní a přírodní bytost - člověk v dějinách filozofie - člověk ve světě existencionalistů - etymologie slova člověk - problém člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>člověk jako kulturní a přírodní bytost</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Vývoj filozofie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- antická filozofie - předsokratovská filozofie - středověká filozofie - renesanční filozofie - novověká filozofie - filozofie 2. poloviny 19. století - filozofie 20. století - významné osobnosti české filozofie - postmoderní filozofie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>významné osobnosti české filozofie</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Etické otázky v životě člověka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- etika a její vznik a význam - kořeny současné etiky - symboly evropské mravnosti - základní etické kategorie :dobro a zlo, svoboda a mravní jednání, svědomí, lidská důstojnost, humanita, tolerance, odpovědnost, morální odpovědnost - základní etická témata: sociobiologie, evoluční psychologie, ekologická etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>symboly evropské mravnosti</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

Smysl života a hodnotové orientace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- právo a morálka - politika a morálka - etika práce - generační vztahy - etika a ekologie - etika a ekonomika - hodnota lidského života - svoboda a svědomí - etika v době globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>hodnota lidského života</i> Člověk a životní prostředí <i>právo a morálka</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze živnostenský úřad** seznámení s prací živnostenského úřadu
- **Exkurze úřad práce** seznámení s chodem pracovního úřadu
- **Exkurze soud** seznámení s průběhem soudního líčení

Pomůcky

- **Zákoník práce** práce se zákoníkem v hodinách
- **Ústava ČR** orientace v ÚSTAVĚ ČR
- **Občanský zákoník** základní orientace v zákoníku a jeho využití v životě
- **DVD, video, dataprojektor...** využití filmového materiálu v hodinách
- **Internet** získávání informací

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1 Přírodní vědy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		
Zdeňka Zemanová	Zdeňka Zemanová		

Charakteristika předmětu

Předmět přírodní vědy vede žáky k tomu, aby dokázali využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.

Cílem je, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy, pozorovali a zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření a získané údaje uměli zpracovávat a vyhodnocovat. Předmět přírodní vědy vede ke schopnosti komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, získané informace uplatňovat v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Žáci by měli porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, měli by se naučit posuzovat chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali: motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě, motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
~~RVP~~
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
~~RVP~~
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
~~RVP~~
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
~~RVP~~
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
~~RVP~~

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

toto téma se realizuje prostřednictvím následujících tématických celků

- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
- mechanická práce a energie
- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
- tlakové síly a tlak v tekutinách
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- biologie člověka
- zdraví a nemoc
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím*
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Člověk a digitální svět

využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování

Občan v demokratické společnosti

toto téma se realizuje prostřednictvím následujícího tématického celku:

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Člověk a životní prostředí

toto téma se realizuje prostřednictvím následujících tématických celků

- chemické látky a jejich vlastnosti
- částicové složení látek, atom, molekula
- chemická vazba

- chemické prvky, sloučeniny
- chemická symbolika
- periodická soustava prvků
- směsi a roztoky
- chemické reakce, chemické rovnice
- výpočty v chemii
- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
- názvosloví anorganických sloučenin
- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- vlastnosti atomu uhlíku
- základ názvosloví organických sloučenin
- chemické složení živých organismů
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
- biochemické děje
- teplota, teplotní roztažnost látek
- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
- tepelné motory
- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- mechanické kmitání a vlnění
- zvukové vlnění
- světlo a jeho šíření
- zrcadla a čočky, oko
- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- model atomu, laser
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření
- jaderná energie a její využití
- vznik a vývoj života na Zemi
- vlastnosti živých soustav
- typy buněk
- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- dědičnost a proměnlivost
- biologie člověka
- zdraví a nemoc
- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činnosti člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Zdeňka Zemanová, 2 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Kritéria hodnocení
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování Člověk a svět práce - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

1. ročník

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		- vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin Člověk a svět práce organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí			

Biochemie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje		- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje</i> Člověk a svět práce <i>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje		

Mechanika

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
- určí výslednici sil působících na těleso
- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh

Termika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství Člověk a svět práce - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory Člověk a digitální svět využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- pozorování fyz. jevů
- exkurze

Pomůcky

- Periodická tabulka prvků
- učebnice
- obrazový materiál
- odborná literatura

1. ročník

- videokazety
- DVD

2. ročník

Garant předmětu: Zdeňka Zemanová, 2 týdne, P

Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uveče příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - uveče příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>- základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny</i> Člověk a svět práce <i>- koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- uvede příklad potravního řetězce
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Učivo

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- přírodní zdroje energie a surovin
- odpady
- globální problémy
- ochrana přírody a krajiny
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>využívání audiovizuální techniky jako pomůcky při vyučování</i> Občan v demokratické společnosti <i>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

2. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		- vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc Člověk a svět práce - biologie člověka - zdraví a nemoc Člověk a digitální svět - využívání audiovizuální techniky jako pomůcku při vyučování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu			

2. ročník

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem Člověk a svět práce			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice			

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití</i> Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze
- pozorování přírodních jevů

Pomůcky

- učebnice
- obrazový materiál
- videokazety
- odborné knihy
- DVD

6.3.2 Geografie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	0+1		
Mgr. Jana Bulíčková	Mgr. Jana Bulíčková		

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu geografie je poskytnout studentům takový souhrn kompetencí, vědomostí, dovedností a postojů, které jsou potřebné pro praktické uplatnění v běžném životě, podporovat a doplňovat kompetence osvojené v dalších předmětech.

Studenti se orientují v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí. Provádějí srovnání makroregionů, států, oblastí podle daných kritérií včetně porovnání se svou zemí a místní oblastí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 0+2 týdně, P

Vesmír

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		- sluneční soustava - hvězdy a galaxie - Slunce, planety, pohyb planet - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>Vesmír a jeho vznik a vývoj</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		

Ekologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		Učivo - základní ekologické pojmy - složky přírodní sféry - ekosystémy - abiotické x biotické faktory prostředí - světová populace - podnebné pásy - typy krajiny -využívání člověkem
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>ekologické chování</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		Učivo - vliv člověka na jednotlivé složky ŽP - přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - globální problémy na Zemi, globalizace světa - CHKO v ČR
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>aktivní ochrana životního prostředí</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		

Mezinárodní politické organizace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • uvede příklady organizací, kde je členem ČR • popíše strukturu EU	- EU - vznik, vývoj, orgány, organizační struktura - NATO - OSN - UNESCO - FAO, UNIDO, WHO - Rada Evropy, OBSE	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>mezinárodní politika</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě Internet</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady organizací, kde je členem ČR • popíše strukturu EU		

Česká republika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje regiony ČR	- vývoj státu, poloha, rozloha - ČR a svět - vnější vztahy - ČR a EU - ČR - příroda, obyvatelstvo, hospodářství, regiony

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>občan České republiky - jeho práva a povinnosti</i> Člověk a životní prostředí <i>životní prostředí v České republice</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• charakterizuje regiony ČR		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **mapy a atlasy** pracuje s mapou i s atlasem
- **Videonahrávky** k příslušnému tématu shlédne aktuální nahrávku

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jana Bulíčková, 0+1 týdně, P

Severní Amerika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- severoamerické centrum a jeho hospodářská sféra x nejméně rozvinuté země světa USA Kanada	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>politické, ekonomické a demografické rozdíly současného světa</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		

Afrika

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		Učivo - světový problém výživy a hladu - mezinárodní spolupráce
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>problémy výživy a hladu v Africe oblast Sahelu</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		

Evropa

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Učivo - hospodářská a sociální základna EU
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>práva a povinnosti občana ve vyspělých státech Evropy</i> Člověk a svět práce <i>pracovní příležitosti v Evropě</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		

Společenství nezávislých států

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů	- vznik, vývoj, funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>význam SNS</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v současném světě - popíše funkce a činnost mezinárodních organizací - informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		

2. ročník

Asie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		- kontinent protikladů - monzunová Asie - Japonsko - Čína - vyspělé asijské státy - hospodářství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>rozdílnost vyspělých a rozvojových států</i> <i>Asie</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě</i> <i>Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace			

Latinská Amerika

Dotace učebního bloku: 1

Dotace učebního bloku: 1			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		- pevninská a ostrovní část	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti problematika Latinské Ameriky socialistická Kuba			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v současném světě
- popíše funkce a činnost mezinárodních organizací
- informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů

Austrálie a Oceánie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- hospodářství - spolupráce s ostatním světem
• orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>problematika Austrálie a Oceánie</i> Člověk a svět práce <i>pracovní příležitosti, studium</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v současném světě • popíše funkce a činnost mezinárodních organizací • informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		

Polární oblasti

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- věda, výzkum - globální oteplování
• informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>ekologie globální oteplování</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• informace o současném světě čerpá z dostupných zdrojů

Jižní Amerika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Brazílie Argentina Andské země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Mapy a atlasy pracuje s mapou i s atlasem
- videonahrávky k příslušnému tématu shlédne aktuální nahrávku

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	2+1	2+1	2+1
Dagmar Tučková	Dagmar Tučková	Dagmar Tučková	Dagmar Tučková

Charakteristika předmětu

Matematika má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

V prvním ročníku je z celkových čtyř hodin jedna hodina půlená, ve druhém ročníku je půlená jedna ze třech hodin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení vlastním příkladem
- při týmové práci stanovovat různé kompetence žáků ve skupině
- učit osobní odpovědnosti za splnění (nesplnění) zadaného úkolu
- vyžadovat kritické posuzování
- posilovat zdravé sebevědomí
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

Člověk a digitální svět

- využít internet k vyhledání informací, k získání dostupného matematického SW (nutnost pedagoga nasměrovat žáky na určité webové stránky)
- využít SW pro tvorbu prezentací
- prezentovat zadanou úlohu prostřednictvím dataprojektoru
- využívat editor rovnic k záznamu matematického příkladu

Občan v demokratické společnosti

- vytvářet demokratické prostředí ve třídě při týmové práci (možnost diskuze, spolupráce a dialogu)
- respektovat názory a postoje žáků k danému tématu
- vyžadovat slušnost, zdvořilost a etiku a příkladně tyto přístupy uplatňovat
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

Člověk a životní prostředí

- dbát na čistotu prostředí třídy
- dodržovat a vyžadovat úspornost a hospodárnost s veškerými zdroji (např. využívat denní osvětlení, neplytvat papírem,...)
- aplikovat slovní úlohy s danou tematikou

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 4 týdne, P

Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva ZŠ

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • zná základy goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a využívá ji v praktických úlohách • umí pracovat s kalkulátorem • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapiše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		- základní množinové pojmy - číselné obory - poměr, trojčlenka, procenta - reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly - pravoúhlý trojúhelník - práce s kalkulátorem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>slovní úlohy</i> Člověk a životní prostředí <i>slovní úlohy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • zná základy goniometrie a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a využívá ji v praktických úlohách • umí pracovat s kalkulátorem • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapiše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání			

1. ročník

Mocniny a odmocniny

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem - částečné odmocňování a usměrňování zlomků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- provádí operace s mocninami a odmocninami - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- výraz, hodnota výrazu - mnohočleny, vzorce, rozklad na součin - jednoduché lomené výrazy - výrazy s odmocninou	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vydělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Základy matematické logiky a teorie množin

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá kvantifikátory a základní principy výrokové logiky • umí negovat jednoduchý výrok • chápe pojem množina a ovládá základní množinové operace • chápe logickou stavbu matematické věty	- výroky a kvantifikátory - základní množinové operace - logická stavba matematické věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • používá kvantifikátory a základní principy výrokové logiky • umí negovat jednoduchý výrok • chápe pojem množina a ovládá základní množinové operace • chápe logickou stavbu matematické věty		
---	--	--

1. ročník

Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - chápe funkci jako závislost dvou veličin - umí sestavit tabulku a načrtnout graf lineární funkce - vyjádří neznámou ze vzorce - rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlíší jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přifadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- lineární a konstantní funkce - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - rovnice a nerovnice a neznámou ve jmenovateli - rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>slovní úlohy</i> Občan v demokratické společnosti <i>slovní úlohy</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - chápe funkci jako závislost dvou veličin - umí sestavit tabulku a načrtnout graf lineární funkce - vyjádří neznámou ze vzorce - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce - čte z grafu funkce - umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice s neznámou pod odmocninou - kvadratické nerovnice - slovní úlohy a další aplikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce • čte z grafu funkce • umí řešit rovnice s neznámou pod odmocninou • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby	- 4 písemné práce a jejich analýza

Komentář
- 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • procvičuje a upevňuje učivo o mocninách, výrazech a rovnicích	- mocniny - rovnice - výrazy

Komentář
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tematických celcích - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• procvičuje a upevňuje učivo o mocninách, výrazech a rovnicích		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1.díl
- Sbírká úloh Sbírká úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Matematický SW Geonext, Geogebra

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž pro SOŠ dle možností žáků

2. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

2. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe a užívá Pythagorovu větu - umí použít Euklidovy věty - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		- obvody a obsahy rovinných útvarů, velikost úhlu v obloukové a stupňové míře - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta, Eukleidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu - množiny všech bodů dané vlastnosti - středový s obvodový úhel - konstrukce trojúhelníků	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- chápe a užívá Pythagorovu větu - umí použít Euklidovy věty - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - využívá trigonometrii při řešení planimetrických úloh - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - rozdlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů			

2. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo			
Žák: • počítá s logaritmy • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice		- funkce, způsoby zadání funkce - elementární funkce a jejich vlastnosti - mocninné funkce - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - exponenciální a logaritmické rovnice			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
• počítá s logaritmy • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice					

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 25

Dotace učebního bloku: 25		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- oblouková míra a orientovaný úhel - funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého a obecného úhlu - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - praktické úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby		Učivo - 4 písemné práce a jejich analýza
Komentář - 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • řeší samostatně písemně vybrané úlohy • umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: • procvičuje a upevňuje učivo o rovnicích, funkcích a z planimetrie		Učivo - exponenciální a logaritmické rovnice - úlohy z planimetrie a goniometrie - funkce
Komentář hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• procvičuje a upevňuje učivo o rovnicích, funkcích a z planimetrie		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 1.díl, 2.díl
- Sbírka úloh Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Matematický SW Geonext, GeoGebra

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž pro SOŠ dle možností žáků

3. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	- základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru - základní tělesa, povrchy a objemy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu

3. ročník

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- variace, permutace - faktoriály - kombinace - vlastnosti kombinačních čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>praktické úlohy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• počítá s faktoriály a kombinačními čísly • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • určí pravděpodobnost náhodného jevu • řeší praktické pravděpodobnostní úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Pravděpodobnost a četnost náhodného jevu Aplikační úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• určí pravděpodobnost náhodného jevu • řeší praktické pravděpodobnostní úlohy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

3. ročník

Posloupnosti a finanční matematika

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- posloupnost, její určení, graf a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - základní výpočty, jednoduché a složené úrokování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>praktické úlohy(finanční matematika)</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací			

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		- 4 písemné práce a jejich analýza	
Komentář			
- 4x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 4x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: procvičuje a upevňuje učivo ze stereometrie, kombinatoriky a z posloupností	- výpočty v tělesech - kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy - úlohy z posloupností a finanční matematiky

Komentář
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
procvičuje a upevňuje učivo ze stereometrie, kombinatoriky a z posloupností		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učebnice Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3.díl
- Sbírka úloh Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- Matematické tabulky Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- Kalkulátor
- Tělesa dratěné modely těles
- Matematický SW Geonext, Geonext
- Rýsovací náčiní

Soutěže

- Celostátní matematická soutěž dle možností žáků

3. ročník

pro SOŠ

4. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 2+1 týdně, P

Statistika

Dotace učebního bloku: 15

Dotace učebního bloku: 15		
Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- statistický soubor, četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - aplikační úlohy	
Komentář		
ve statistice možnost projektového vyučování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>sběr a zpracování informací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		

Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině

Dotace učebního bloku: 40

Výsledek vzdělávání		Učivo
		- soustavy souřadnic - vektory - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha dvou přímek - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky - aplikační úlohy
Komentář		
možnost rozšiřujícího učiva: kuželosečky - kružnice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

Písemné práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		- 3 písemné práce a jejich analýza
Komentář		
- 3x písemné práce na jednu vyučovací hodinu - 3x analýza písemné práce (hodnocení a oprava)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- řeší samostatně písemně vybrané úlohy - umí opravit a vyhodnotit své chyby		

Závěrečné opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - procvičuje a upevňuje učivo z analytické geometrie - řeší různé typy rovnic - načrtne a popíše různé typy funkcí - upravuje různé typy výrazů		- vektorový počet - analytické vyjádření přímky - rovnice - výrazy - funkce
Komentář		
hodiny lze využít fakultativně: - k rozšíření učiva - ke shrnutí a zopakování učiva po jednotlivých tématech - k přípravě na písemné práce - k projektovému vyučování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- procvičuje a upevňuje učivo z analytické geometrie
- řeší různé typy rovnic
- načrtne a popíše různé typy funkcí
- upravuje různé typy výrazů

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **Učebnice** Matematika pro netechnické obory SOŠ a SOU, 3.díl, 4.díl
- **Sbírka úloh** Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- **Matematické tabulky** Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- **Rýsovací náčiní**
- **Matematický SW** GeoGebra, Geonext, Excel. Pover point
- **Kalkulátor**

Soutěže

- **Celostátní matematická soutěž pro SOŠ** dle možností žáků

6.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Dagmar Tučková

Charakteristika předmětu

Předmět matematický seminář je zařazen do 4.ročníku. Jeho cílem je usnadnit studentům přípravu na maturitní zkoušku z matematiky a přípravu na přijímací řízení pro studium na vyšších a vysokých školách.

