Střední škola informatiky a ekonomiky Kolín,
příspěvková organizace

Výroční zpráva školy 2025/26

I. Základní údaje o škole
- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění
- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku
- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště
- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy
- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly
- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě IX.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
- IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
- IX.3 Kontroly hospodaření

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím

XI. Závěr

Střední škola informatiky a ekonomiky Kolín, příspěvková organizace

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy:	Střední škola informatiky a ekonomiky Kolín, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Jaselská 826, Kolín IV, 280 02 Kolín
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Středočeský kraj Zborovská 11, 150 21 Praha 5 IČ 70891095
IČ	66493030
DIČ	CZ66493030
IZO ředitelství školy:	600007189
Ředitel školy:	Ing. Miloš Hölzl
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Hynek Kohout, Ph.D.
Zástupce ředitele:	Mgr. Jiří Tuček
Číslo telefonu:	ředitel - 321752661, sekretariát - 321752660
E-mailová adresa:	info@soskolin.cz, ředitel - milos.holzl@soskolin.cz
WWW stránky:	www.soskolin.cz
seznam členů školské rady:	Mgr. Michal Keltner (předseda a zástupce pedagogických pracovníků) Mgr. Hynek Kohout, PhD (zástupce pedagogických pracovníků) Bc. Jakub Rejzek, MBA, LL.M. (zástupce zřizovatele) Marie Seifertová (zástupce zřizovatele) Jan Bartůněk (zástupce rodičů) Dávid Kvetko (zástupce zletilých žáků)

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 14.7.2026

Uskutečněné změny za hodnocený školní rok:

- změna názvu školy
  - dosavadní název: Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, Kolín, Jaselská 826
  - nový název: Střední škola informatiky a ekonomiky Kolín, příspěvková organizace

I.2 Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

Střední odbornou školu
Domov mládeže
Školní jídelnu

Doplňková činnost:

1. Rekvalifikace dle § 21 zákona č. 564/1990Sb., a vyhl. Č. 34/1992Sb.
2. Kvalifikační zkoušky dle § 4 vyhl. č.154/1996Sb., ve znění pozdějších předpisů
3. Hostinská činnost
4. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
5. Ubytovací služby
6. Zprostředkování obchodu
7. Zprostředkování služeb

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka podle následujících vzdělávacích programů:

- Informační technologie 18-20-M/01
  - ŠVP Informační technologie
  - ŠVP Herní tvorba a počítačová grafika
  - ŠVP Kybernetická bezpečnost
  - ŠVP Webové technologie a systémy
- Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01
  - ŠVP Technik informačních systémů
- Ekonomika a podnikání 63-41-M/01
  - ŠVP Bankovnictví a pojišťovnictví
  - ŠVP Cestovní ruch a rekreologie

Škola poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Záměrem vzdělávání ve všech oborech je připravit žáky na úspěšný a smysluplný osobní i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Škola vznikla 1. 7. 1997 sloučením ISŠ technické Kolín a SOU poštovního a telekomunikačního Kolín. Do 31.8.2005 nesla název SOŠ a SOU spojů a elektrotechniky.

Od 1. 9. 2005 do 31. 8. 2026 působila pod názvem Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště, se sídlem Jaselská 826, 280 90 Kolín.

Od 1. 9. 2026 škola nese současný název Střední škola informatiky a ekonomiky Kolín, příspěvková organizace, se sídlem Jaselská 826, Kolín IV, 280 02 Kolín.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Škola aktivně podporuje spolupráci se zaměstnavateli. Pokračujeme v úzké spolupráci s Hospodářskou komorou Středočeského kraje – zapojení do projektu Kompetence 4.0. od MPSV, účast na kulatých stolech. V září 2025 se v dánském Herningu uskutečnila mezinárodní soutěž Euroskills, kde díky zmíněné spolupráci s hospodářskou komorou byl Mgr. Lukáš Čákora součástí realizačního týmu. Následně se zástupci naší školy v dubnu zúčastnili národního kola soutěže CzechSkills 2026. Dále se také rozvíjela intenzivní a velmi profesionální spolupráce s herními studii SCS Software a Warhorse

Studios – výuka grafiky a 3D grafiky. Opět jsme měli prostřednictvím této spolupráce možnost zúčastnit se aktivně konference herních vývojářů – Game Developers Session 2025 v kongresovém centru v Praze. Díky spolupráci s firmami pořádáme velmi přínosné exkurze, kde žáci poznají skutečné prostředí, jehož součástí se mohou po absolvování školy stát.