Matematický seminář je koncipován v souladu s Katalogem požadavků maturitní zkoušky z matematiky a vychází ze Standard a testových úloh z matematiky pro SOŠ. Obsahuje také matematické didaktické testy. Obsahem předmětu je zopakovat a procvičit učivo matematiky, upevnit matematické vědomosti a dovednosti studentů a ověřit je formou didaktických testů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP

4. ročník

Garant předmětu: Dagmar Tučková, 0+2 týdně, V

4. ročník

Množiny a číselné obory

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí určit množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností prvků - ovládá základní množinové operace - umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru - ovládá základní početní operce v číselných oborech - zná definici racionálního čísla a různé tvary zápisu - umí zapsat a znázornit interval a zvládá operace s intervaly - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a pochopit geometrický význam absolutní hodnoty - zná dekadický zápis čísla - ovládá početní výkony s odmocninami - zná definici mocniny s racionálním exponentem a početní výkony s mocninami	- množiny - číselné obory - mocniny s racionálním exponentem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- umí určit množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností prvků - ovládá základní množinové operace - umí zařadit číslo do příslušného číselného oboru - ovládá základní početní operce v číselných oborech - zná definici racionálního čísla a různé tvary zápisu - umí zapsat a znázornit interval a zvládá operace s intervaly - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a pochopit geometrický význam absolutní hodnoty - zná dekadický zápis čísla - ovládá početní výkony s odmocninami - zná definici mocniny s racionálním exponentem a početní výkony s mocninami

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá početní operace s mnohočleny - umí počítat druhé a třetí mocniny dvojčlenu - umí rozložit mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - ovládá algebraické operace s lomenými výrazy, mocninami a odmocninami	- mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • ovládá početní operace s mnohočleny • umí počítat druhé a třetí mocniny dvojčlenu • umí rozložit mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • ovládá algebraické operace s lomenými výrazy, mocninami a odmocninami		

Algebraické rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli • umí vyjádřit neznámou ze vzorce • umí řešit lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • umí řešit soustavu lineárních rovnic a nerovnic • umí řešit kvadratické rovnice a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • umí řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice • umí řešit jednoduché slovní úlohy • umí řešit iracionální rovnice, chápat význam oboru hodnot iracionálních výrazů a význam zkoušky	Učivo - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - iracionální rovnice
--	--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>slovní úlohy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • umí řešit rovnice s neznámou ve jmenovateli • umí vyjádřit neznámou ze vzorce • umí řešit lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • umí řešit soustavu lineárních rovnic a nerovnic • umí řešit kvadratické rovnice a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • umí řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice • umí řešit jednoduché slovní úlohy • umí řešit iracionální rovnice, chápat význam oboru hodnot iracionálních výrazů a význam zkoušky		

4. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápat pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, monotónnost - určí základní vlastnosti a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, funkce nepřímé úměrnosti - určí logaritmus, umí používat pravidla pro počítání s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice - namaluje grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti	- základní pojmy - lineární funkce - fce nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce a rovnice - goniometrické funkce - goniometrické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- chápat pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, monotónnost - určí základní vlastnosti a sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, funkce nepřímé úměrnosti - určí logaritmus, umí používat pravidla pro počítání s logaritmy, řeší exponenciální a logaritmické rovnice - namaluje grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí řešit pravoúhlý a obecný trojúhelník a úlohy z praxe - umí rozlišit geometrické útvary, v trojúhelníku určí základní parametry, rozlišuje základní typy čtyřúhelníků, chápe pojem kružnice, kruh a jeho části - umí vypočítat obvody a obsahy základních geometrických útvarů - zná shodná a podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost a provádí základní konstrukční úlohy	- základní planimetrické pojmy - trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka - shodnost a podobnost - obvody a obsahy geometrických útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- umí řešit pravoúhlý a obecný trojúhelník a úlohy z praxe
- umí rozlišit geometrické útvary, v trojúhelníku určí základní parametry, rozlišuje základní typy čtyřúhelníků, chápe pojem kružnice, kruh a jeho části
- umí vypočítat obvody a obsahy základních geometrických útvarů
- zná shodná a podobná zobrazení v rovině, stejnolehlost a provádí základní konstrukční úlohy

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- zná a umí určit vzájemnou polohu prostorových útvarů
- umí charakterizovat jednotlivá tělesa, počítá jejich povrch a objem

Učivo

- základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru
- povrchy a objemy těles

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zná a umí určit vzájemnou polohu prostorových útvarů
- umí charakterizovat jednotlivá tělesa, počítá jejich povrch a objem

Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- umí určit počet k-členných variací a permutací z n prvků, počítá s faktoriály a kombinačními čísly

Učivo

- variace
- permutace, faktoriál
- kombinace, kombinační číslo

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- umí určit počet k-členných variací a permutací z n prvků, počítá s faktoriály a kombinačními čísly

4. ročník

Pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: chápe pojem pravděpodobnost a využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti		- pravděpodobnost a četnost náhodného jevu - aplikační úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
chápe pojem pravděpodobnost a využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti			

Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 1		Učivo	
Výsledky vzdělávání			
Žák:		- posloupnost - aritmetická a geometrická posloupnost	
• umí definovat a určit posloupnost, rozhoduje o její monotónnosti • zná základní vztahy aritmetické a geometrické posloupnosti, umí je aplikovat na příkladech			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>praktické aplikace</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• umí definovat a určit posloupnost, rozhoduje o její monotónnosti • zná základní vztahy aritmetické a geometrické posloupnosti, umí je aplikovat na příkladech			

4. ročník

Statistika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: chápe základní statistické pojmy, sestaví tabulku četností a graf četností, umí určit charakteristiky polohy a variability		- rozdělení četností tabulkou a graficky - aritmetický průměr, modus, medián - praktické úlohy - čtení a orientace ve statistických tabulkách a diagramech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
chápe základní statistické pojmy, sestaví tabulku četností a graf četností, umí určit charakteristiky polohy a variability			

Didaktické testy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: žák řeší samostatně a komplexně úlohy didaktického testu napříč celým učivem		kontrolní didaktické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
žák řeší samostatně a komplexně úlohy didaktického testu napříč celým učivem			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Publikace** Standardy a testové úlohy z matematiky pro SOŠ
- **Matematické tabulky** Matematické, fyzikální a chemické tabulky a vzorce pro SŠ
- **Publikace** Katalog požadavků k MZ z matematiky
- **Sbírka úloh** Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium
- **Testové úlohy** Testové úlohy z matematiky pro SOŠ, DT z matematiky maturitní
- **Matematický a jiný** Geogebra, Geonext, Excel, Power point,...

4. ročník

SW

- Modely těles
- Kalkulátor
- Rýsovací náčiní
- Další odborná literatura

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Klára Ledvinová	Klára Ledvinová	Klára Ledvinová	Klára Ledvinová

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola

rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.

Občan v demokratické společnosti

V učebním bloku zdraví se zaměřujeme na životní styl, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky, partnerské vztahy, lidskou sexualitu, prevenci úrazů a nemocí, mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu.

Člověk a životní prostředí

V učebním bloku mimořádné události se zaměřujeme na zásady jednání v situacích osobního ohrožení člověka a v situacích odehrávajících se za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace, varování v ohrožení, evakuace)

1. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdne, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - první pomoc: obecné zásady při poskytování první pomoci, stavy ohrožující život, další úrazové stavy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o životním stylu a pohybových aktivitách sportovce Teoretická přednáška o zdravé výživě a stravovacích návykách sportovců</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		

1. ročník

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Učivo - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		Učivo - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem - gymnastika: akrobacie
Komentář		
chlapci (8 hodin) - gymnastika: akrobacie		

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy: 100 m, 800 m - starty - skok vysoký (průprava) - skok daleký - štafetová předávka pozn. zařazeno v rámci adaptačního kurzu	
Komentář		
chlapci (12 hodin) - běhy -100 m, 1500 m - starty - skok daleký - hod granátem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - zvládá základy basketbalu a pravidla	- basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla a rozhodování - fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla a rozhodování - florbal - průpravná cvičení jednotlivce, pravidla - kinball - úvod do hry, průpravná cvičení, nácvik na řízenou hru, pravidla - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání
- zvládá základy basketbalu a pravidla

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- motorické testy: hod medicimbalem, vertikální výskoky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

První pomoc

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-žíněnky, koberec Atletika-startovací bloky, stopky, pásmo, granát Basketbal-míče, rozlišováký Florbal-hokejky, míčky, rozlišováký, branky Sálková kopaná-míč, rozlišováký, branky

Soutěže

- **Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Corný středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní kolo ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- **Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- **Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- **Okresní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.

2. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- prevence úrazů a nemoci - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - první pomoc: další úrazové stavy, tepelná poranění, transport poraněných, polohování poraněných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o vztazích mezi lidmi a lidské sexualitě Teoretická přednáška o nemocích a prevenci úrazu</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		

2. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- gymnastika: cvičení na nářadí - přeskok, prostrná
Komentář		
chlapci (8 hodin) - gymnastika: cvičení na nářadí - hrazda		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy - 100 m, 1500 m - štafety - skok daleký - hod granátem - vrh koulí

Komentář
chlapci (13 hodin) - běhy - 100 m, 400 m, 1500 m, - štafety - člunkové běhy - skok daleký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- zvládá základy volejbalu a pravidla
- zvládá základy fotbalu a pravidla

Učivo

- volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, rozhodování, pravidla
- florbal: pravidla a rozhodování, nácvik herní kombinace, řízená hra
- fotbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování
- kinball - průpravná cvičení, herní kombinace, řízená hra, pravidla
- basketbal: třídní turnaj
- drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- zvládá základy volejbalu a pravidla
- zvládá základy fotbalu a pravidla

2. ročník

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- motorické testy: skok do dálky z místa, běh na 20 m	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Dotace učebního bloku: 2		
Výsledky vzdělávání Žák: • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		Učivo - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>Teoretická přednáška o krizových situacích, haváriích a živelných pohromách</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-hrazda, tyč na šplh, žíněnky Atletika-startovací bloky, stopky, pásmo, granát Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišovávky, branky Sálková kopaná-míč, rozlišovávky, branky

2. ročník

Soutěže

- **Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní dsoutěž ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- **Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- **Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- **Okresní turnaj v basketbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.

3. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		Učivo - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o faktorech poškozujících zdraví Teoretická přednáška o sociálních dovednostech</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

3. ročník

Tělesná cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		- přeskok, odrazová příprava - akrobacie - kruhy
Komentář		
chlapci (7 hodin) - gymnastika: přeskok, odrazová příprava		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		

Atletika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- běhy - 4 x 100 m štafeta, 800 m - vrh koulí - skok vysoký (průprava)

Komentář chlapci (14 hodin) - běhy - 100 m, 1500 m, - štafety - vrh koulí
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
--

3. ročník

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy florbalu a pravidla		- florbal: řízená hra, třídní turnaj - volejbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování - fotbal: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla, rozhodování - kinball - průpravná cvičení, herní kombinace, herní systémy, řízená hra, pravidla a rozhodování - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis	
Přůřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - zvládá základy florbalu a pravidla			

3. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- základy sebeobrany, úpolové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- motorické testy: člunkový běh, T-Test

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		

Mimořádné události

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Teoretická přednáška o ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-odrazový můstek, švédská bedna,kůň Atletika-startovací bloky, stopky, pásno, koule Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišovány, branky Házená-míč, branky, rozlišovány Sálková kopaná-míč, rozlišovány, branky Softbal-pálka, míček, mety Úpoly-žíněnky

Soutěže

- Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- Okresní soutěž ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese

3. ročník

- **Oökresní přebor AŠSK v rámci jednotlivých škol na okrese v přespolním běhu**
- **Školní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbalu.
- **Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- **Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- **Okresní turnaj v basketbalu** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbalu.
- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.

4. ročník

Garant předmětu: Klára Ledvinová, 2 týdně, P

Zdraví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>Teoretická přednáška o právech a povinnostech v případě nemoci nebo úrazu</i>			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zdůvodní význam zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		

Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>Žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a z různých médií. Učí se publikovat informace za využití prostředků ICT, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Učí se získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet.</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		

Tělesná cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Komentář

Dle možností může být zařazena výuka plaveckých stylů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem

4. ročník

Gymnastika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- kondiční programy, šplh - rytmická gymnastika - pohybová skladba	
Komentář			
chlapci - gymnastika: kondiční programy - šplh na laně			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			

4. ročník

Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- běhy - 4 x 400m štafeta, 5 000 m - vrh koulí - třídní soutěž	
Komentář			
chlapci - běhy: 100 m, 400 m, 1500 m - vrh koulí			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			

4. ročník

Pohybové hry drobné a sportovní

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva		- fotbal: řízená hra - basketbal: řízená hra - florbal: řízená hra - volejbal: řízená hra - nohejbal: pravidla, průpravná cvičení, řízená hra - kinball - pokročilé herní kombinace a herní systémy, třídní turnaj, pravidla a rozhodování - drobné hry a outdoorové sporty - frisbee, slackline, discgolf, stolní tenis
Komentář		
chlapci - fotbal (18 hodin) - nohejbal (4 hodiny)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • participuje na týmových herních činnostech družstva		

4. ročník

Úpoly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- pády, úpolové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		- motorické testy: kliky, bench press, leh - sed, dřep,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Pomůcky na tělesnou výchovu** Gymnastika-tyč na šplh, žíněnky Atletika-startovací bloky, stopky, pásmo, koule Volejbal-míče, síť Florbal-hokejky, míčky, rozlišovány, branky Basketbal-míč, rozlišovány Sálková kopaná-míč, rozlišovány, branky Nohejbal-sít', míč Úpoly-žíněnky Tenis-rakety, míčky, síť

Soutěže

- **Školní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve volejbale.
- **Školní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky turnaj ve florbale.
- **Okresní turnaj v basketbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje v basketbale.
- **Okresní turnaj ve volejbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve volejbale.
- **Okresní turnaj ve florbale** V rámci jednotlivých škol na okrese Kolín se naše studentky zúčastní turnaje ve florbale.
- **Okresní přebor středních škol na dráze (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Corny středoškolský pohár (atletika)** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní přebor AŠSK v přespolním běhu** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Okresní soutěž ve stolním tenise** v rámci jednotlivých škol na okrese
- **Školní turnaj v basketbale** V rámci jednotlivých tříd sehraji studentky školní turnaj v basketbale.

6.6 Informatické vzdělávání

6.6.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	1+1	
Michal Keltner	Michal Keltner	Michal Keltner	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání v informatice je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informatiky, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informatice představuje praktická práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informatice je přizpůsobeno požadavkům kladeným na zkoušky ECDL a vývoji informačních a komunikačních technologií.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 1 týdně, P

Úvod do předmětu, práce v lokální síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		- bezpečnost práce - základní sestava počítače, zapnutí, restart, vypnutí - klávesnice - školní počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků Člověk a svět práce - bezpečnost práce Člověk a digitální svět - základní sestava počítače, zapnutí, restart, vypnutí - klávesnice - školní počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat

Internet a elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • s vědomím souvislostí fyzického světa vytváří, spravuje a chrání jedno či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- internet a jeho využití, připojení, prohlížeč - vyhledávače, adresy Web - kopírování textu a obrázků z Internetu - informace a práce s nimi - informační zdroje - uložení souboru - elektronická pošta, adresa - přílohy - organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- informační zdroje - elektronická pošta, adresa - přílohy</i> Člověk a životní prostředí <i>- informace a práce s nimi</i> Člověk a svět práce <i>- organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP</i> <i>- využití informační a komunikační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</i> Člověk a digitální svět <i>- internet a jeho využití, připojení, prohlížeč - vyhledávače, adresy Web</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - s vědomím souvislostí fyzického světa vytváří, spravuje a chrání jedno či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		

1. ročník

Základy informačních technologií

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ovládá principy optimalizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavení sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - uchování dat, druhy pamětí - software, operační systém, základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím, počítačová kriminalita - ochrana autorských práv - prostředky ochrany dat před zničením, viry - algoritmy - nápověda, manuál - HTML a základy tvorby webového prostředí - tvorba webové aplikace - práce s AI a zpracování dat v oblasti AI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím, počítačová kriminalita - ochrana autorských práv</i> Člověk a svět práce <i>- prostředky ochrany dat před zničením, viry</i> <i>- optimalizace - nápověda, manuál</i> Člověk a digitální svět <i>- hardware, osobní počítač, principy fungování, části, periferie - uchování dat, druhy pamětí - software, operační systém, základní a aplikační programové vybavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, specifikuje a opraví případnou chybu
- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové
- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavení sdílení a zálohování dat
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá uživatelská prostředí
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Operační systém, správa souborů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • identifikuje zdroje záznamu v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- operační systém, jeho nastavení - prostředí pracovní plochy, práce s okny - zobrazení systémových informací, formátování diskety - tento počítač, práce se složkami a soubory - průzkumník, soubory, složky, práce s košem - vyhledávání - tvorba ikony na ploše, programy v nabídce start - práce se soubory v aplikaci malování - jednoduchá editace textu - užití schránky - řízení tisku - skenování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- operační systém, jeho nastavení - prostředí pracovní plochy, práce s okny - zobrazení systémových informací, formátování diskety - tento počítač, práce se složkami a soubory - průzkumník, soubory, složky, práce s košem - vyhledávání - tvorba ikony na ploše, programy v nabídce start - práce se soubory v aplikaci malování - jednoduchá editace textu - užití schránky - řízení tisku - skenování</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - identifikuje zdroje záznamu v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		

Textový procesor Microsoft Word

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vytvoření a uložení dokumentu, kopie a přesun textu - formát písma - styly - formát odstavce - vkládání obrázků, WordArtu - tabulátory - vložení grafu - záhlaví a zápatí, vyhledávání a nahrazování - celkový vzhled dokumentu, příprava dokumentu pro tisk - tabulky - vkládání objektů - hromadná korespondence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- hromadná korespondence - užití textového procesoru</i> Člověk a digitální svět <i>- užití textového procesoru</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze do 3D kina** Seznámení s projekcí 3D.

Pomůcky

- **Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- **Přídavná zařízení** tiskárna, skener, dataprojektor

2. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 2 týdne, P

Základy práce v grafickém editoru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • správně používá grafický editor • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- základy vektorové grafiky • tvorba loga • tvorba letáků • tvorba katalogů • tvorba vizitek - práce s AI a zpracování grafických dat za pomoci strojového učení a algoritmů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • správně používá grafický editor • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		

2. ročník

Tabulkový kalkulátor Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne a vytvoří strukturu vzájemných propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- seznámení s programem - úprava základních nastavení - ukládání dat - výběr dat - kopírování, přesun, mazání - řádky, sloupce - vyhledávání, nahrazování, třídění dat - aritmetické vzorce - práce s funkcemi - formátování buněk - absolutní, relativní kopírování - celkový vzhled tabulky, záhlaví, zápatí - tisk tabulky, náhled - ukládání objektů - diagramy a graf - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) - základy tvorby maker a jejich použití - využití a práce s daty v reálné aplikaci - výčetka - úroky - oběžný majetek - skladní kara - odpisy - mzdy - daň z příjmu fyzických osob - daň z příjmu právnických osob - základy tvorby maker a jejich použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>spolupráce při řešení problému</i> Člověk a svět práce - <i>editace tabulek z různých oblastí pracovního života - práce v realizačním týmu</i> Člověk a digitální svět - <i>užití tabulkového kalkulátoru</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - odhaluje chyby v datech - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - navrhne a vytvoří strukturu vzájemných propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle

2. ročník

Prezentace - Microsoft PowerPoint

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle		- úvod do prezentačního programu - úprava základního nastavení - šablona, pozadí - formátování textu, odrážky, zápatí snímku - přesouvání snímků - kreslené objekty, předloha snímku - diagramy - grafy - tabulky - animace - přechody snímků - samostatná práce a její prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- tvorba prezentací z rodinného a společenského života</i> Člověk a životní prostředí <i>- tvorba prezentací z oblasti životního prostředí a sportu</i> Člověk a svět práce <i>- tvorba prezentací z oblasti pracovního prostředí</i> Člověk a digitální svět <i>- užití programu pro tvorbu prezentací</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Statistické šetření** Spolupráce v týmu - studenti provedou na škole statistické zjišťování, získané výsledky zpracují do tabulek a grafů.
- Prezentování vlastní prezentace** Studenti prezentují před třídou svoji práci

Pomůcky

- Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- Přídavná zařízení** tiskárna, skener, dataprojektor

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Michal Keltner, 1+1 týdně, P

Databáze

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		- úvod do databází - úprava základních nastavení - základní operace, pohyb v databázi - tvorba tabulek - vkládání dat do tabulky, primární klíč - vytváření dotazů - tvorba formuláře - úprava vzhledu formuláře - tvorba sestav, výpočty v sestavách - relace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - práce s tabulkami, formuláři a sestavami Člověk a digitální svět - užití databázového programu			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska			

3. ročník

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - porovná různé přístupy kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty; ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů		- rastrová a vektorová, jejich vlastnosti - grafické formáty a komprese - základní SW nástroje - digitální fotografie - úprava fotografie, pracovní nástroje, ukládání, export a import obrázků, retušování - základy práce s videem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - tvorba videa na zadané téma Člověk a digitální svět - práce s programovým vybavením			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - porovná různé přístupy kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty; ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů			

Pokročilá práce v textovém editoru

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru		- formátování dokumentu, úprava po formální stránce - řádkování, formátování, okraje, automatický obsah, automatický rejstřík obrázků, grafů - šablona pro nadpisy různých - automatický obsah - rejstřík obrázků - typografická pravidla - pravidla úpravy seminárních / maturitních prací / školních projektů - pravidla pro vkládání obrázků - správné psaní použitých zdrojů - pravidla pro citace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru		

Pokročilá práce v tabulkovém editoru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- propojování listů - hledání chyb ve vzorcích - kontingenční tabulky - pokročilé funkce - práce s algoritmickými funkcemi - makra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - chápe a používá rozšířené možnosti textového editoru a tabulkového editoru - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Prezentování vlastní práce** Studenti seznámí třídu se svým zpracováním videa a fotografiemi.
- Focení v přírodě** Při vycházce do přírody pořizují studenti digitální fotografie.

3. ročník

Pomůcky

- **Fotoaparát, videokamera** Studenti použijí tyto pomůcky k vytvoření vlastních fotografií a pořízení videozáznamů.
- **Počítačová sestava** počítač, monitor, klávesnice, myš
- **Přídavná zařízení** skener, tiskárna, dataprojektor

6.7 Odborné vzdělávání**6.7.1 Ekonomika a právo**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	2	1+1	1+2
Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje.

Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními podnikovými činnostmi - hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s předmětem daňová evidence a účetnictví a vyučující musí dbát i na jeho propojenost s odborným zaměřením. Obsahový okruh je dále úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP

- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP

- zajišťovali základní personální činnosti
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
RVP
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu
RVP
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
 - znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 1+1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje pojem hospodářská soutěž		- potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka zboží, cena, racionální chování spotřebitele - inlace, nezaměstnanost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti práce s Obchodním zákoníkem Člověk a svět práce pracovní síla a cena pracovní síly kapitál a cena kapitálu výrobní faktory nabídka, poptávka			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - charakterizuje pojem hospodářská soutěž			

1. ročník

Podnikání dle ZOK

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • pracuje s příslušnými právními normami • popíše model podnikání založený na pronájmu		- podnikání, podnikatelský rozpočet, právní formy podnikání - podnikání podle Zákona o obchodních korporacích - státní podnik, družstvo - obchodní korporace osobní - obchodní korporace kapitálové	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zdanění příjmů fyzických i právnických osob</i> Občan v demokratické společnosti <i>práce s Obchodním zákoníkem právní formy podnikání</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologické myšlení v podnikání</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva prostřednictvím sítě Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • pracuje s příslušnými právními normami • popíše model podnikání založený na pronájmu			

1. ročník

Podnikání dle ŽZ

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • pracuje s příslušnými právními normami		Živnostenský zákon podnikání fyzických osob, OSVČ podnikatelský záměr vznik živnostenského oprávnění druhy živností zánik a přerušení živnostenského podnikání povinnosti OSVČ vůči státní správě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • pracuje s příslušnými právními normami			

Národní hospodářství

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti státní rozpočet sektory národního hospodářství Člověk a svět práce příjmy státního rozpočtu sociální politika státu Člověk a digitální svět použití sítě Internet pro aktualizaci učiva		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Aktualizace učiva, referáty Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze - úřady Finační úřad VZP ČSSZ Úřad práce

Pomůcky

- Obchodní zákoník základní orientace v Obchodním zákoníku

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 2 týdně, P

Majetek podniku

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší základní druhy oběžného majetku - na příkladu ukáže postup pořízení materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provede jednoduchý výběr dodavatele - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku		Dlouhodobý majetek - hmotný - nehmotný - finanční investice - jeho pořízení, oceňování, evidence, vyřazení - odpisy - inventarizace Oběžný majetek - zásoby a jejich pořízení, oceňování, evidence - optimální výše zásob - inventarizace	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>pořízení, oceňování, evidence a vyřazování majetku</i>		Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Odběratelsko-dodavatelské vztahy	
		přesahy z učebních bloků:	
		Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Odběratelsko-dodavatelské vztahy	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- rozliší základní druhy oběžného majetku - na příkladu ukáže postup pořízení materiálu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provede jednoduchý výběr dodavatele - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku			

2. ročník

Hospodaření s majetkem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odliší typické náklady podle probíraného členění - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - pracuje s příslušnými právními normami - na příkladu ukáže stanovení ceny služby	- náklady, druhy - možnosti snižování nákladů - náklady obětované příležitosti, utopené náklady - výnosy, druhy - možnosti zvyšování výnosů - výsledek hospodaření podniku - zisk a jeho rozdělení - ztráta a její pokrytí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>výsledek hospodaření jako rozdíl mezi náklady a výnosy</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologické náklady</i>	Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Odběratelsko-dodavatelské vztahy 4. ročník Výsledkové účty Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Manažerské účetnictví	Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Odběratelsko-dodavatelské vztahy 4. ročník Výsledkové účty Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Manažerské účetnictví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- odliší typické náklady podle probíraného členění - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - pracuje s příslušnými právními normami - na příkladu ukáže stanovení ceny služby		

2. ročník

Podnikové činnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - pracuje s příslušnými právními normami		- hlavní činnost výrobní - zásobovací činnost - logistika - investiční činnost, druhy investic v oboru - prodejní činnost	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí ekologické souvislosti výrobní činnosti			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - pracuje s příslušnými právními normami			

Financování činnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování - sestaví platební kalendář - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku	Financování činnosti podniku - různá hlediska členění - samofinancování Vlastní zdroje financování - základní kapitál - rezervní jiné fondy - zisk - disponibilní zisk Cizí zdroje financování - závazky vůči dodavatelům - závazky vůči zaměstnancům - závazky vůči bance - závazky vůči státu - rezervy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>riziko cizích zdrojů financování, neschopnost splácet své dluhy</i> Člověk a životní prostředí <i>financování ekologického provozu firmy</i> Člověk a svět práce <i>zásada : pracovní síla financována vždy z vlastních zdrojů</i>	Peněžní provoz a finančníctví 3. ročník Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry Daňová evidence a účetnictví Odběratelsko-dodavatelské vztahy	Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Odběratelsko-dodavatelské vztahy Peněžní provoz a finančníctví Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry Daňová evidence a účetnictví 4. účtová třída
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • sestaví platební kalendář • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku		

Mzdová soustava

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců • určí kritéria pro výběr zaměstnanců • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • vyhotoví doklad pro účtování mezd • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku	- Personalistika - zjištění potřeby zaměstnanců - získávání a výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - druhy základních mezd - složky hrubé mzdy - zdravotní a sociální pojištění - čistá mzda - částka k výplatě - mzdový (výplatní) lístek - mzda reálná, nominální	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>práce s mzdovými předpisy</i> Člověk a svět práce <i>výpočet závazků vůči zaměstnancům mzda jako odměna za vykonanou práci</i> Člověk a digitální svět <i>výpočty pomocí tabulkového editoru mzdové tabulky</i>		Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Zúčtování se zaměstnanci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku		

Daňová soustava ČR

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví platební kalendář - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami - rozpozná daně přímé od nepřímých - orientuje se v daňové problematice na úrovni běžného uživatele - provádí základní daňové výpočty - zná způsoby komunikace se státní správou	Základní pojmy (plátce, poplatník, rezident, správce daně, DAP) Daně nepřímé - DPH, spotřební daně, ekologické daně Daně přímé - daně z příjmu a daně z majetku Základní výpočty daňových povinností Daňové zákony Daňová přiznání Komunikace se státní správou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		Daňová evidence a účetnictví 3. ročník Zúčtování se zaměstnanci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - sestaví platební kalendář - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami - rozpozná daně přímé od nepřímých - orientuje se v daňové problematice na úrovni běžného uživatele - provádí základní daňové výpočty - zná způsoby komunikace se státní správou		
---	--	--

2. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Zákon o mzdě** základní orientace v zákonu o mzdě

3. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 1+1 týdně, P

3. ročník

Zákoník práce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - charakterizuje způsoby vzniku pracovního poměru, jeho druhy i ukončení - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - pracuje s příslušnými právními normami - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)		- základní pravidla pracovně-právních vztahů - vznik pracovního poměru - druhy pracovních poměrů - zánik pracovního poměru - dovolená - pracovní doba - odpovědnost za škodu - pracovní řád - odbory	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>práce se Zákoníkem práce</i> Člověk a svět práce <i>práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva s pomocí sítě Internet</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců - určí kritéria pro výběr zaměstnanců - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - charakterizuje způsoby vzniku pracovního poměru, jeho druhy i ukončení - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - pracuje s příslušnými právními normami - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve škole)			

3. ročník

Hospodářská politika státu

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - odliší význam obchodní a platební bilance - posoudí dopady jednotlivých druhů hospodářských politik na naši ekonomiku		- nositelé hospodářské politiky státu - cíle HP - magický čtyřúhelník - druhy HP státu - fiskální politika státu, státní rozpočet - monetární politika státu, ČNB - důchodová politika státu, minimální mzda - sociální politika státu, životní minimum - mezinárodně-obchodní politika státu - ukazatelé měřící úroveň ekonomiky - HDP, čistý blahobyt	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>příjmy státního rozpočtu z daňového zatížení občanů sociální politika státu</i> Člověk a svět práce <i>příjmy státního rozpočtu sociální výdaje státního rozpočtu</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet práce s historickými informacemi o státním rozpočtu</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologické daně jako příjem do státního rozpočtu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství - odliší význam obchodní a platební bilance - posoudí dopady jednotlivých druhů hospodářských politik na naši ekonomiku			

3. ročník

Mezinárodní obchod

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. - vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	- mezinárodní obchod, teorie komparativních výhod - restrikce v mezinárodním obchodě - úloha cla v dnešní době - Evropská unie, vztah EU – Česká republika - další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku - mezinárodní spolupráce v oblasti finančnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>občan ČR = občan EU</i> Člověk a svět práce <i>možnosti české pracovní síly na pracovním trhu v EU i jiných nečlenských zemích</i> Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad. - vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky - vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství

3. ročník

Opakování

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: komplexně se orientuje v dané problematice, vidí souvislosti		Opakování učiva 2. ročníku Opakování a aktualizace učiva 3. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
komplexně se orientuje v dané problematice, vidí souvislosti			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Zákoník práce** práce se Zákoníkem práce
- **Kurzovní lístek** pomocí sítě Internet práce s aktuálním kurzovním lístkem

4. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 1+2 týdně, P

4. ročník

Finanční analýza

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - pracuje s příslušnými právními normami		- finanční riziko podnikání - alternativy řešení finančního problému - ukazatele rentability - ukazatel likvidity - ukazatel návratnosti investice - ukazatel zastarání dlouhodobého majetku	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>ukazatelé hodnotící práci</i> Člověk a digitální svět <i>pomocí PC výpočty, tabulky a grafy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu - vypočte plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - pracuje s příslušnými právními normami			

4. ročník

Informační soustava podniku

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu - zpracuje jednoduchý rozpočet - zhodnotí výsledky statistického zkoumání - sestaví jednoduché rozpočty nákladů, výnosů či výsledku hospodaření - orientuje se v operativní evidenci firmy - pracuje s příslušnými právními normami	- informace, druhy informací - kalkulace - statistika - stat. šetření, zpracování a zveřejňování výsledků šetření - operativní evidence - rozpočetnictví - účetnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>statistika operativní evidence pracovní síly</i> <i>kalkulace ceny pracovní síly rozpočty</i> <i>mzdových nákladů</i> Člověk a digitální svět <i>informační soustava podniku</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou - srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace - sestaví kalkulaci s neúplnými náklady - doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny - přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu - zpracuje jednoduchý rozpočet - zhodnotí výsledky statistického zkoumání - sestaví jednoduché rozpočty nákladů, výnosů či výsledku hospodaření - orientuje se v operativní evidenci firmy - pracuje s příslušnými právními normami

Aktualizace učiva, opakování k MZ

Dotace učebního bloku: 11

Dotace učebního bloku: 11		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Statistické zkoumání** krátké statistické zkoumání na libovolné téma, včetně prezentace výsledků pomocí tabulek a grafů

6.7.2 Ekonomické výpočty

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Hana Martinková

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ekonomické výpočty se řadí svou podstatou do praktického vyučování. Rozvíjí znalosti a dovednosti získané v předmětu ekonomika a daňová evidence a účetnictví. Náplní tohoto předmětu jsou především výpočty související s právě probíranou látkou v daných teoretických předmětech. Žáci budou díky tomuto předmětu lépe chápat souvislosti mezi znalostmi získanými v teoretických odborných předmětech. Při výpočtech budou jako podklad používány veškeré dostupné informační zdroje, žáci se budou lépe orientovat v daňové problematice a pochopí nutnost zapracovat do výpočtů rychle se měnící daňovou legislativu. Předmět má maximální napojení na ekonomiku a právo a v neposlední řadě i na ostatní odborné předměty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní



Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

Garant předmětu: Hana Martinková, 2 týdne, P

Zakladatelský rozpočet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- praktické výpočty jednotlivých položek zakladatelského rozpočtu - návaznost zakladatelského rozpočtu na zakládanou fiktivní firmu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Zásobování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami - vypočítá spotřebu materiálu - orientuje se ve skladové kartě zásob - zná výpočtové metody pro zásobování - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provede jednoduchý výběr dodavatele	- výpočtové metody pro spotřebu materiálu - výpočty optimální výše zásob - výpočty týkající se zásobování a logistiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami - vypočítá spotřebu materiálu - orientuje se ve skladové kartě zásob - zná výpočtové metody pro zásobování - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - vypočítá plánovanou spotřebu materiálu - vypočítá ukazatele obratu zásob - provede jednoduchý výběr dodavatele

2. ročník

Odpisový plán

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - pracuje s příslušnými právními normami - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vede karty dlouhodobého majetku		- výpočty účetních odpisů - výpočty daňových rovnoměrných odpisů - výpočty daňových zrychlených odpisů - technické zhodnocení - oprávky - zůstatková cena - odpisový plán	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - posouzení opotřebovanosti dlouhodobého majetku - opotřebování morální a fyzické - zůstatková cena Člověk a digitální svět - sběr aktuálních informací z internetu (odpisové tabulky...) - výpočty odpisů pomocí tabulkového procesoru Občan v demokratické společnosti - práce s daňovými zákony Člověk a životní prostředí - ekologická likvidace plně odepsaného dlouhodobého majetku			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - pracuje s příslušnými právními normami - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky - vede karty dlouhodobého majetku			

2. ročník

Mzda

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vyhotoví doklad pro účtování mezd • pracuje s příslušnými právními normami • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů		- výpočty hrubých mezd (časová mzda, úkolová..., příplatky z práce v noci, přesčas...) - výpočty zdravotního a sociálního pojištění - výpočty čistých mezd - výpočty náhrady za mzdu za dovolenou, v době nemoci - sestavení mzdového (výplatního) lístku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- práce s daňovými zákony - práce se Zákonem o mzdě - práce se Zákoníkem práce</i> Člověk a svět práce <i>- mzda jako spravedlivé ohodnocení vykonané práce</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • vyhotoví doklad pro účtování mezd • pracuje s příslušnými právními normami • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů		

2. ročník

Daň z příjmu fyzických osob

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami	- zdanění živnostníka (výpočet daňového základu) - zdanění zaměstnance (výpočet zálohy na daň z příjmu) - vyúčtování daní u zaměstnanců - slevy na daních - položky upravující daňový základ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - práce s daňovými zákony Člověk a svět práce - zdanění pracovní síly - zdanění živnostníka Člověk a digitální svět - práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru Člověk a životní prostředí - daňové úlevy související s ochranou životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - pracuje s příslušnými právními normami

Daň z příjmu právnických osob

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - pracuje s příslušnými právními normami - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů	- výpočet daňového základu u právnických osob - položky upravující daňový základ - sazba daně - slevy na dani - daňové přiznání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - práce s daňovými zákony Člověk a životní prostředí - daňové úlevy související s ochranou životního prostředí Člověk a svět práce - zdanění právnických osob Člověk a digitální svět - práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - pracuje s příslušnými právními normami - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		

DPH

Dotace učebního bloku: 5

Dotace účetního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání Žák: • posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů • vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • pracuje s příslušnými právními normami	Učivo - rozdíl mezi plátcem a neplátcem DPH - základní výpočty DPH - daňové přiznání	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>- práce s daňovými zákony</i> Člověk a životní prostředí <i>- daňové úlevy související s ochranou životního prostředí</i> Člověk a svět práce <i>- plátce DPH, poplatník DPH - sazby DPH</i> Člověk a digitální svět <i>- práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - pracuje s příslušnými právními normami		

Ostatní daňové výpočty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - pracuje s příslušnými právními normami	- daně spotřební - z lihu, z vína, z tabáku, z piva - daň silniční - daň z nemovitých věcí - žádost o vrácení přeplatku - komunikace se státní správou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vypočítá jednotlivé daně - vyplní nejběžnější daňová přiznání - pracuje s příslušnými právními normami		

Opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Aktualizace daňové legislativy** Operativní vyhledávání změn v daňové legislativě

Pomůcky

- **Daňová legislativa** Daňové zákony Zákoník práce Zákon o mzdě

6.7.3 Peněžní provoz a finančníctví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+2	0+2	0+3	0+3
Soňa Poláčková	Soňa Poláčková	Soňa Poláčková	Soňa Poláčková

Charakteristika předmětu

Předmět peněžní provoz a finančníctví poskytuje žákům vědomosti o portfoliu služeb a technologických postupech v sektorech logistických a finančních služeb.

Zná historii peněžnictví u nás a ovládá základní pojmy z oblasti peněžnictví. Ovládá a dodržuje pravidla společenského a obchodního chování ke klientele a k morální a hmotné odpovědnosti.

Chápe postavení centrální emisní banky ve státě i v ekonomice.

Studenti se seznámí se s vybavením bank a s činnostmi tam probíhajícími. Osvojí si dovednosti nutné pro efektivní manipulaci i s penězi na bankovní přepážce i mimo ni. Získají přehled o jednotlivých druzích služeb, které jsou poskytovány na bankovních přepážkách. Orientuje se v hotovostním i v bezhotovostním platebním styku, vyhotovuje potřebné doklady a písemnosti. Zná problematiku zahrničního platebního styku.

Student si osvojí potřebné poznatky o produktech bankovních ústavů. Uzavírá základní typy smluv u vkladových i úvěrových produktů. Je schopen doporučit vhodnou službu.

Součástí vzdělávacího okruhu je i pojišťovnictví, kde se žáci seznámí s činností pojišťovny a se základními druhy pojistných smluv. Osvojí si technologické postupy spojené se zabezpečováním pojišťovnických služeb.

Nedílnou součástí je i problematika cenných papírů, jejich emise, umístování na trhu a obchodování s nimi.

Obsahový okruh je zároveň propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Soňa Poláčková, 1+2 týdně, P

Úvod do bankovníctví, GDPR

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • chápe význam a zásady GDPR • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu		* Historie oboru * GDPR, zpracování osobních údajů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• odliší poslání centrální banky a komerčních bank • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí • chápe význam a zásady GDPR • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu		

Peníze

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - orientuje se v historii bankovníctví - zná vývoj a historii peněz	* historie peněz * funkce peněz * česká měna a ochranné prvky bankovek * balíčky, svitky * peníze opotřebované, poškozené a padělané * Euro

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>význam peněz</i>	Peněžní odborná praxe 1. ročník Práce s penězi Pokladna , pokladní služba	Peněžní odborná praxe 1. ročník Práce s penězi Pokladna , pokladní služba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - orientuje se v historii bankovníctví - zná vývoj a historii peněz		

Bankovní soustava, ČNB

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - rozliší složky finančního trhu - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření - odliší poslání centrální banky a komerčních bank	* ČNB (bankovní rada, funkce) * bankovní soustava ČR (klientela, zisk bank, druhy bankovních operací) * nebankovní sektor * SOLUS	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>význam spoření, nutnost požadování úvěru, postavení bank ve společnosti</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozliší složky finančního trhu - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření - odliší poslání centrální banky a komerčních bank		

1. ročník

Platební styk

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší složky finančního trhu • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovní listku		* hotovostní platby * bezhotovostní platby * účastníci platebního styku * mezinárodní platební styk * Western Union	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozliší složky finančního trhu • používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovní listku			

Pokladna, pokladní služba

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovní lístku - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování		* všeobecné povinnosti pokladníků * pokladní systémy, kontrola pokladen, certifikace * pokladní odovody, přiděly * pokladní přebytky a schodky * COHC * trezory a bezpečnostní boxy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníže podle kursovní lístku - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování		

1. ročník

Peněžní poukázky

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší složky finančního trhu • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • zná vývoj a historii peněz • odliší posláni centrální banky a komerčních bank		* společné zaslací podmínky * hotovost na adresu * podací doklad * druhy poukázek, dispozice a doplňkové služby * příjem poukázek vnitrostátních * výplata poukázek u přepážky C, B, D * výplata poukázek bezhotovostně u přepážky C, B, D	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• rozliší složky finančního trhu • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • zná vývoj a historii peněz • odliší posláni centrální banky a komerčních bank			

Šekové poukázky, složenky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		* šekové poukázky bank * složenky bank (ČSOB)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy

Platební karty, bankomaty, vkladomaty

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- rozlišuje druhy platebních karet
- rozezná vkladomat od bankomatu

Učivo

- * platební karty /podstata, druhy, nepravidelnosti
- * bankomaty /podstata, druhy, plnění
- * vkladomaty /podstata, druhy

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje druhy platebních karet
- rozezná vkladomat od bankomatu

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Hospodářské noviny, kurzovní listek

2. ročník

Garant předmětu: Soňa Poláčková, 0+2 týdně, P

Pasivní bankovní operace - vkladní knížky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
- propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi
- orientuje se v problematice vkladních knížek
- rozpozná investiční riziko

Učivo

- * VK - druhy, operace, úroky
- * hotovostní a bezhotovostní operace, úroky
- * bankovní ústavy nabízející VK
- * vkladní knížka dětská
- * vkladní knížka PS
- * vkladní knížka ČS

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - orientuje se v problematice vkladních knížek - rozpozná investiční riziko		

Pasivní bankovní operace - bankovní účty

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - odliší poslání centrální banky a komerčních bank - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - orientuje se v bezhotovostním platebním styku - zná podstatu bankovního účtu - umí rozlišit klady a zápory bezhotovostního styku prostřednictvím bankovního účtu - rozpozná investiční riziko		* bankovní účty pro fyzické a právnické osoby * bankovní účty pro neletilce * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů * výhody a nevýhody založených účtů * charakteristika osobního účtu (vklady, dispozice, změny) vedeného u PS/ČSOB * charakteristika účtů u jiných bankovních ústavů než ČSOB * charakteristika účtu pro podnikatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- odliší poslání centrální banky a komerčních bank - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - orientuje se v bezhotovostním platebním styku - zná podstatu bankovního účtu - umí rozlišit klady a zápory bezhotovostního styku prostřednictvím bankovního účtu - rozpozná investiční riziko		

2. ročník

Pasivní bankovní operace - spořicí účty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - orientuje se v bezhotovostním platebním styku - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - orientuje se v problematice spořicíh účtů - rozpozná investiční riziko	* spořicí účty pro fyzické a právnické osoby * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů * výhody a nevýhody založených spořicíh účtů * charakteristika (vklady, dispozice, změny) * nepravdivnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - orientuje se v bezhotovostním platebním styku - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - orientuje se v problematice spořicíh účtů - rozpozná investiční riziko

Pasivní bankovní operace - termínované vklady

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - zná problematiku termínovaných vkladů, orientuje se v ní - rozpozná investiční riziko	* termínované vklady pro fyzické a právnické osoby * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů * výhody a nevýhody termínovaných vkladů * (vklady, dispozice, změny) * revolving - termínovaný vklad s obnovou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - zná problematiku termínovaných vkladů, orientuje se v ní - rozpozná investiční riziko

Pasivní bankovní operace - investice do fondů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - rozpozná investiční riziko - chápe podstatu investování	* podstata investování do fondů * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů * výhody a nevýhody investování do fondů * výnosy z investování, danění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - rozpozná investiční riziko - chápe podstatu investování

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
	* opakování * aktualizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze do České národní banky

Pomůcky

- Hospodářské noviny, tiskopisy bank

3. ročník

Garant předmětu: Soňa Poláčková, 0+3 týdně, P

Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> • rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti • rozliší kreditní kartu od debetní • zná podstatu a rizika spotřebitelského úvěru		* charakteristika úvěrů * krátkodobost, střednědobost * zajištění (ručení) * druhy úvěrů (kontokorent, kreditní karta, spotřebitelský úvěr) * účelovost úvěrů * úrokování, RPSN	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>poskytování úvěru, hodnocení žadatele o úvěr</i>		přesahy do učebních bloků: Ekonomika a právo 2. ročník Financování činnosti	přesahy z učebních bloků: Ekonomika a právo 2. ročník Financování činnosti
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- rozliší druhy úvěrů, jejich použití - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí - rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti - rozliší kreditní kartu od debetní - zná podstatu a rizika spotřebitelského úvěru

Aktivní bankovní operace - dlouhodobé úvěry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti - zná podstatu hypotéky - posoudí investorské riziko	* charakteristika úvěrů * dlouhodobost * zajištění (ručení) * druhy úvěrů (účelové úvěry, hypotéky aj.) * účelovost úvěrů * úrokování, RPSN

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozliší druhy úvěrů, jejich použití - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí - rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti - zná podstatu hypotéky - posoudí investorské riziko

3. ročník

Ostatní bankovní operace a produkty

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - orientuje se v kurzovním lístku - orientuje se v problematice leasingu		* leasing * datové schránky * bezpečnostní schránky * Czech POINT * směnárny (devizy, valuty, kurzovní lístek)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>postavení obchodních bank ve společnosti, ostatní služby nabízené komerčními bankami</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí - orientuje se v kurzovním lístku - orientuje se v problematice leasingu			

Cenné papíry majetkové

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - orientuje se v problematice prodeje cenných papírů - rozlišuje různé druhy cenných papírů - odliší majetkové a dluhové cenné papíry - posoudí investorské riziko		* podstata cenných papírů * druhy cenných papírů * důvody emitenta k emisi cenných papírů * důvody investora ke koupi * majetkové cenné papíry, akcie * trhy cenných papírů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - propojí teorii s praxí - orientuje se v problematice prodeje cenných papírů - rozlišuje různé druhy cenných papírů - odliší majetkové a dluhové cenné papíry - posoudí investorské riziko		

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo * opakování * aktualizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- tiskopisy banky, smlouvy

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Soňa Poláčková, 0+3 týdně, P

Cenné papíry úvěrové

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • odliší RM systém a burzu • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • odliší majetkové a dluhové cenné papíry • zná podstatu dluhových cenných papírů • orientuje se v problematice dluhových cenných papírů • zná podstatu obchodování s cennými papíry		* podstata cenných papírů * druhy cenných papírů * důvody emitenta k emisi cenných papírů * důvody investora ke koupi * úvěrové cenné papíry - dluhopisy, směnky, obligace * emitenti dluhopisů * trhy cenných papírů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů • odliší RM systém a burzu • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • odliší majetkové a dluhové cenné papíry • zná podstatu dluhových cenných papírů • orientuje se v problematice dluhových cenných papírů • zná podstatu obchodování s cennými papíry			

4. ročník

Pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • zná terminologii používanou v pojišťovnictví • zná druhy pojištění, orientuje se v této problematice		* historie * charakteristika * činnosti pojišťovny * terminologie pojišťovnictví * druhy pojištění (povinné, dobrovolné, pojištění majetku, pojištění osob, ostat. pojištění) * zdravotní a sociální pojištění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>význam pojištění, výplata náhrady ke zmírnění škody</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • zná terminologii používanou v pojišťovnictví • zná druhy pojištění, orientuje se v této problematice			

Stavební spoření

Dotace učebního bloku: 18

Dotace učebního bloku: 18		
Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - orientuje se v problematice stavebního spoření		* podstata stavebního spoření * pravidla, smlouvy, změny * úvěr, překlenovací úvěr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- orientuje se v problematice stavebního spoření

Penzijní fondy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • zná terminologii používanou v pojišťovnictví • orientuje se v problematice penzijního pojištění	* podstata, charakteristika * podpora od státu * důchodová služba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- zná terminologii používanou v pojišťovnictví
- orientuje se v problematice penzijního pojištění

Aktualizace učiva, opakování k MZ

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	* opakování * aktualizace učiva * příprava k MZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- daňové zákony,
hospodářské noviny

6.7.4 Peněžní odborná praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1			
Soňa Poláčková			

Charakteristika předmětu

V předmětu získávají studenti vědomosti a praktické dovednosti z oblasti bankovníctví, pojišťovnictví a finančního trhu. Seznamují se postupně s prací s penězi, s jejich hospodařením, s jednotlivými technologickými postupy bankovních produktů a směnářské činnosti. Součástí předmětu je i pojišťovnictví, kde si studenti osvojí technologické postupy pro uzavírání základních druhů pojistných smluv.

Studenti se zde seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Dochází k rozvíjení profesní komunikace, společenského chování a profesního vystupování.