Škola se průběžně snaží zavádět do výuky inovace tak, aby absolventi byli co nejlépe připraveni na budoucí uplatnění v praxi. Jedním z nejnovějších příkladů je vybudování Junior centra excelence kybernetické bezpečnosti, které bylo slavnostně otevřeno 29. 6. 2026. Zde budeme připravovat specialisty v této v současné době velmi důležité oblasti IT a zároveň budeme v dané oblasti odbornou podporou pro ostatní školy v regionu. V této souvislosti probíhá výuka v oboru Informační technologie podle školního vzdělávacího programu se zaměřením na kybernetickou bezpečnost. V souvislosti se vznikem tohoto centra také došlo k navýšení kapacity výukových prostor v budově domova mládeže. Jako součást optimalizace oborové struktury jsme v oboru Informační technologie od školního roku 2025/2026 zavedli výuku podle ŠVP Herní tvorba a počítačová grafika a ŠVP Webové technologie a systémy, které doplnily již existující ŠVP Kybernetická bezpečnost. V rámci inovací ve výuce jsme obměnili a posílili technické vybavení pro odbornou výuku v oborech dle nových ŠVP, a to díky finanční pomoci ze strany Středočeského kraje.

Díky realizaci Šablon pro SŠ – OP JAK byla na škole velmi zkvalitněna práce školního poradenského pracoviště, včetně kariérového poradenství.

Škola také v návaznosti na Dlouhodobý záměr vzdělávání Středočeského kraje cíleně podporuje výuku cizích jazyků, jednak širokou nabídkou vyučovaných cizích jazyků, kde kromě prioritního anglického jazyka nabízíme také výuku jazyka španělského, německého, francouzského a ruského, jednak pravidelnými zahraničními stážemi žáků i absolventů v rámci programu Erasmus+ a odbornými zahraničními exkurzemi. Škola je také partnerskou školou P.A.R.K Cambridge Exam centre, díky čemuž se na naší škole konaly mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English Exams.

Dále se v lednu 2026 škola stala členem Asociace hotelů a restaurací České republiky (AHR ČR). Díky tomuto členství získají žáci přístup k aktuálním trendům v oblasti cestovního ruchu, možnost odborných exkurzí i setkávání s profesionály z praxe.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Jedním z úkolů bylo zajišťování využití volných kapacit na domově mládeže a ve sportovní hale. Tento úkol byl beze zbytku naplněn – sportovní hala je pronajímána na tréninky a zápasy jednotlivých družstev Basketbalu Kolín a v zimním období dalším sportovním subjektům, bylo zajišťováno ubytování při větších akcích (např. Kmochův Kolín) či pro menší skupiny zájemců.

Dle stanoveného úkolu jsme ve školním roce 2025/2026 realizovali a zakončili činnosti v projektu Šablony pro SŠ a VOŠ – OP JAK I a začali realizaci činností v projektu Šablony pro SŠ a VOŠ – OP JAK II.

Velmi důležitým úkolem jsou každoročně opravy a obnova svěřeného majetku. Uskutečnily se následující akce - úprava jazykové učebny a kabinetů ve 12. patře domova mládeže, oprava koupelen na jednom patře domova mládeže, oprava stoupačky v budově domova mládeže, úprava učebny fiktivních firem v 5. patře domova mládeže, oprava lina v učebnách, kabinetech a na pokojích DM, malování prostor školy a DM.

Dne 29. 6. 2026 bylo slavnostně otevřeno nové Junior centrum kybernetické bezpečnosti ve 4. patře domova mládeže. Slavnostního otevření se zúčastnili hejtmanka Středočeského kraje Petra Pecková, radní pro oblast vzdělávání Milan Vácha, místostarostka města Kolín Iveta Mikšíková, vedení školy i další významní hosté z řad partnerů a odborné veřejnosti. Moderní centrum, které vzniklo díky in-

vestici Středočeského kraje, nabídne našim studentům špičkové zázemí pro výuku kybernetické bezpečnosti. Ve třech specializovaných učebnách s vlastní serverovnou si vyzkouší reálné simulace kybernetických útoků i jejich odhalování.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle jednotlivých školních vzdělávacích programů oborů Informační technologie, Ekonomika a podnikání a Mechanik elektrotechnik byly jednotlivými pedagogickými pracovníky plněny v rámci učebních plánů konkrétních předmětů jednotlivých tříd a jejich plnění je pravidelně vyhodnocováno spolu s výsledky vzdělávání v aktuálních čtvrtletích školního roku. I v závislosti na stále se zlepšujících výsledcích vzdělávání a stoupající prestiži naší školy lze konstatovat, že naprostá většina cílů školních vzdělávacích programů byla splněna.

II.4 Projektová činnost školy

- Projekt 1

  Program: Erasmus+
  Vyhlašovatel: Dům zahraniční spolupráce (DZS)
  Kategorie: Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě
  Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197293
  Název projektu: „Vydejme se do Portugalska pro odborné a pracovní zkušenosti“
  Celková výše přiděleného grantu 80 463,00,- Euro
  Krajské prostředky ve výši 406 418,61 Kč byly použity na předfinancování projektu.
  Projekt byl ukončen: 31.5.2026

  Vzhledem k překrývání období realizace jednotlivých projektů Erasmus+ se ve školním roce 2025/2026 uskutečnila také mobilita financovaná z projektu roku 2024. Krátkodobé odborné stáže se zúčastnil 1 žák 3. ročníku oboru 18-20-M/01 Informační technologie, který vycestoval společně se skupinou žáků absolvujících krátkodobou stáž v rámci projektu roku 2025.

  Hlavní aktivitou projektu byla odborná stáž realizovaná v Portugalsku, zaměřená na získání praktických zkušeností v reálném pracovním prostředí. Žák se během stáže zapojil do běžného provozu portugalské firmy, měl možnost setkat se s odborníky z praxe, poznat pracovní a sociokulturní prostředí Portugalska a zároveň si prohloubit odborné i jazykové znalosti.

  Součástí aktivit Erasmus+ bylo také jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Jazykových kurzů na Maltě se zúčastnili 3 pedagogové – Mgr. Dana Valášková, RNDr. Blanka Šafránková a Ing. Jiří Honz. Kurzy byly zaměřeny na rozvoj jazykových kompetencí v anglickém jazyce a zároveň na získání zkušeností s využíváním cizího jazyka v mezinárodním prostředí.

- Projekt 2

  Program: Erasmus+
  Vyhlašovatel: Dům zahraniční spolupráce (DZS)
  Kategorie: Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě
  Číslo projektu: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000310097
  Název projektu: „Vydejme se do Portugalska pro odborné a pracovní zkušenosti“
  Celková výše přiděleného grantu 124 450,- Euro
  Krajské prostředky ve výši 611 547,30 Kč byly použity na předfinancování projektu.
  Projekt bude ukončen: 31.5.2027

V rámci projektu č. 2025-1-CZ01-KA121-VET-000310097 absolvovalo zahraniční odborné stáže celkem 30 žáků maturitních oborů, konkrétně oborů 18-20-M/01 Informační technologie, 63- 41- M/01 Ekonomika a podnikání a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik.

Krátkodobé mobility v délce 20 dnů absolvovalo 27 žáků 3. ročníků, kteří absolvovali odbornou praxi v partnerských organizacích v portugalské Braze. Žáky během jednotlivých turnusů doprovázely 2 doprovodné osoby z řad pedagogických pracovníků. Dlouhodobé mobility v délce tří měsíců se zúčastnili 3 žáci – absolventi školy. Jejich odborná stáž probíhala od 1.6. do 4.9. 2026 a zasahovala tak do začátku školního roku 2026/2027.

Zkušenosti účastníků jsou po návratu sdíleny s ostatními žáky a pedagogy a promítají se do výuky, odborné přípravy i dalších aktivit školy. Mobility tak přispívají nejen k rozvoji jednotlivých účastníků, ale také k postupnému rozšiřování mezinárodního rozměru školy.

Součástí projektu bylo také jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2025/2026 se jazykového kurzu v rámci tohoto projektu zúčastnily 2 vyučující – Ing. Pavlína Brožková a Ing. Marcela Vedralová. Obě absolvovaly kurz německého jazyka v Regensburgu v Německu. Kurz přispěl k rozvoji jejich jazykových kompetencí a zároveň k získání nových zkušeností s využíváním německého jazyka v mezinárodním prostředí.