Student se naučí pracovat se specifickým programovým vybavením.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP

- učit se používat nové aplikace

RVP

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP

- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Soňa Poláčková, 1+1 týdně, P

Základní ustanovení právních norem , BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci - hygiena práce - požární prevence - resortní předpisy - bankovní předpisy - bankovní tajemství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>bezpečnost a ochrana zdraví při práci , požární prevence</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu

GDPR

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	* smluvní ujednání * konkrétní příklady z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Práce s penězi

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady pro práci s penězi • dbá na dodržování základních bezpečnostních předpisů při práci na počítači • pracuje se specializovaným softwarem	- bankovky - tvoření balíčků - opotřebované, poškozené a padělané mince a bankovky - mince - počítání mincí - tvorba mincovních položek - zásady pro práci s penězi - náležitosti denního a okresního razítka - razítko z multifunkční tiskárny - razítko pro různé bankovní ústavy - využití výpočetní techniky, APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využití programu výpočetní techniky - práce s programem</i> Člověk a svět práce <i>práce s penězi</i>	Peněžní provoz a finančníctví 1. ročník Peníze	Peněžní provoz a finančníctví 1. ročník Peníze

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje zásady pro práci s penězi
- dbá na dodržování základních bezpečnostních předpisů při práci na počítači
- pracuje se specializovaným softwarem

Pokladna , pokladní služba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá technologické postupy pro práci s penězi • dbá na dodržování základních bezpečnostních předpisů při práci na počítači • pracuje se specializovaným softwarem • zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů	- organizace práce v pokladní službě - provozní doklady a jejich vedení - praktické zpracování - prohlídka pokladny - praktické zpracování - úschova peněz - praktické ukázky - hlavní a vedlejší pokladny , trezory - praktické ukázky - odvod na COCH Praha - praktické zpracování - využití výpočetní techniky, APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>využití programu výpočetní techniky - práce s programem</i> Člověk a svět práce <i>činnosti v hlavní pokladně</i>	Peněžní provoz a finančníctví 1. ročník Peníze	Peněžní provoz a finančníctví 1. ročník Peníze

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá technologické postupy pro práci s penězi
- dbá na dodržování základních bezpečnostních předpisů při práci na počítači
- pracuje se specializovaným softwarem
- zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů

Peněžní poukázky - příjem, výplata

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
	* druhy poukázek - praktické ukázky, rozeznávání * dispozice, doplňkové služby - prakticky * příjem - praktické zpracování * výplata - praktické zpracování * mezinárodní poukázky - praktické zpracování * Western Union - praktické zpracování - využití výpočetní techniky, APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Šekové poukázky, složenky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo * výplata šekových poukázek (v hotovosti, bezhotovostně) - praktické zpracování * složenky - příjem (v hotovosti, bezhotovostně) - praktické zpracování * zpracování pomocí výpočetní techniky /APOST	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Platební karty, bankomaty, vkladomaty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo * formuláře pro platební karty/ vkladové karty * zpracování pomocí výpočetní techniky / APOST	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

Aktualizace učiva a závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - rozliší složky finančního trhu - rozliší poslání centrální banky a komerčních bank			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- rozliší složky finančního trhu - rozliší poslání centrální banky a komerčních bank			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- směrnice , Ústava ČR , zákoník práce , poštovní pravidla
- internet , cvičné denní a okresní razítko , cvičné bankovky a mince
- peněžní pásky a sáčky , mincovník
- tisky dokladů při práci se specifickým programem
- pravidla Poštovní spořitelny , sazebník poplatků , příručka k bankovním službám
- snímač čárového kódu , snímače Max , klientské klávesnice
- práce se specifickým programem
- cvičné vkladní knížky , doklady pro založení a nakládání s vkladními knížkami
- provozní doklady pro práci v pokladně
- kurzovní lístek , internet , Kartotéka platidel

1. ročník

6.7.5 Daňová evidence a účetnictví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+2	2	2	2
Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená	Ing., Bc. Alena Shrbená

Charakteristika předmětu

Předmět daňová evidence a účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování (potažmo daňové evidence). Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Výpočty některých daňových povinností jsou také výstupem daného předmětu. Student se tímto seznámí s úlohou Finančního úřadu v systému státních financí.

Studenti budou seznámeni s profesní etikou.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a právo a s odborným zaměřením.

Znalosti nabyté v tomto předmětu by měly být zúročené především v předmětu fiktivní firma.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
- učit se používat nové aplikace
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
- zajišťovali zásobování
RVP
- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
- vedli podnikovou administrativu
RVP
- zajišťovali základní personální činnosti
RVP
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
~~RVP~~
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
RVP
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
~~RVP~~
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
 - kalkulovali ceny služeb
~~RVP~~
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
~~RVP~~
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
~~RVP~~
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 0+2 týdně, P

Historie vzniku účetnictví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: zná historii vzniku účetnictví		Učivo - první dochované zmínky o účetnictví - historický vývoj účetnictví - kroky vedoucí k dnešní podobě účetnictví
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>historické prameny</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení zná historii vzniku účetnictví		

1. ročník

Požadavky a zásady

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • zná právní úpravu účetnictví		- požadavky na účetnictví - požadavky na profesi účetního - zásady vedení účetnictví a DE - právní úprava těchto zásad - postihy plynoucí z neplnění těchto zásad	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>profesní etika</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • zná právní úpravu účetnictví			

Profesní etika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: dodržuje profesní etiku		- profesní etika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce profesní etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
dodržuje profesní etiku			

1. ročník

Právní úprava účetnictví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • dodržuje profesní etiku • zná právní úpravu účetnictví		- právní úprava účetnictví - ostatní zákony upravující účetnictví - české a mezinárodní účetní standardy - vyhlášky MF	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava</i> Člověk a svět práce <i>profesní etika</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.) • dodržuje zásady a principy vedení účetnictví • dodržuje profesní etiku • zná právní úpravu účetnictví			

Účetní doklady

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů - zaučtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou		- zásady objektivitu a dokladovosti - náležitosti účetních dokladů - rozdíl mezi účetním a daňovým dokladem - oběh účetních dokladů - archivace, archivační lhůty - opravy chybných údajů v dokladech - konkrétní účetní doklady používané pro různé účetní operace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>práce s účetními doklady</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologická likvidace dokladů</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou		

Pomocné knihy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou • chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat	- pomocné knihy - charakteristika, nutnost jejich vedení - rozdíl mezi dokladem a pomocnou knihou - konkrétní pomocné knihy používané pro jednotlivé druhy majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>práce s pomocnými knihami</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologický likvidace pomocných knih</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou • chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat		

1. ročník

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vede daňovou evidenci - využívá oprav při běžném účtování - orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů - vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně - vyhotoví příjemku, výdejku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - likviduje přijaté faktury - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob - stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti - charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku - dodržuje profesní etiku - chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou - chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat		Hlavní knihy DE specializovaný software Příjmy peněžní a nepeněžní Výdaje peněžní a nepeněžní Příjmy ovlivňující základ daně Výdaje ovlivňující základ daně Souvislý účetní případ Uzavírání DE, zjišťování daňového základu Výpočty daňové povinnosti Povinnosti OSVČ vůči státní správě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>profese účetního</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací úložiště dat práce na specializovaném software</i> Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava účetnictví a daňové evidence</i>			
literatura		přesahy z učebních bloků:	
		Daňová evidence a účetnictví 2. ročník Daňová evidence - shrnutí	
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vede daňovou evidenci
- využívá oprav při běžném účtování
- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH
- pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
- vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně
- vyhotoví příjemku, výdejku
- orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu
- likviduje přijaté faktury
- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů
- orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob
- stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti
- charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku
- dodržuje profesní etiku
- chápe rozdíl mezi účetním dokladem a pomocnou knihou
- chápe nutnost vést pomocné knihy, umí je používat

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- učebnice

Účetnictví pro střední školy vyšší odborné školy v hotelnictví a cestovním ruchu
Irena Králová Nakladatelství Fortuna Praha 2008

2. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 2 týdne, P

Daňová evidence - shrnutí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Opakování látky 1.ročníku Daňová evidence - souvislý účetní případ Praktická cvičení Komplexní shrnutí problematiky DE
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Daňová evidence a účetnictví 1. ročník Daňová evidence	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Principy a zásady účetnictví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- principy účetnictví - podvojnost, souvstažnost - zásady účetnictví - historie účetnictví - právní úprava účetnictví - účetová osnova - opravy chybných účetních zápisů - účetní knihy - rozvaha - vnik účtů - druhy účtů - aktivní a pasivní, nákladové a výnosové, uzávěrkové, podrozvahové, opravné, syntetické a analytické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>zákon o účetnictví</i> Člověk a svět práce <i>pořizování majetku peněžní účty</i> <i>odběratelsko-dodavatelské vztahy</i> Člověk a digitální svět <i>použití účetního software získávání informací ze sítě Internet</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Peněžní účty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účetním rozvrhem - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - zaúčtuje kursové rozdíly - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	- pokladna - bankovní účet - bankovní poplatky, úroky - devizové účty - inventarizace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i> Člověk a digitální svět <i>kurzovní lístek aktualizovaný prostřednictvím sítě Internet použití účetního software</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pracuje s účtovým rozvrhem - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - likviduje přijaté faktury - zaúčtuje kursové rozdíly - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		

Účtování o zásobách

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	- pořízení zásob, evidence a prodej přebytečných zásob - účtování faktur - nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby, výrobky - inventarizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>zásoby - způsoby pořízení, evidence a prodeje inventarizační rozdíly</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba evidenčních karet v tabulkovém editoru použití účetního software</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je

Účtování o dlouhodobém majetku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	- dlouhodobý hmotný majetek - pořízení, evidence, vyřazení, odepisování - dlouhodobý nehmotný majetek - pořízení, evidence, vyřazení, odepisování - finanční majetek - analytická evidence dlouhodobého majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>dlouhodobý majetek - způsoby pořízení, evidence a prodeje inventarizační rozdíly</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba evidenčních karet v tabulkovém editoru použití účetního software</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je

2. ročník

Odběratelsko-dodavatelské vztahy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	- pohledávky - druhy závazků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>etika odběratelsko-dodavatelských vztahů</i> Člověk a svět práce <i>styk s odběrateli styk s dodavateli</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba faktur v tabulkovém editoru pomocné knihy evidované v PC použití účetního software</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		

Opakování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Učebnice

Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC nakladatelství Brno

Pomůcky

• účtová osnova

aktivní využívání účtové osnovy

• daňové zákony

základní orientace v daňových zákonech výpočty odpisů

3. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 2 týdně, P

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je - schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví	- prohlubování účetních dovedností účtové třídy 2,1, 0 a 3

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s účtovým rozvrhem - účtuje způsobem A i B podle dokladů - vyhotoví příjemku, výdejku - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje o nákupu a prodeji zboží - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce - účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku - orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu - zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis - likviduje přijaté faktury - účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky - vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je - schematicky sestaví rozvahu - otevře účet na začátku nového účetního období - uzavře rozvahové a výsledkové účty - chápe podstu a význam účetnictví

Zúčtování se zaměstnanci

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - vypočítá částku k výplatě - zaúčtuje všechny složky mzdy - orientuje se v ZVL a výplatním lístku		- složky mzdy - podstata účtu 331 - podstata účtu 336 - podstata účtu 342 - analytická evidence u účtu 336 - náklady spojené s mzdovou problematikou - ZVL a výplatní lístek - výpočty mezd včetně zdanění - rozdíly mezi dovolenou a pracovní neschopností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět	Ekonomika a právo 2. ročník Mzdová soustava Daňová soustava ČR	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - vypočítá částku k výplatě - zaúčtuje všechny složky mzdy - orientuje se v ZVL a výplatním lístku		

3. ročník

Odběratelsko-dodavatelské vztahy

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • zaúčtuje kursové rozdíly • na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím • vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně		Prohloubení problematiky: - nákupy ze zahraničí - clo - kurzové rozdíly - platby platební kartou - nákupy a prodej se zálohou - reklamace - samovyměření DPH
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>etika odběratelsko-dodavatelských vztahů</i> Člověk a svět práce <i>styk s odběrateli styk s dodavateli</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba faktur v tabulkovém editoru pomocné knihy evidované v PC použití účetního software</i>	Ekonomika a právo 2. ročník Majetek podniku Hospodaření s majetkem Financování činnosti	Ekonomika a právo 2. ročník Majetek podniku Hospodaření s majetkem Financování činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis • účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • likviduje přijaté faktury • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • zaúčtuje kursové rozdíly • na příkladech ukáže rozdíl mez daňovou evidencí a účetnictvím • vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně		

4. účtová třída

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • chápe podstu a význam účetnictví • chápe podstatu účtu individuálního podnikatele • rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování		- vlastní a cizí zdroje financování - základní kapitál - rezervní fond - účet individuálního podnikatele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět	Ekonomika a právo 2. ročník Financování činnosti	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky • chápe podstu a význam účetnictví • chápe podstatu účtu individuálního podnikatele • rozlišuje vlastní a cizí zdroje financování		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Učebnice** Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC nakladatelství Brno

Pomůcky

- **účetová osnova** aktivní využívání účetové osnovy
- **daňové zákony** základní orientace v daňových zákonech výpočty odpisů

4. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 2 týdně, P

Výsledkové účty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • orientuje se v základní problematice zúčtování se zaměstnanci		- účtování ve finančním účetnictví - pravidla účtování nákladů - časové rozlišení nákladů a výdajů - pravidla účtování výnosů - časové rozlišení výnosů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>mzdové náklady náklady na zdravotní a sociální pojištění</i> Člověk a digitální svět <i>použití účetního software</i>	Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem	Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových • objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů • provede uzávěrku nákladových účtů • účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období • provede roční uzávěrku výnosových účtů • odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou • orientuje se v základní problematice zúčtování se zaměstnanci		

Závěrkové a uzávěrkové účetní operace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání Žák: • účtuje tvorbu a čerpání rezerv • hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů • uzavře rozvahové a výsledkové účty • vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob • stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti • charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku • zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku • vyplní nejběžnější daňová přiznání		Učivo - inventarizace majetku a závazků - rozdělení N a V na ovlivňující a neovlivňující DZ - uzávěrkové operace - účetní závěrka - výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty - otevření účtů na začátku účetního období - DAP a komunikace se státní správou)
Průřezová témata Člověk a digitální svět <i>použití účetního software</i>	přesahy do učebních bloků: Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem	přesahy z učebních bloků: Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- účtuje tvorbu a čerpání rezerv
- hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů
- uzavře rozvahové a výsledkové účty
- vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát
- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů
- orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob
- stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti
- charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku
- zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku
- vyplní nejběžnější daňová přiznání

Manažerské účetnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek • sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou • srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace • sestaví kalkulaci s neúplnými náklady • doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny • přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu • zpracuje jednoduchý rozpočet	- hospodářská střediska - vedení vnitropodnikového účetnictví - kalkulace – druhy, rozdělení - druhy rozpočtů - vazby mezi normami, rozpočtnictvím a kalkulacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>pracovní síla v hospodářských střediscích</i> Člověk a digitální svět <i>evidence nákladů a výnosů</i> <i>jednotl. hospodářských středisek v</i> <i>tabulkovém editoru použití účetního software</i>	Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem	Ekonomika a právo 2. ročník Hospodaření s majetkem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek
- sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou
- srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace
- sestaví kalkulaci s neúplnými náklady
- doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny
- přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu
- zpracuje jednoduchý rozpočet

Závěrečné opakování a příprava k MZ

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- učebnice Účetnictví pro střední školy a pro podnikatele, Ing. Dagmar Preislerová, MC nakladatelství Brno

Pomůcky

- Účtová osnova efektivní práce s účtovou osnovou

6.7.6 Praktické účetnictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

Ing., Bc. Alena Shrbená

Charakteristika předmětu

Předmět praktické účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování v praxi. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i účetnictví rozpočtových a příspěvkových organizací a daňová evidence.

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování především pomocí vhodného účetního software a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní, především prostřednictvím uceleného učebního bloku o daňové evidenci podnikatelů. Po celou dobu studia tohoto předmětu budou studenti seznamováni s profesní etikou, která od nich bude vyžadována v praxi.

Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika, daňová evidence a účetnictví a s odborným zaměřením.