Škola bude i nadále podporovat jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj jejich profesních kompetencí. Ve výuce je již využívána metoda CLIL, která propojuje odborné vzdělávání s rozvojem jazykových dovedností žáků. Zkušenosti získané prostřednictvím zahraničních mobilit a jazykového vzdělávání pedagogů přispívají k dalšímu zkvalitňování této výuky a k rozvoji mezinárodního prostředí školy.

- Projekt 3

  Vyhlašovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
  Operační program: OP JAK
  Číslo výzvy: 02_22_003
  Název projektu: Inovativní škola I
  Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0000644
  Schválená výše podpory: 2 309 928,00 Kč

  Ve školním roce 2025/2026 škola dokončila realizaci projektu Inovativní škola I v rámci OP JAK (tzv. Šablony). Škola má za sebou tři úspěšná monitorovací období, a projekt tak byl beze zbytku vyčerpán. Tradičně byly finanční prostředky projektu použity na financování personálních šablon, vzdělávání a profesní i osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků školy ve všech formách, jako jsou akreditované kurzy, neakreditované kurzy a předávání know-how a zkušeností sobě navzájem formou spolupráce. Využili jsme také šablonu Inovativní výuka, v jejímž rámci docházelo ke zpestření a zefektivnění výuky studentů díky jejím inovativním formám.

  Celkem bylo financováno:

  - 1.III.1 – Školní asistent – 0,2 úvazku měsíčně na projekt
  - 1.III.5 – Kariérový poradce – 0,1 úvazku měsíčně na projekt
  - 1.III.7 – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – 0,2 úvazku měsíčně na projekt
  - 1.III.8 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání – 109x školení
  - 1.III.9 – Spolupráce pracovníků ve vzdělávání – 24x spoluprací
  - 1.III.10 – Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – 13x 32hodinových inovativních výuk
  - 1.III.12 – Odborně zaměřené tematické a komunitní setkávání – 5x setkání

- Projekt 4

  Vyhlašovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
  Operační program: OP JAK
  Číslo výzvy: 02_24_035
  Název projektu: Inovativní škola II
  Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0013973
  Schválená výše podpory: 1 795 732,00 Kč

  V květnu 2025 byl podán projektový záměr na krajský úřad, který byl schválen a následně byl podán projekt v systému ISKP 21+.
  Projekt začal 1.1. 2026 a skončí 31.12. 2027. Z projektu jsou opět financovány personální šablony (školní asistent, kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele), dále vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků v SŠ a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

  Z projektu bude celkem financováno:

  - 2.III.1 – Školní asistent – 0,2 úvazku měsíčně na projekt
  - 2.III.5 – Kariérový poradce – 0,3 úvazku měsíčně na projekt – KP na 0,15 úvazek zvlášť pro obory ekonomické a jeden KP na 0,15 úvazek zvlášť pro IT obory
  - 2.III.7 – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – 0,25 úvazku měsíčně na projekt – jeden koordinátor pro ekonomické obory na 0,1 úvazek a jeden koordinátor pro IT obory na 0,15 úvazek.
  - 2.III.8 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání – 51x školení
  - 2.III.9 – Inovativní vzdělávání žáků v SŠ – 4 šablony
  - 2.III.10 – Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ – 6 šablon