Vzhledem k tomu, že škola je součástí POHODOVÉ ŠKOLY firmy Stormware, s.r.o., mají studenti možnost složit zkoušky Pohoda na specializovaném software Pohoda.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zajišťovat typické podnikové činnosti

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem

RVP

- zajišťovali zásobování

RVP

- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti

RVP

- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti

RVP

- vedli podnikovou administrativu

RVP

- zajišťovali základní personální činnosti

RVP

- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

RVP

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- poskytovali služby v souladu s legislativou EU

RVP

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucí finančního trhu

RVP

- prováděli účetní závěrku a uzávěrku

RVP

- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy

RVP

- organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky

- kalkulovali ceny služeb

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku

- sestavovali platební kalendář

- vypočítávali a odváděli zákonné odvody

- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost

- efektivně hospodařili s finančními prostředky

- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků

- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

- zajišťovali základní personální agendu

- vedli podnikovou administrativu a evidenci

- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry

- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů

 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb

 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží

 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti

 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele

 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka

 - ovládali propagaci výrobku nebo služby

 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje


- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: , 0+1 týdně, P

Obecný úvod, ERP aplikace

Dotace učebního bloku: 3

Dotace učebního bloku: 5			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		ERP aplikace Provozní charakteristika ERP aplikací Využití ERP aplikací Výhody a nevýhody ERP aplikací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

Praktické dovednosti, moduly

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Objednávky Fakturace Skladové hospodářství Evidence majetku Leasing Personalistika Vazby mezi moduly ekonom. informačního systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Daňová evidence

Dotace učebního bloku: 10

Dotace učebního bloku: 10			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Podstata daňové evidence Doklady, pomocné knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Účetní jednotka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Založení Nastavení počátečních stavů účtů Zadání počátečních stavů saldokonta Nastavení aplikace (globální) Přístupová práva Účtový rozvrh

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Souvislý účetní případ

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Souvislý účetní případ pro daňovou evidenci Souvislý účetní případ pro účetní jednotku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Závěrkové a uzávěrkové účetní operace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Inventarizace Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Daňové přiznání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Specializovaný účetní POHODA software

4. ročník

Garant předmětu: Ing., Bc. Alena Shrbená, 0+2 týdně, P

Obecný úvod, ERP aplikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	ERP aplikace Provozní charakteristika ERP aplikací Využití ERP aplikací Výhody a nevýhody ERP aplikací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Praktické dovednosti, moduly

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Objednávky Fakturace Skladové hospodářství Evidence majetku Leasing Personalistika Vazby mezi moduly ekonom. informačního systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Účetní jednotka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo Založení Nastavení počátečních stavů účtů Zadání počátečních stavů saldokonta Nastavení aplikace (globální) Přístupová práva Účtový rozvrh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Ukazatelé finanční analýzy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo Analýza cash flow Implicitní analýza ekonomických ukazatelů Vzorce, praktické využití příslušné agendy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Souvislý účetní případ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Souvislý účetní případ pro daňovou evidenci Souvislý účetní případ pro účetní jednotku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Závěrkové a uzávěrkové účetní operace

Dotace učebního bloku: 5

Detail učebního bloku: 5		
Výsledky vzdělávání		Učivo
		Inventarizace Závěrkové a uzávěrkové účetní operace Daňové přiznání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Opakování k maturitní zkoušce či certifikaci

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Souhrnné opakování k MZ či k certifikaci

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Specializovaný účetní software POHODA

6.7.7 Marketing a management

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Marketing a management je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma „Člověk a právo“.

Studenti získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů.

Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

V části o managementu získají informace o historickém vývoji managementu vedoucí až k dnešní podobě řízení moderního podniku. Jednotlivé styly řízení i manažerské dovednosti si přiblíží na praktických cvičeních. Jednotlivé části manažerského procesu řízení budou představeny na příkladech z praxe.

Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. Znají zásady profesní etiky.

Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - sestavovali platební kalendář
RVP
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP

- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 1+1 týdně, P

Průzkum trhu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		- marketingový plán - průzkum trhu - konkurence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>průzkum kupní síly obyvatel a jejich poptávky po určitém zboží či službě</i>			

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		

Marketingové strategie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - pracuje s příslušnými právními normami - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směnicemi a právními předpisy České republiky - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	- marketingové strategie - ekologický přístup současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>profesní etika</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologická strategie</i> Člověk a digitální svět <i>tvorba letáků, www stránek, reklam pomocí software na PC</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu
- provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán
- pracuje s příslušnými právními normami
- orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU

Marketingový mix

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • na příkladu posoudí dopady publicity • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	- marketingový mix - 4P - výběr zboží, služeb - PRODUCT - cenová politika - PRICE - distribuce zboží - PLACE - reklamní činnosti, publicita - PROPAGATION - péče o zákazníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>marketingový mix 4P</i> Člověk a digitální svět <i>propagace</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- na příkladu ukáže stanovení ceny služby
- na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt
- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- na příkladu posoudí dopady publicity
- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání
- porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího
- na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy

Prodejní činnost podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zná podmínky a postupy reklamace zboží • na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace • řeší různé situace při reklamaci zboží • pracuje s příslušnými právními normami • orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele • ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU	- průběh prodejní činnosti - realizace dodávky - druhy prodeje - prodej do zahraničí - e-commerce, e-banking - obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku - vznik, změna a zánik smluvního vztahu - typy smluv - aktuální předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží či služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>etika prodeje</i> Člověk a svět práce <i>prodej do zahraničí</i> <i>druhy prodeje</i> Člověk a digitální svět <i>aktualizace učiva pomocí sítě Internet tvorba smluv na PC</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zná podmínky a postupy reklamace zboží
- na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace
- řeší různé situace při reklamaci zboží
- pracuje s příslušnými právními normami
- orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU

Management

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše roli manažera v moderním podniku • charakterizuje jednotlivé činnosti managementu	- management, charakteristika, vývoj - úloha manažera v procesu řízení - činnosti managementu - organizování, vedení lidí, kontrola, plánování - osobnost Tomáše Bati

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- popíše roli manažera v moderním podniku
- charakterizuje jednotlivé činnosti managementu

Opakování k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Reklamní letáky hodnocení
- televizní reklama hodnocení
- obaly hodnocení

6.7.8 Technika administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		
Alena Svobodová	Alena Svobodová		

Charakteristika předmětu

Předmět Technika administrativy se zaměřuje na komunikaci s využitím PC. Proto také jedním z hlavních cílů je klávesová gramotnost. Zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou se zabývá především učivo prvního ročníku. Nejde jen o zvládnutí psaní písmen, ale i psaní čísel na numerické i alfanumerické klávesnici, psaní značek a psaní v cizím jazyce. K zefektivnění výuky se využívá výukový software pro psaní všemi deseti. Druhý ročník je zaměřen na obchodní dopisy, na jejich úpravu, stylizaci a gramatiku. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Alena Svobodová, 1+1 týdně, P

BOZP v pracovních TEA

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje pravidla BOZP v učebně TEA	• základní pravidla BOZP • vnitřní řád počítačové učebny • poučení žáků o bezpečnosti • první pomoc při úrazu elektrickým proudem • ergonomické zásady

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dodržuje pravidla BOZP v učebně TEA		

Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	• písmena na střední a horní písmenné řadě • opisy textu ve Wordu • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		

Nácvik písmen na dolní a horní písmenné řadě

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: • píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	• písmena na střední a horní písmenné řadě • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		

Nácvik písmen na číselné řadě

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		• písmena na horní číselné řadě • diakritická znaménka • klávesa pravý a levý Shift • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto čísl a písmen v programu ATF, event. v jiný softwaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		

Nácvik čísl na numerické a na alfanumerické klávesnici

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		• číslce a značky na numerické klávesnici • správný prstoklad na numerické klávesnici • číslce na alfanumerické klávesnici • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen, číslce a značek v programu ATF, event. v jiném softwaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• píše bez zrakové kontroly • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		

Psaní značek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		
• ovládá správný prstoklad na numerické klávesnici		• symboly psané pomocí klávesových zkratk nebo vlození • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování těchto písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá správný prstoklad na numerické klávesnici		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Alena Svobodová, 1+1 týdně, P

Procvičování psaní

Dotace učebního bloku: 6

Dotace učebního bloku: 0		Učivo	
Výsledky vzdělávání		• opisy textů především s tematikou ekonomickou, enviromentální a tematikou cestovního ruchu • specializovaný software na výuku desetiprstové metody psaní • procvičování všech písmen v programu ATF, event. v jiném softwaru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Zkratky a adresy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- adresy fyzických osob - adresy právnických osob - psaní data - psaní cen v různých měnách - psaní měrných jednotek - psaní telefonních čísel - psaní titulů - speciální znaky - zkratky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

Úprava obchodního dopisu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- zásady psaní obchodního dopisu - šablony obchodních dopisů - struktura dopisu - stylizace - tabulky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

Písemnosti při obchodování

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zná náležitosti objednávky, poptávky a nabídky	- poptávka - odpověď na poptávku - nabídka - úpravy nabídek - objednávka - potvrzení objednávky - zrušení objednávky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zná náležitosti objednávky, poptávky a nabídky		

Písemnosti při plnění kupní smlouvy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- dodací list - faktura - kupní smlouva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

2. ročník

Písemnosti při porušení smluvních povinností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- reklamace - urgence - upomínky - odpovědi na reklamace, urgence a upomínky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností			

Opakování látky 2. ročníku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		• aktualizace učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6.7.9 Obchodní komunikace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Hana Martinková

Hana Martinková

Charakteristika předmětu

Součástí obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální, které se rozvíjejí po stránce obsahové i formální, písemné. Předmět obchodní komunikace zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
~~RVP~~
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - vedli podnikovou administrativu
RVP

- zajišťovali základní personální činnosti
RVP
- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
RVP
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: Hana Martinková, 1 týdně, P

3. ročník

Vnitropodnikové písemnosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet		- pozvánka - prezenční listina - zápis z porady - cestovní příkaz - směrnice - oběžník - osobní dopisy vedoucích pracovníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>sestavení nabídky, poptávky, reklamace, odpovědi na reklamaci</i> Člověk a digitální svět <i>vyhotovení písemností pomocí PC - písemností ve Wordu, tabulky v Excelu odesílání dokumentů a smluv pomocí e-mailu</i> Občan v demokratické společnosti <i>používání Obchodního zákoníku pro sepisování základních písemností pro organizaci podniku</i> Člověk a životní prostředí <i>formuláře pro ekologické vyřazování majetku z evidence firmy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet			

3. ročník

Jednoduché právní písemnosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet	- plná moc - dlužní úpis - pozvrzenka - formuláře pro různé typy úřadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>sestavení plné moci, stížnosti, vyplnění formulářů pro různé typy úřadů</i> Člověk a svět práce <i>právní písemnosti používané v praxovně-právních vztazích i v odběratelsko-dodavateckých vztazích</i> Člověk a digitální svět <i>vyhotovení písemností pomocí PC - písemností ve Wordu, tabulky v Exelu odesílání dokumentů a smluv pomocí e-mailu</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • ovládá zásady obchodního styku přes internet		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Státnice z psaní všemi deseti** V případě zájmu umožníme získání státních zkoušek z psaní všemi deseti

Pomůcky

- **Tvorba dokumentů na PC, elektronická pošta** Veškerá výuka probíhá na učebnách výpočetní techniky

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Hana Martinková, 1 týdně, P

Personální písemnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • ovládá zásady obchodního styku přes internet		- žádost o místo - životopis - pracovní smlouva - osobní dotazník - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - poradovní posudek - ukončení pracovního poměru	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>student umí sestavit základní personální písemnosti jako je pracovní smlouva, výpověď, pracovní posudek, životopis</i> Občan v demokratické společnosti <i>orientace v Zákoníku práce s ohledem na vyhotovování pracovně-právních dokumentů</i> Člověk a digitální svět <i>vyhotovení písemností pomocí PC - písemností ve Wordu, tabulky v Excelu odesílání dokumentů a smluv pomocí e-mailu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykové a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • ovládá zásady obchodního styku přes internet			

4. ročník

Organizace písemného styku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - komunikuje s klienty v cizím jazyce - Vysvětlí význam spisového a archivačního řádu		spisová služba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- komunikuje s klienty v cizím jazyce - Vysvětlí význam spisového a archivačního řádu		

Opakování k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Státnice z psaní všemi deseti** V případě zájmu umožníme získání státních zkoušek z psaní všemi deseti

4. ročník

Pomůcky

- **Tvorba dokumentů na PC, elektronická pošta** Veškerá výuka probíhá na učebnách výpočetní techniky

6.7.10 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Mgr. Michal Moravec

Mgr. Michal Moravec

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie rozvíjí orientaci žáka v demokratické společnosti. Žák směřuje k poznání svých specifických psychických odlišností, ale zároveň je veden ke schopnosti úspěšně se pohybovat ve společenské makrostruktuře.

V průběhu studia jsou žáci vedeni k pregnantnímu formulování vlastních názorů, řešení problémových situací, obhajují své názory a postoje. Na základě subjektivního sebehodnocení jsou vedeni k objektivnímu sebepoznání a rozvíjení pozitivních dispozic.

Žáci jsou schopni obhajovat své postoje a názory, ale i přijímat kritické hodnocení vlastního pracovního výkonu. Umí přiměřeně reagovat v mezilidské komunikaci v kontaktu soukromém či profesním.

Obecným cílem je vést žáka k vypěstování vlastností plnohodnotné a harmonické osobnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 1 týdně, P

Psychologie poznání

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • orientuje se v komplexnosti jednotlivých kognitivních procesů • vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života • osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon		Pojem poznání Počítky a vjemy Subjektivita vnímání reality - zrakové klamy Představy Paměť a učení Fantazie a myšlení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • orientuje se v komplexnosti jednotlivých kognitivních procesů • vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života • osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon		

Co je to psychologie?

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd		Učivo Pojem psychologie Makrokosmos a mikrokosmos Poznatelnost světa
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd		

Metody psychologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon • vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života		Učivo Metody psychologie
Průřezová témata Člověk a digitální svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- osvojí si metodu efektivní přípravy na školní či pracovní výkon - vysvětlení pojmů aplikuje na příkladech ze života		

Vědomí a nevědomí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Vědomí Nevědomí
uvědomí si rozsah poznatelnosti reality		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
uvědomí si rozsah poznatelnosti reality		

Psychologické směry, školy a názory

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		Psychologické směry Psychologické školy Psychologické názory
- orientuje se ve vnitřní diferenciaci psychologie - uvědomí si komplexnost psychických procesů - porovná vhodnost užití jednotlivých psychologických metod jako způsobu sběru informací - charakterizuje dílčí psychické projevy - rozpozná diferenciaci jednotlivých směrů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve vnitřní diferenciaci psychologie • uvědomí si komplexnost psychických procesů • porovná vhodnost užití jednotlivých psychologických metod jako způsobu sběru informací • charakterizuje dílčí psychické projevy • rozpozná diferenciaci jednotlivých směrů

Determinace psychiky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd • uvědomí si komplexnost psychických procesů • ujasní si biologickou podmíněnost psychiky • dokáže posoudit kvalitu a kvantitu vlivu sociální sféry na psychiku člověka • rozpozná inteligenční disproporce jednotlivých etnik	Biologické determinanty psychiky Psychosociální determinanty psychiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozpozná postavení psychologie v systému společenských věd • uvědomí si komplexnost psychických procesů • ujasní si biologickou podmíněnost psychiky • dokáže posoudit kvalitu a kvantitu vlivu sociální sféry na psychiku člověka • rozpozná inteligenční disproporce jednotlivých etnik

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Michal Moravec, 1 týdně, P

4. ročník

Psychologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - orientuje se v různých druzích biorytmu, nakreslí vlastní biorytmický cyklus - umí vysvětlit příčiny vzniku charakterových vlastností - má přehled o motivačních silách osobnosti - chápe výhody zdravého životního stylu	Teorie osobnosti Somatotyp a temperament Charakter Zaměřenost osobnosti Motivace a životní cíle Životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk a digitální svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách - provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace - ovládá zásady společenského chování - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - orientuje se v různých druzích biorytmu, nakreslí vlastní biorytmický cyklus - umí vysvětlit příčiny vzniku charakterových vlastností - má přehled o motivačních silách osobnosti - chápe výhody zdravého životního stylu

Další psychické projevy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - snaží se pochopit vnitřní motivační síly v porovnání se sociální skupinou - snaží se o autoevaluační zhodnocení zdravého životního stylu	Inteligence Emoce Vůle Pozornost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • snaží se pochopit vnitřní motivační síly v porovnání se sociální skupinou • snaží se o autoevaluační zhodnocení zdravého životního stylu		

Psychopatologie osobnosti

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: • posoudí bipolárnost pojmu psychologie • rozpozná etnickou diferenciaci inteligenčních rozdílů		Učivo Normalita osobnosti Psychopatologie osobnosti Patopsychologie osobnosti
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • posoudí bipolárnost pojmu psychologie • rozpozná etnickou diferenciaci inteligenčních rozdílů		

Psychosomatika a stres

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: • snaží se profilovat své životní postoje a cíle krátkodobé i dlouhodobé		Učivo Psychosomatika Stres
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• snaží se profilovat své životní postoje a cíle krátkodobé i dlouhodobé		

6.7.11 Fiktivní firma

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1+1

Ing. Marcela Vedralová

Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět FIKTIVNÍ FIRMA je zúročitelem všech ostatních odborných předmětů a nejen jich. Žáci zde přijdou do styku s fiktivní firmou, která nepodobuje ve všech rysech firmu skutečnou. Danou firmu musí "oživit" spolu s vyučujícím a musí s ní přesně kopírovat chod firmy ve skutečných podmínkách tržní ekonomiky. Musí být dodrženy naprosto všechny právní úpravy podnikání včetně právní úpravy vedení daňové evidence či účetnictví. Nejdůležitějším krokem je rozdělení úloh, vytvoření organizační struktury firmy. Ve výjimečných případech si fungující fiktivní firmu předávají ročníky mezi sebou a nezakládají firmy nové.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem
RVP
 - zajišťovali zásobování
RVP
 - zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti
RVP
 - zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti
RVP
 - vedli podnikovou administrativu
RVP
 - zajišťovali základní personální činnosti
RVP
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery
~~RVP~~
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU
~~RVP~~
 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu
~~RVP~~
 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku
RVP
 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy
RVP
 - organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky
~~RVP~~
 - kalkulovali ceny služeb
~~RVP~~
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku
~~RVP~~