- Projekt 5

  Ve školním roce 2025/2026 se na škole uskutečnil pilotní projekt, který výrazně posunul hranice středoškolského vzdělávání v oblasti ICT. V rámci předmětu Programové vybavení absolvovali žáci třídy 1K oboru Kybernetická bezpečnost intenzivní výuku aplikací Microsoft Word, Excel a PowerPoint na pokročilé úrovni Advanced, zakončenou mezinárodně uznávaným testováním EDCL. Z celkového počtu 30 studentů jich hned 25 uspělo napoprvé ve třech modulech a získalo prestižní certifikát EDCL Expert. Na základě tohoto výjimečného výsledku se společnost High Tech Engineering Center s.r.o. rozhodla ocenit úspěšné studenty slavnostním předáním certifikátů. Zvláštní uznání si odnesl student Vilém Hladík, který dosáhl maximálního možného počtu 300 bodů. Tento výkon je obdivuhodný i v mezinárodním měřítku. Uznání patří rovněž pedagogovi Ing. Milanu Říhovi, Ph.D., MBA, DIS., zkušenému testerovi a manažerovi testovacího střediska CZ193 – Námořní akademie České republiky s.r.o., který studenty k náročným zkouškám připravoval. Vedení školy plánuje tuto úroveň výuky postupně zavést i do dalších oborů, zejména do tříd zaměřených na herní tvorbu, webové technologie a informační systémy.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Vznik studijního oboru Herní tvorba a počítačová grafika byl umožněn díky realizaci projektu Kompetence 4.0 a úzkému partnerství s předními herními studii i Asociací herních vývojářů, přičemž v rámci tohoto projektu i nadále úspěšně rozvíjíme dlouhodobou spolupráci především se společností SCS Software. Velkým přínosem pro neustálé obohacování výuky o nové trendy a poznatky je také aktivní výměna zkušeností s renomovanými akademickými institucemi zaměřenými na herní průmysl, mezi něž patří zejména Univerzita Karlova či Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Vedle vysokoškolského sektoru navázala škola intenzivní spolupráci se Smíchovskou střední průmyslovou školou a gymnáziem (SSPŠ), v jejímž rámci jsme se jako partnerská instituce aktivně zúčastnili vývojářské soutěže SSPŠ Game Jam a prezentovali vlastní tvorbu prostřednictvím reprezentativního stánku na druhém ročníku festivalu UŠIFEST.

Dlouhodobé partnerství s Asociací herních vývojářů nadále upevňujeme mimo jiné pravidelnou účastí na významné konferenci a veletrhu GDS (Game Developers Session). Mimořádně úspěšně rozvíjíme také kooperaci se studiem Bohemia Interactive, v jejímž rámci navštívili naši studenti pražské sídlo společnosti, zúčastnili se odborných přednášek o herním vývoji a získali jedinečnou možnost zapojit se do interního testování chystaného herního titulu Cosmo Tales.

V rámci úzké součinnosti s Hospodářskou komorou ČR figurovala naše škola jako oficiální partner celorepublikové soutěže CzechSkills, která proběhla v Brně. Významné odborné uznání získali rovněž naši pedagogové – v roli garantujících expertů zastřešoval sekci 3D gaming Mgr. Lukáš Čákora a sekci Web Development Ing. Jiří Honz. Vzhledem k očekávané budoucnosti této akce v následujících letech věříme, že naši studenti budou do soutěžního klání pravidelně a úspěšně zapojováni.

V neposlední řadě byla ve školním roce zajišťována spolupráce se společnostmi SCS Software a Warhorse Studios, která žákům přináší hodnotné exkurze zaměřené na kariérní poradenství, seznamuje je s reálným fungováním vývojářských týmů a umožňuje jim získat neocenitelné praktické zkušenosti v oblastech 3D modelování a grafického designu.

V rámci koncepčního rozvoje odborných kompetencí a zvyšování konkurenceschopnosti našich absolventů nabízí škola studentům možnost získat mezinárodně uznávané certifikace CCNA 1–3 a CyberOps, které jsou plně zaměřeny na praktickou přípravu a integrovány jak do běžných výukových plánů IT oborů, tak do nově koncipovaného oboru Kybernetická bezpečnost. Právě pro tento nový obor je ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové připravován pilotní program certifikace Fortinet NSE 4, přičemž již od druhého ročníku probíhá systematická příprava na certifikační zkoušky CompTIA PenTest+ a CompTIA Security+, pro jejichž složení škola aktivně vyjednává zvýhodněné finanční i organizační podmínky. Mimo to je přímo do obsahu předmětu Hardwarové vybavení začleněna certifikace Cisco IT Essentials a pro končící studenty, kteří mají zájem o další odborný růst, nabízíme během letních prázdnin nadstandardní rozšiřující studium CCNP.

Škola vytváří stimulující prostředí pro rozvoj talentovaných žáků a aktivně je podporuje v účasti na odborných soutěžích, v nichž mají možnost reprezentovat nejen své studijní obory, ale i samotnou instituci, přičemž na tuto činnost navazuje nabídka odpoledních zájmových kroužků určených k hlubšímu zaměření na problematiku nad rámec běžného učiva. Současně jsou do výuky přímo začleňovány školní projekty a odborné práce, které žákům umožňují efektivně propojit teoretické znalosti získané během studia s konkrétními praktickými výstupy.

Velmi si ceníme také rozvíjející se spolupráce se sdružením I-com-unity, které spravuje akademii Cisco, neboť díky tomuto partnerství se studenti mohou zapojovat do specializovaných soutěží zaměřených na řešení síťových incidentů a troubleshooting. Zásluhou této kooperace má škola navázán přímý kontakt s centrálou společnosti Cisco reprezentovanou panem Andrejem Jelenikem, který pro

naše studenty pravidelně organizuje přínosné odborné přednášky a exkurze do reálného pracovního prostředí.

V oblasti výuky počítačových systémů i nadále pokračujeme v testování a praktické aplikaci platformy Haxagon, jež se osvědčila jako efektivní nástroj zejména při výuce správy a konfigurace operačních systémů Linux.

Jednotliví vyučující spolupracují s dalšími partnery v rámci odborného ekonomického učiva, např. s Českou poštou, bankami a pojišťovnami, především s ČSOB. Pokračuje dlouhodobá spolupráce s Coffee & Cocktail Academy | Martin Smolný formou pravidelných barmanských a baristických kurzů, s Euroautoškolou pana Vaníčka. V rámci výuky fiktivních firem pak spolupráce s NPI a sekcí Centra fiktivních firem. Posílili jsme spolupráci s tvůrcem účetního softwaru firmou Stormware, s.r.o. z Jihlavy a stali se Pohodovou (účetní) školou. Již třetím rokem je začleněna výuka tohoto specializovaného účetního programu do ŠVP oboru Ekonomika a podnikání. Na škole působí dvě certifikované lektorky firmy Stormware, s.r.o. s certifikátem EXPERT & UČITEL.

Jako velice dobrá se ukázala spolupráce s firmou ČEZ Distribuce, pobočka Kolín, která naše žáky pravidelně zve na workshopy a umožňuje praxi několika desítkám studentů za rok. Historicky poprvé byla navázána spolupráce s firmou MND, a.s., která má nově pobočku v Kolíně. Spolupráce probíhá v mnoha rovinách a do budoucnosti by se mělo jednat o jednoho z nejaktivnějších sociálních partnerů.

Byla rozšířena spolupráce s Letištěm Václava Havla, které pro naše studenty připravuje kurz pro letušky a stewardy / výcvik palubních průvodčích. Pokračuje projekt "Experti do škol", v němž postupně zveme zástupce jednotlivých odborníků z praxe na besedy se studenty. Podobně vznikla spolupráce s projektem "Bankéři do škol", kde jsme velice úzce začali spolupracovat s nejvyšším vedením Finančního úřadu v Kolíně a v Kutné Hoře.

V tomto školním roce se poprvé konal PROJEKTOVÝ DEN, v rámci kterého bylo uskutečněno 22 odborných přednášek našich sociálních partnerů. Odstartovala se tak tradice, která by měla přinést další možnosti uplatnění našich studentů na trhu práce. Projektový den, který nabídl pestrý výběr přednášek, workshopů a setkání s odborníky z nejrůznějších oblastí proběhl na naší škole dne 2. března 2026. Studenti všech ročníků oborů Cestovní ruch a rekreologie a Bankovnictví a pojišťovnictví tak měli možnost nahlédnout do světa financí, kultury, cestování, moderních technologií, vysokoškolského studia i osobního rozvoje.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud.[1]	Počet žáků/ stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	110036816	724	560	560	46,9	11,9

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30.9.2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./ stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110036832	200	124	77	7
Jídelna	110036841	600	429	154	9

- Doplňkovou činnost zajišťovaly pracovnice jídelny v rámci její volné kapacity a pracovníci domova mládeže pro občasné ubytování v rámci jeho volné kapacity.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
18-20-M/01 Informační technologie	293	10	29,3
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	42	2	21,0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	225	8	28,1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
26-51-H/01 Elektrikář – tříletý učební obor	0	0	0
Celkem	560	20	28,0

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- Ve škole studovalo ve školním roce 2025/2026 celkem 42 žáků s cizím státním občanstvím - 6 z EU a 36 mimo EU. Z tohoto počtu bylo 18 občanů Ukrajiny s dočasnou ochranou.
- Z jiných krajů dojíždělo ve školním roce 2025/2026 do školy 78 žáků - všichni v denní formě vzdělávání.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	558
Prospěli s vyznamenáním	60
Prospěli	462
Neprospěli	36

- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,05
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	46,53 / 0,18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	-
Prospěli s vyznamenáním	-
Prospěli	-
Neprospěli	-
- z toho opakující ročník	-
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	-

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech
b) pouze ve vybraných předmětech

K 30.6. 2026 nebyl žádný žák školy hodnocen slovně.