- sestavovali platební kalendář
RVP
- vypočítávali a odváděli zákonné odvody
RVP
- orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost
RVP
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků
RVP
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen
RVP
- zajišťovali základní personální agendu
RVP
- vedli podnikovou administrativu a evidenci
RVP
- orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry
RVP
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
RVP
- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
RVP
- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
RVP
 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb
RVP
 - prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
 - vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
 - vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
 - poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
 - ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP
 - uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
 - využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
 - organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
 - upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP

- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích
RVP
- znali základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovedli je prezentovat zákazníkovi
RVP
- znali suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu
RVP *orientovali se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dovedli posoudit jejich kvalitu*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 2 týdne, P

Právní úprava podnikání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele • ovládá zásady společenského chování • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě		- zákony, které upravují podnikání - zákony, které upravují zdanění firem a živnostníků - zákony, které upravují účetnictví a daňovou evidenci - zákony, které upravují pracovně-právní vztahy	
Komentář			
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava FIFl</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologie při chodu firmy</i> Člověk a svět práce <i>začlenění jednotlivce do výrobního procesu</i> Člověk a digitální svět <i>použití Internetu jako zdroje informací</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě		

Vznik fiktivní živnosti, ev. právnické osoby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo - založení fyzické osoby, ev. právnické osoby dle platných právních norem - rozdělení úloh, kompetencí, povinností a zodpovědnosti - písemnosti potřebné k založení firmy - povinnosti vznikající firmy
---------------------	---

Komentář - skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně
--

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>právní úprava vzniku firmy</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu zakládání firmy</i> Člověk a digitální svět <i>získávání potřebných informací z internetu</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Seznámení s chodem FIFl, organizační struktura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	- cíle a charakteristika předmětu FIFl - organizační struktura, rozdělení funkcí (zodpovědnosti) - volba vznikající firmy (ev. přebírání firmy od předešlých ročníků) - pravidla BOZP ve firmě	
Komentář		
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>začlenění jednotlivce do chodu podniku</i> Člověk a životní prostředí <i>zásady chodu podniku s ekologickými principy (třídění odpadu...)</i> Člověk a svět práce <i>organizační struktura, rozdělení úloh ve FIFl</i> Člověk a digitální svět <i>seznámení s PC jako pomocníkem ve firmě</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán		

2. ročník

Provozování FIFl

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • ovládá zásady obchodního styku přes internet • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • řeší různé situace při reklamaci zboží • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu • uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	- klasické činnosti skutečné firmy (zásobování, personalistika, odbyt, marketing, management...) - nákup zásob - výrobní činnost - odbytová činnost - marketing - personalistika, mzdová soustava
Komentář	
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí <i>dodržování ekologičnosti při práci ve FIF</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do fiktivního života firmy dodržování pracovního řádu ve FIF</i> Člověk a digitální svět <i>získávání informací ukládání informací tvorba prezentací</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • na příkladu ukáže průběh obchodního jednání • porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího • ovládá zásady obchodního styku přes internet • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • řeší různé situace při reklamaci zboží • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet • vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu • uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		

2. ročník

Povinnosti FIFA vůči státu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování • charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci • posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • ovládá zásady obchodního styku přes internet • zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • zná podmínky a postupy reklamace zboží • řeší různé situace při reklamaci zboží • ovládá zásady společenského chování • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní	- daňová povinnost - ohlašovací povinnost - povinnost hradit zdravotní a sociální pojištění - další povinnosti vůči státu - zákon na ochranu spotřebitele, reklamace zboží - právní úprava prodeje přes internet	
Komentář		
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání</i> <i>povinnosti vůči zdravotní pojišťovně</i> <i>povinnosti vůči ČSSZ povinnosti vůči FÚ</i> <i>povinnosti vůči ŽÚ</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>zdroj informací zdroj ukládání vzniklých dokumentů a dokladů</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu
- porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- ovládá zásady obchodního styku přes internet
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
- zná podmínky a postupy reklamace zboží
- řeší různé situace při reklamaci zboží
- ovládá zásady společenského chování
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní

Daňová evidence, ev. účetnictví FIFO

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání**Žák:**

- pracuje s účtovým rozvrhem
- vede daňovou evidenci
- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování
- využívá oprav při běžném účtování
- na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti
- posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy
- vyhotoví doklad pro účtování mezd
- odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů
- sestaví platební kalendář
- na příkladu ukáže postup pořízení materiálu
- na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku
- charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění
- posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- na příkladu ukáže průběh obchodního jednání
- porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího
- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady
- na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě

Učivo

- daňová evidence - pravidla, principy, konkrétní účetní případy
- účetnictví - pravidla, principy, konkrétní účetní případy
- účetní knihy a pomocné knihy
- účetní doklady

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFO na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání práce se zákony - o účetnictví, o dani z příjmu</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologická likvidace nejen účetních dokladů</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>práce s informacemi získanými z Internetu</i> <i>vedení účetnictví či daňové evidence na specializovaném software</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pracuje s účtovým rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti - posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy - vyhotoví doklad pro účtování mezd - odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - sestaví platební kalendář - na příkladu ukáže postup pořízení materiálu - na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku - charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		

2. ročník

Příprava na veletrh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - řeší různé situace při reklamaci zboží - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě			
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího - na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - řeší různé situace při reklamaci zboží - orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele - ovládá zásady společenského chování - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- CD CD firmy nuv.cz

Pomůcky

- Zákony upravující chod podniku** Zákon o dani z příjmu právnických osob Zákon o dani z příjmu fyzických osob Zákon o mzdě Zákoník práce Zákon o DPH Obchodní zákoník Živnostenský zákon Zákon o účetnictví ost. zákony vyhlášky a nařízení MF týkající se podnikání

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 1+1 týdně, P

3. ročník

Druhý rok provozování FIFO

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s účtovým rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů - vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě - charakterizuje cash-flow firmy - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření - zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů - na příkladu popíše rozhodovací metody - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - na příkladu posoudí dopady publicity - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku - na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady - na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy - ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu - pracuje s příslušnými právními normami - na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - na příkladu ukáže stanovení ceny služby	- klasické činnosti skutečné firmy (zásobování, personalistika, odbyt, marketing, management...) - nákup zásob - výrobní činnost - odbytová činnost - marketing - personalistika, mzdová soustava
Komentář - skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFO na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s účetním rozvrhem
- vede daňovou evidenci
- ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování
- využívá oprav při běžném účtování
- orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů
- vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
- charakterizuje cash-flow firmy
- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření
- zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
- na příkladu popíše rozhodovací metody
- uvede příklady zvyšování výnosů
- vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt
- na příkladu posoudí dopady publicity
- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
- ovládá zásady obchodního styku přes internet
- zná náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku
- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- pracuje s příslušnými právními normami
- na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace
- ovládá zásady společenského chování
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě
- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing
- na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku
- na příkladu ukáže stanovení ceny služby

3. ročník

Povinnosti FIFA vůči státu

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě • charakterizuje cash-flow firmy • na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy • ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu • pracuje s příslušnými právními normami • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě • sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady • ovládá zásady obchodního styku přes internet	- daňová povinnost - ohlašovací povinnost - povinnost hradit zdravotní a sociální pojištění - další povinnosti vůči státu - zákon na ochranu spotřebitele, reklamace zboží - právní úprava prodeje přes internet

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFA na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání</i> <i>povinnosti vůči zdravotní pojišťovně</i> <i>povinnosti vůči ČSSZ povinnosti vůči FÚ</i> <i>povinnosti vůči ŽÚ</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>získávání informací z Internetu ukládání dat</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu
- vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě
- charakterizuje cash-flow firmy
- na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- pracuje s příslušnými právními normami
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě
- sestaví daňová přiznání pro různé druhy daní
- na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady
- ovládá zásady obchodního styku přes internet

Daňová evidence, ev.účetnictví FIFl

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pracuje s účtovým rozvrhem • vede daňovou evidenci • ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování • využívá oprav při běžném účtování • charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • na příkladu popíše rozhodovací metody • uvede příklady zvyšování výnosů • vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě	- daňová evidence - pravidla, principy, konkrétní účetní případy - účetnictví - pravidla, principy, konkrétní účetní případy - účetní knihy a pomocné knihy - účetní doklady

Komentář

- skupinová výuka
- delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky
- zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci
- zdroje informací především: www.nuv.cz
- spojení teorie s praxí
- vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>práce s informacemi získanými z Internetu vedení účetnictví či daňové evidence na specializovaném software</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- pracuje s účetním rozvrhem - vede daňovou evidenci - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování - využívá oprav při běžném účtování - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - na příkladu popíše rozhodovací metody - uvede příklady zvyšování výnosů - vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny - na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě

Zánik firmy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě - zná postup jak ukončit podnikání	- právní úpravy zániku společnosti, likvidace - ukončení činnosti podniku (pozn. pokud podnik nezaniká, pouze příprava k předání následujícím ročníkům) - zpětná vazba

Komentář
- skupinová výuka - delegování funkcí v založení FIFl na jednotlivé žáky - zodpovědnost za svěřenou funkci a vykonanou práci - zdroje informací především: www.nuv.cz - spojení teorie s praxí - vlastní kreativita žáků hodnocena kladně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>dodržování právní úpravy podnikání profesní etika pravidla obchodních jednání</i> Člověk a životní prostředí <i>likvidace firmy a jejího majetku s ohledem na ekologii</i> Člověk a svět práce <i>zapojení do procesu výroby, procesu kontroly, plánování i organizování práce</i> Člověk a digitální svět <i>využití PC při likvidaci firmy Internet jako zdroj informací</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě
- zná postup jak ukončit podnikání

Příprava na veletrh

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků • ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu • pracuje s příslušnými právními normami • ovládá zásady společenského chování • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností • teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- na příkladu vysvětlí péči o zákazníka
- na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků
- ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu
- pracuje s příslušnými právními normami
- ovládá zásady společenského chování
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
- ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- teoretické znalosti získané v jiných odborných předmětech aplikují ve své fiktivní firmě

Aktivita, pomůcky, soutěže**Aktivita**

- CD CD firmy nuv.cz

Pomůcky

- **Zákony upravující chod podniku** Zákon o dani z příjmu právnických osob Zákon o dani z příjmu fyzických osob Zákon o mzdě Zákoník práce Zákon o DPH Obchodní zákoník Živnostenský

3. ročník

zákon Zákon o účetnictví ost. zákony vyhlášky a nařízení MF týkající se podnikání

6.7.12 Praktické finančníctví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2	0+2	0+2
Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová	Ing. Marcela Vedralová

Charakteristika předmětu

V předmětu získávají studenti vědomosti a praktické dovednosti z oblasti bankovníctví, pojišťovnictví a finančního trhu. Seznamují se postupně s prací s penězi, s jejich hospodařením, s jednotlivými technologickými postupy bankovních produktů a směnářské činnosti.

Součástí předmětu je i pojišťovnictví, kde si studenti osvojí technologické postupy pro uzavírání základních druhů pojistných smluv.

Dochází k rozvíjení profesní komunikace, společenského chování a profesního vystupování.

Student se naučí pracovat se specifickým programovým vybavením, osvojí si postupy při vyhledávání validních informací, umí rozlišit neaktuálnost informací. Osvojí si Excel jako pomocníka při různých výpočtech.

Poznámka: předmět je úzce navázán na praxi, časté exkurze v bankovních domech, přednášky odborníků z praxe samozřejmostí. Organizačně se jedná o čtyřhodinový blok jednou za dva týdny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - pamětně si osvojovat a uchovávat nezbytné pojmy, vztahy, algoritmy a vzorce
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - aplikovat znalosti o základních výpočtech a jejich posloupnostech
RVP
- Digitální kompetence
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP
 - učit se používat nové aplikace
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Zajišťovat typické podnikové činnosti

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem

RVP

- zajišťovali zásobování

RVP

- zjišťovali potřebu investic, hodnotili investiční příležitosti

RVP

- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti

RVP

- vedli podnikovou administrativu

RVP

- zajišťovali základní personální činnosti

RVP

- uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - poskytovali služby v souladu s legislativou EU

 - orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu

 - prováděli účetní závěrku a uzávěrku

 - účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy

 - organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky

 - kalkulovali ceny služeb

 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku

 - sestavovali platební kalendář

 - vypočítávali a odváděli zákonné odvody

 - orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost

 - efektivně hospodařili s finančními prostředky

 - využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků

 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen

 - zajišťovali základní personální agendu

 - vedli podnikovou administrativu a evidenci

 - orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry

 - prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

- Zajišťovat obchodní činnost podniku
 - orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů

 - vedli obchodní jednání a připravovali podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb


- prováděli a zajišťovali nákup a prodej zboží
RVP
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti
RVP
- vedli reklamační řízení a dodržovali práva spotřebitele
RVP
- poskytovali následnou zákaznickou podporu, pečovali o zákazníka
RVP
- ovládali propagaci výrobku nebo služby
RVP
- uplatňovali poznatky psychologie prodeje
RVP
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů
RVP
- organizovali průzkum trhu a vyhodnocovali výsledky
RVP
- upozorňovali kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		* opakování * aktualizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Projektové vyučování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi	* prezentace žákovského projektu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a digitální svět <i>- práce s internetem jako se zdrojem aktuálních informací - výpočty v tabulkovém procesoru</i>		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi		

Pasivní bankovní operace - bankovní účty

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - odliší poslání centrální banky a komerčních bank - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - orientuje se v bezhotovostním platebním styku - zná podstatu bankovního účtu - umí rozlišit klady a zápory bezhotovostního styku prostřednictvím bankovního účtu - rozpozná investiční riziko	* bankovní účty pro fyzické a právnické osoby, bankovní účty pro nezletilce - praktické zpracování * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů - výpočty, porovnávání ze zdrojů na internetu * sazební poplatků PS/ČSOB * charakteristika osobního účtu (vklady, dispozice, změny) vedeného u PS/ČSOB - zpracování prakticky * charakteristika účtů u jiných bankovních ústavů než ČSOB - praktické zpracování * charakteristika účtu pro podnikatele - praktické zpracování * elektronické bankovníctví * platební karty * zpracování pomocí výpočetní techniky / např. APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • odliší poslání centrální banky a komerčních bank • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • orientuje se v bezhotovostním platebním styku • zná podstatu bankovního účtu • umí rozlišit klady a zápory bezhotovostního styku prostřednictvím bankovního účtu • rozpozná investiční riziko		

Pasivní bankovní operace - spořicí účty

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • orientuje se v bezhotovostním platebním styku • propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi • orientuje se v problematice spořicí účtů • rozpozná investiční riziko	* spořicí účty pro fyzické a právnické osoby - praktické ukázky, vyhledávání a porovnávání na internetu * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů - práce s internetem * sazebník služeb u PS / ČSOB * charakteristika (vklady, dispozice, změny) - praktické zpracování * nepravdivosti - praktické řešení nepravdivostí * zpracování pomocí výpočetní techniky - např. APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • orientuje se v bezhotovostním platebním styku • propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi • orientuje se v problematice spořicí účtů • rozpozná investiční riziko		
---	--	--

Pasivní bankovní operace - termínované vklady

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi • zná problematiku termínovaných vkladů, orientuje se v ní • rozpozná investiční riziko	* termínované vklady pro fyzické a právnické osoby - praktické porovnávání, vyhledávání na internetu dle aktuálních sazeb * porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů - praktické zpracování * výhody a nevýhody termínovaných vkladů - praktické zpracování * Sazebník poplatků PS/ČSOB * (vklady, dispozice, změny) - praktické zpracování * revolving - termínovaný vklad s obnovou - praktické zpracování * použití výpočetní techniky / např. APOST

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - zná problematiku termínovaných vkladů, orientuje se v ní - rozpozná investiční riziko		

Pasivní bankovní operace - investice do fondů

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - rozpozná investiční riziko - chápe podstatu investování		Učivo - podstata investování do fondů - praktické ukázky, práce s Internetem - porovnání sazeb za služby u jiných bankovních ústavů - praktické zpracování - Sazebník poplatků PS/ČSOB - praktické zpracování - výnosy z investování, danění - výpočty, porovnávání, práce s Internetem - využití výpočetní techniky / např. APOST
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - rozpozná investiční riziko - chápe podstatu investování		

2. ročník

Pasivní bankovní operace - vkladní knížky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - orientuje se v problematice vkladních knížek - rozpozná investiční riziko		* VK - druhy, operace, úroky - výpočty * hotovostní a bezhotovostní operace - příklady z praxe, praktické procvičování * bankovní ústavy nabízející VK - vyhledávání na Internetu, porovnávání * vkladní knížka dětská - dokumentace, praktické zpracování * vkladní knížka různých bankovních ústavů - dokumentace, praktické zpracování * zpracování pomocí výpočetní techniky / např. APOST/ Excel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi - orientuje se v problematice vkladních knížek - rozpozná investiční riziko			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- exkurze do České národní banky
- exkurze do České národní banky