- V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

• **Hodnocení v náhradním termínu - I. Pololetí**				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
18-20-M/01 Informační technologie	žáci	**21**		
1. ročník	před-měty	HDV, MAT, CJE, CHE, KYB, PVY, PGM		
	známka	Počet		
	2	6		
	3	3		
	4	2		
2. ročník	před-měty	MAT, SPV, PAD, TWS, PSS, HDV, EOM, PRG, POS, ELE		
	známka	Počet		
	2	4		
	3	8		
	4	11		

	N	1
3. ročník	před-měty	TEV
	1	1
4. ročník	před-měty	CJE, KAJ, ANJ, CAJ, MAT, PGM, ZFT,
	známka	Počet
	1	7
	2	2
	3	1
	N	2
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	žáci	**2**
4. ročník	před-měty	MAS, CAJ, CJE
	známka	Počet
	3	4
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáci	**19**
1. ročník	před-měty	DEU, ANJ, SPV, INF, POP, PRV, EAP, MAT, SPJ
	známka	Počet
	1	1
	2	4
	3	6
	4	3
2. ročník	před-měty	CJE, PFI
	známka	Počet
	2	1
	3	1

3. ročník	předměty	SPV, CPR, APS, CJE
	známka	Počet
	3	3
	N	1
4. ročník	předměty	REK, POP, MAT, KAJ, CAJ, PPF, POP, EAP
	známka	Počet
	2	3
	3	4
	4	3
	N	3
Celkem	žáci	**42**
	známka	Počet
	1	9
	2	20
	3	30
	4	19
	5	0
	N	7
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
26-51-H/01 Elektrikář	žáci	**nebyl otevřen**

Hodnocení v náhradním termínu - II. pololetí		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
18-20-M/01 Informační technologie	žáci	**11**
1. ročník	předměty	CHE, INV, SPV, CJE

	známka	Počet
	2	1
	3	1
	4	2
	5	2
2. ročník	předměty	SPV, MAT, TWS, EKO, ANJ, FYZ, CJE, POS, PRG
	2	2
	3	1
	4	3
3. ročník	předměty	MAT, CJE
	4	3
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	žáci	**1**
3. ročník	předměty	PMT
	známka	Počet
	5	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáci	**15**
1. ročník	předměty	ANJ, SPJ, NEJ, GEO, MAT, TEV
	známka	Počet
	1	2
	2	1
	3	1
	4	5
	5	1
2. ročník	předměty	EAP, GEO, CJE, GCR, SPJ, FIF
	známka	Počet

	1	1
	3	5
	4	2
	5	1
3. ročník	předměty	TEV
	známka	Počet
	1	2
Celkem	žáci	**27**
	známka	Počet
	1	5
	2	4
	3	8
	4	15
	5	4
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
26-51-H/01 Elektrikář	žáci	**nebyl otevřen**

Vykonané komisionální opravné zkoušky				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	ročník	Předmět	známka	počet
18-20-M/01 Informační technologie	žáků	**7**		
	1.	SPV	4	2
		CJE	5	2
	2.	MAT	4	1
	3.	MAT	4	1
		CJE	4	2
	4.	TWS	4	1

26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	žáků	**1**		
	3.	PMT	5	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáků	**8**		
	1.	ANJ	4	1
		ANJ	5	1
		SPJ	4	1
		NEJ	4	2
	2.	EAP	4	1
		CJE	4	1
			5	1
		SPJ	3	1
	4.	PUC	4	1
Celkem	žáků	**16**		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	ročník	Předmět	známka	počet
26-51-H/01 Elektrikář	žáků	**Nebyl otevřen**		

Vykonané komisionální zkoušky na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	ročník	předmět	známka	počet
-	-	-	-	-

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
18-20-M/01 Informační technologie	59	17	35	7
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	20	0	10	10
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	53	7	35	11
Celkem	**132**	**24**	**80**	**28**

Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
26-51-H/01 Elektrikář	-	-	-	-
Celkem	-	-	-	-

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

V podzimním termínu roku 2025 konala maturitní zkoušku 1 žákyně, končící studium ve školním roce 2023/2024. Tato žákyně konala maturitní zkoušku úspěšně.