Pomůcky

- Hospodářské noviny, tiskopisy bank
- Hospodářské noviny, tiskopisy bank

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Aktivní bankovní operace - krátkodobé a střednědobé úvěry

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> • rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti • rozliší kreditní kartu od debetní • zná podstatu a rizika spotřebitelského úvěru		* charakteristika úvěrů - praktické zpracování informací, porovnání zjištěných dat * zajištění (ručení) - praktické zpracování informací * druhy úvěrů (kontokorent, kreditní karta, spotřebitelský úvěr) - praktické zpracování dokumentů * účelovost úvěrů - praktické zpracování informací * úrokování, RPSN - výpočty * zpracování pomocí výpočetní techniky / např.APOST	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>poskytování úvěru, hodnocení žadatele o úvěr</i>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• rozliší druhy úvěrů, jejich použití • provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • propojí teorii s praxí • rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti • rozliší kreditní kartu od debetní • zná podstatu a rizika spotřebitelského úvěru			

3. ročník

Ostatní bankovní operace a produkty

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - orientuje se v kurzovním lístku - orientuje se v problematice leasingu		* leasing - praktické zpracování dokumentů, výpočty * datové schránky - praktické zpracování dokumentů, sazebník * bezpečnostní schránky - praktické zpracování dokumentů, vyhledávání informací * Czech POINT - praktické zpracování dokumentů, vyhledávání informací * směnárny (devizy, valuty, kurzovní lístek)- praktické zpracování informací, dokumenty směnárny * zpracování pomocí výpočetní techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>postavení obchodních bank ve společnosti, ostatní služby nabízené komerčními bankami</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí - orientuje se v kurzovním lístku - orientuje se v problematice leasingu			

Projektové vyučování

Dotace učebního bloku: 4

Dotace učebního bloku: 4			
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i>		* prezentace žákovského projektu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>porovnání produktů obchodních banka, význam banky pro společnost</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
propojí teorii s praxí		

Cenné papíry majetkové

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - orientuje se v problematice prodeje cenných papírů - rozlišuje různé druhy cenných papírů - odliší majetkové a dluhové cenné papíry - posoudí investorské riziko	* podstata cenných papírů - praktické zpracování informací především z internetu * druhy cenných papírů - praktické zpracování dokumentů, doplňování formulářů * majetkové cenné papíry, akcie - praktické zpracování dokumentů, doplňování formulářů * trhy cenných papírů - praktické zpracování informací především z internetu * výpočty výnosů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - propojí teorii s praxí - orientuje se v problematice prodeje cenných papírů - rozlišuje různé druhy cenných papírů - odliší majetkové a dluhové cenné papíry - posoudí investorské riziko		

Opakování a aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 5

Dotace učebního bloku: 3		
Výsledky vzdělávání	Učivo * opakování * aktualizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivní bankovní operace - dlouhodobé úvěry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - rozliší druhy úvěrů, jejich použití - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí <i>propojí teorii s praxí</i> - rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti - zná podstatu hypotéky - posoudí investorské riziko	Učivo * charakteristika úvěrů - praktické zpracování informací zjištěných především z Internetu * zajištění (ručení) - praktické zpracování informací * druhy úvěrů (účelové úvěry, hypotéky aj.) - praktické zpracování dokumentů * účelovost úvěrů - praktické zpracování informací * úrokování, RPSN - výpočty * zpracování pomocí výpočetní techniky /např. APOST
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozliší druhy úvěrů, jejich použití - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - propojí teorii s praxí - rozliší bankovní úvěry dle doby splatnosti - zná podstatu hypotéky - posoudí investorské riziko		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- tiskopisy banky, smlouvy

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Marcela Vedralová, 0+2 týdně, P

Pojišťovnictví

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • zná terminologii používanou v pojišťovnictví • zná druhy pojištění, orientuje se v této problematice		* druhy pojištění (povinné, dobrovolné, pojištění majetku, pojištění osob, ostat. pojištění) - praktické zpracování dokumentů, zjišťování aktuálních informací především na internetu * zdravotní a sociální pojištění - praktické zpracování aktuálních informací * zdravotní dotazník * modelace * záznam z jednání * zpracování pomocí výpočetní techniky * charakteristiky jednotlivých pojišťovacích produktů - porovnání mezi pojišťovnami	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce význam pojištění, výplata náhrady ke zmírnění škody			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Formy práce			
Kritéria hodnocení			
• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko • zná terminologii používanou v pojišťovnictví • zná druhy pojištění, orientuje se v této problematice			

Aktualizace učiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- opakování - aktualizace učiva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Stavební spoření

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - orientuje se v problematice stavebního spoření		Učivo * podstata stavebního spoření - zpracování informací získaných především z Internetu * pravidla, smlouvy, změny- praktické zpracování dokumentů (smlouva, návrh na zvýšení částky, výpověď, návrh na změnu smlouvy) * úvěr, překlenovací úvěr - praktické zpracování dokumentů * modelace * zpracování pomocí výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - orientuje se v problematice stavebního spoření		

Penzijní fondy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: - provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - zná terminologii používanou v pojišťovnictví - orientuje se v problematice penzijního pojištění		Učivo * podstata, charakteristika - praktické zpracování informací zjištěných především z Internetu * zpracování dokumentů (smlouvy, modelace, výpověď) * důchodová služba * zpracování pomocí výpočetní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - zná terminologii používanou v pojišťovnictví - orientuje se v problematice penzijního pojištění		

Cenné papíry úvěrové

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů - odliší RM systém a burzu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko - odliší majetkové a dluhové cenné papíry - zná podstatu dluhových cenných papírů - orientuje se v problematice dluhových cenných papírů - zná podstatu obchodování s cennými papíry	* podstata cenných papírů - praktické zpracování informací především z internetu * druhy cenných papírů - praktické zpracování dokumentů, doplňování formulářů * dluhové cenné papíry- praktické zpracování dokumentů, doplňování formulářů * trhy cenných papírů - praktické zpracování informací především z internetu * výpočty výnosů * bankovní šeky - příkazy * směnky - formuláře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
- na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů
- odliší RM systém a burzu
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko
- odliší majetkové a dluhové cenné papíry
- zná podstatu dluhových cenných papírů
- orientuje se v problematice dluhových cenných papírů
- zná podstatu obchodování s cennými papíry

Projektové vyučování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		* prezentace žákovského projektu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- daňové zákony, hospodářské noviny

6.7.13 Kultura osobního projevu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Radek Jeřábek

Charakteristika předmětu

Předmět umožňuje chápat spojitosti mezi lidmi, uvědomit si problematiku mezilidských vztahů, kultivovat způsoby chování a jednání ve vztahu k nim a vhodným způsobem řešit problémové situace.

Umožňuje získat základní rétorické dovednosti, zvýšit si umění sebeprezentace, dokázat svým ústním projevem reprezentovat nejen sebe, ale i firmu, instituci či úřad. Praktická část se zaměřuje na nácvik projevů veřejných a oficiálních.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci z předmětu KOP

- studenti musí prezentovat zadané téma dle zadaných podmínek - platí pro celý 1. ročník
- v případě nesplnění povinnosti prezentovat, bude student NEKLASIFIKOVÁN i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

Digitální kompetence

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP

Odborné kompetence

- Zajišťovat typické podnikové činnosti
 - uplatňovali obchodní přístup při jednání s klienty a obchodními partnery

RVP

- Efektivně hospodařit s finančními prostředky
 - uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

RVP

1. ročník

Garant předmětu: Radek Jeřábek, 0+1 týdně, P

Pojetí předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		podstata KOP	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Vybrané aspekty neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - ovládá základní asertivní techniky - orientuje se v interpersonálních vztazích	Pojem komunikace - verbální, neverbální Neverbální komunikace a její principy Pozitivní a negativní signály neverbální komunikace Mimika Kinezika Gestika Posturika Vizika Proxemika Chronemika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - ovládá základní asertivní techniky - orientuje se v interpersonálních vztazích		

Umíte jednat s lidmi?

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základní asertivní techniky - orientuje se v interpersonálních vztazích - ovládá základní techniky taktického jednání	Taktické jednání a asertivita v komunikaci Agresivita (manipulace) Pasivita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ovládá základní asertivní techniky • orientuje se v interpersonálních vztazích • ovládá základní techniky taktického jednání		

Prezentace a tvorba textů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • umí svou osobu prezentovat • zná strukturu projevu • orientuje se v technikách tvorby prezentace	Struktura prezentace Prezentační techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace • umí svou osobu prezentovat • zná strukturu projevu • orientuje se v technikách tvorby prezentace		

1. ročník

Praktická cvičení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: • prakticky uplatní získané profesní dovednosti • prakticky uplatní teoretické vědomosti • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		Ověření znalostí verbální a neverbální komunikace Testy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• prakticky uplatní získané profesní dovednosti • prakticky uplatní teoretické vědomosti • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách • provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace • ovládá zásady společenského chování • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových			

7 Spolupráce se sociálními partnery

Obor Bankovníctví a pojišťovnictví byl zařazen do vzdělávací nabídky SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín v souvislosti s potřebou trhu práce, protože v současné době se velice rozvíjí bankovní sektor a sektor poskytující různé finanční a pojišťovací služby. V tuto chvíli je to jeden z mála oborů tohoto druhu v regionu. Díky podrobné analýze trhu práce jsme si jisti, že dobrý bankovní úředník, pojišťovací makléř, finanční poradce či jiný peněžní specialista se uplatní vždy. U našich absolventů je předpoklad, že budou odborníky v oboru finančníctví, pojišťovnictví, poštovníctví, cestovního ruchu, administrativy a správy, dále obchodu, ekonomiky a managementu. Jsou ovšem připraveni i na samostatné podnikání. Budou vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně podnikatelského a řídicího v nižších a středních člencích struktury řízení (referent v bance, směnárně, pojišťovně, finanční poradce či pracovník burzy, obchodní zástupce, firemní recepční, asistent, pracovník v cestovním ruchu a veřejné správě, logistik v dopravě...). Absolventi získají také připravenost ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách ekonomického, ale i technického směru. Možnosti pomaturitního vzdělání: Vyšší odborné a vysoké školy oborů: - bankovníctví, účetnictví, pojišťovnictví, ekonomicko-správní - logistika a management (obecně i poštovníctví) - informatika - cizí jazyky, učitelství různých aprobací, různé ... Kurzy (např. jazykové, účetnictví, informačních technologií, ...) Příklady škol, na kterých mohou naši absolventi pokračovat ve studiu: Univerzita Pardubice - (především fakulta ekonomicko-správní) Vysoká škola ekonomická Praha Bankovní institut vysoká škola a.s Univerzita Hradec Králové Univerzita Karlova v Praze Česká zemědělská univerzita v Praze Každoroční spolupráce s Univerzitou Pardubice zajistila, že okolo 5 - 8 studentů z každé třídy dosavadních příbuzných oborů pokračuje ve studiu právě na této univerzitě. Profesori jednotlivých fakult nás navštěvují pravidelně na začátku každého školního roku a představují studijní programy a živě diskutují se žáky posledních ročníků. Na základě požadavků sociálních partnerů byl sestaven tento žebříček nejvíce žádaných schopností a dovedností absolventa tohoto oboru: samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost, pečlivost, přesnost, poctivost, trpělivost a asertivita. Obzvláště žádanou je pak profesní etika, kterou jsme právě na základě tohoto požadavku zařadili do všech odborných předmětů. V neposlední řadě je pak vyžadována týmová spolupráce a flexibilita, chuť dále se vzdělávat a firemní loajalita. Historicky nejstarším sociálním partnerem naší školy je Česká pošta s.p.. Vzhledem ke snižující se poptávce po tomto zaměstnavateli se upustilo od hlubokého odborného vzdělání v oblasti poštovníctví a celé studium se nyní soustřeďuje na bankovní služby (zde je úzká spolupráce spíše s Poštovní spořitelnou, resp. nástupnickou ČSOB). Díky ČP s.p. spolupracujeme s dvanácti středními školami sdruženými do Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, poštovníctví, peněžnictví a logistiky. Na základě požadavků tohoto sociálního partnera pak připravujeme kvalitní odborníky – ať už jde o zaměstnance poštovních či specializovaných přepážek. Na základě dohod mezi ČP a Asociací naše škola získává aktuální tiskopisy i aktualizovaný software APOST. Sestavování i realizace ŠVP je vždy hlavním bodem programu na pravidelných půlročních setkáváních zástupců škol sdružených ve zmiňované Asociaci. Zde si vedení škol i učitelé odborných předmětů vyměňují své poznatky, zkušenosti i informace. Protože Česká pošta spolupracuje i s Českou pojišťovnou a.s., je i ona naším sociálním partnerem. Cigler SOFTWARE, a.s. poskytla zdarma účetní software, který žáci využívají při praktickém účetnictví. Získávají tím představu o konkrétní podobě vedení daňové evidence či účetnictví. Nově se rozvíjí i spolupráce s firmou EURO-autoškola Vaníček v Kolíně. Tato moderní autoškola nabízí našim žákům hned několik výhod a možností. Umožňuje především vykonávat zde souvislou praxi v druhém, třetím i čtvrtém ročníku, čímž žáci získají přehled o provozních záležitostech a o chodu takové autoškoly. V neposlední řadě tato autoškola nabízí pouze našim studentům velmi zajímavé finanční zvýhodnění možnosti získání řidičského oprávnění. Novým, pružným a moderním sociálním partnerem je pro nás GE Money Bank, KB a samozřejmě ČSOB. Spolupráce s touto bankou je v začátcích, předpokládáme však, že se spolupráce bude vyvíjet nejen při umisťování žáků na povinné praxe, ale především v oblasti zvyšování kvalifikace, odbornosti a informovanosti našich pedagogů. Doufáme, že žáci budou mít možnost seznámit se také s bankovním softwarem GE Money Bank. Chceme, aby nový sociální partner přinesl našim žákům mnoho nového, inspirativního a především, aby přitáhl žáky devátých tříd do našich školních lavic. Na základě spolupráce s jakýmkoli sociálním partnerem a po absolvování povinné praxe si žáci musí uvědomit to, že perfektní znalost nabízených produktů, kvalita obsluhy a příznivé ceny vytvářejí bankovním a pojišťovacím ústavům dobrý předpoklad pro to, aby mohly úspěšně nabízet své služby široké veřejnosti.

8 Projekty

SPORÍME v číslech - případová studie

Určen pro: 2. ročník
3. ročník

První seznámení s podstatou projektové práce a případové studie. Jedná se o práci tříčlenného - čtyřčlenného kolektivu. Toto první seznámení s projektovým vyučováním/ případovou studií proběhne bez obhajoby, ale studie bude prezentována v odborném předmětu.

Cílovým odborným předmětem pro tento projekt je PRAKTICKÉ FINANČNICTVÍ.

Téma druhého ročníku VKLADY, pasivní bankovní operace.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci školního projektu

- studenti musí prezentovat/splnit/odevzdat vylosované téma dle zadaných podmínek
- v případě nesplnění této povinnosti bude student/ka NEKLASIFIKOVÁN/A i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

ČERPÁME ÚVĚR v číslech - případová studie

Určen pro: 3. ročník

Prohloubení dovedností v oblasti projektové práce a případové studie. Jedná se o práci jednotlivců. Tato práce na případové studii proběhne bez obhajoby, ale studie bude prezentována v odborném předmětu.

Cílovým odborným předmětem pro tento projekt je PRAKTICKÉ FINANČNICTVÍ.

Téma třetího ročníku ÚVĚR, aktivní bankovní operace.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci školního projektu

- studenti musí prezentovat/splnit/odevzdat vylosované téma dle zadaných podmínek
- v případě nesplnění této povinnosti bude student/ka NEKLASIFIKOVÁN/A i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

Tento praktický žákovský projekt je přímým pokračováním souvislé odborné praxe v tomto ročníku.

Projekt bude zpracováván jednotlivci (téma, zadání a otázky žáci obdrží před nástupem na pracoviště)

a hodnocen známkou do předmětu peněžní odborná praxe.

Žákovský projekt bude bez obhajoby, avšak jednotlivé práce budou žáci prezentovat právě v hodinách peněžní odborné praxe.

IVESTUJEME, SPOŘÍME NA DŮCHOD, POJIŠTĚNÍ - případová studie

Určen pro: 4. ročník

Zvýšení kvality dovedností v oblasti projektové práce a případové studie. Jedná se o práci jednotlivců. Tato práce na případové studii proběhne s obhajobou, studie bude prezentována v odborném předmětu.

Cílovým odborným předmětem pro tento projekt je PRAKTICKÉ FINANČNICTVÍ.

Téma čtvrtého ročníku jsou OSTATNÍ BANKOVNÍ OPERACE (investice, spoření na stáří, stavební spoření) A POJIŠŤOVNICTVÍ.

Vnitřní podmínka pro klasifikaci školního projektu

- studenti musí prezentovat/splnit/odevzdat vylosované téma dle zadaných podmínek
- v případě nesplnění této povinnosti bude student/ka NEKLASIFIKOVÁN/A i tehdy, pokud má řádnou docházku a absenci v příslušných hodnotách.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826		
Adresa	Jaselská 826, 280 90 Kolín		
Název ŠVP	Bankovnictví a pojišťovnictví - pro 1B 2025/26		
Platnost	1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	Délka studia v letech:	4