V podzimním termínu roku 2025 konalo opravnou maturitní zkoušku 31 žáků, končících studium ve školním roce 2024/2025. Z nich 20 žáků prospělo a 11 žáků neprospělo.

V jarním termínu roku 2026 konalo maturitní zkoušku 12 žáků, končících studium ve školním roce 2024/2025. Z těchto žáků 9 vykonalo maturitní zkoušku úspěšně a 3 neúspěšně.

V jarním termínu roku 2026 nekonali maturitní zkoušku 4 žáci, končící studium ve školním roce 2025/2026, kteří neprospěli v 2. pololetí školního roku. Z nich 3 žáci konali maturitní zkoušku v podzimním termínu roku 2026 a žádný z nich neprospěl.

V podzimním termínu roku 2026 konalo opravnou maturitní zkoušku 27 žáků, končících studium ve školním roce 2025/2026. Z nich 19 žáků prospělo a 8 žáků neprospělo.

V podzimním termínu roku 2026 konali opravnou maturitní zkoušku 2 žáci, končící studium ve školním roce 2024/2025. Z nich 1 žák prospěl a 1 neprospěl.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	**Počet žáků/studentů – hodnocení**		
	velmi dobré	**uspokojivé**	**Neuspokojivé**
SOŠ – maturita	551	7	0

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Udělené výchovné opatření	**Počet žáků - SOŠ – maturita**
Napomenutí třídního učitele	88
Důtka třídního učitele	78
Důtka ředitele školy	23
Podmínečné vyloučení ze studia	8
Vyloučení ze studia	-
Pochvala třídního učitele	265
Pochvala ředitele školy	182

Žádný z žáků školy nebyl ve školním roce 2025/2026 vyloučen ze studia.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

Na konci září se vybraní žáci zúčastnili soutěže Game Jam 2025 pod záštitou SSPŠ, který se konal v prostoru NextZone v Praze. Game Jam je akce, při které mají účastníci pouhých 48 hodin na vytvoření vlastní počítačové hry. Tématem bylo Snění a celkově bylo přihlášeno 14 týmů. Pochvalu zaslouží naše malé studio „Booty farm enjoyers“ ve složení Jakub Novák (2TB), Aleš Zoubek (2TB), Zlata Lacinová (4TA) a Lucie Sanková, které získalo se svou hrou Trippy Night 5. místo. Velikou pochvalu také zaslouží Filip Vorlíček (2TB), který se přidal k týmu „MKJ Crew ve spacáku“ a se svou hrou Drug Dealer vybojovali místo třetí.

Ve dnech 6. 10. – 10. 10. se uskutečnilo školní online kolo soutěže Finanční gramotnost. Do okresního kola postoupili Daniel Kica (3TA), Šimon Pavlík (3TA) a Anastassia Baliuta (4P).

Dne 10. 10. se uskutečnilo ve sportovní hale SOŠ stavební v Borkách v Kolíně okresní kolo přeboru středních škol ve volejbalu. V silné konkurenci ostatních týmů naši žáci předvedli vynikající hru, zejména v souboji o 1. místo s Gymnáziem Kolín. Po vyrovnaných dvou setech si ten třetí, rozhodující, nenechali vzít a výhrou potvrdili postup na krajské kolo v Neratovicích. Tým dívek obsadil 7. místo.

15.-21.10. proběhlo školní kolo soutěže Logická olympiáda. Do soutěže se registrovalo 1279 účastníků z 5 zemí.

Dne 15. 10. se uskutečnila pravidelná soutěž Přírodovědný klokan 2025, která je mezi studenty velmi oblíbená. Soutěže se zúčastnilo celkem 37 studentů prvních a druhých ročníků. Nejlepším řešitelem v kategorii Junior se stal Aleš Zoubek (2TB), který dosáhl 73 bodů, 2. místo obsadil Tadeáš Svába (1W) se ziskem 69 bodů a na 3. místě se umístil Šimon Broukal (1H) s 57 body.

Dne 15. 10. proběhla uzávěrka do fotosoutěže Svět (je) chemie, kterou pořádala Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. Soutěže se účastnila Lucie Němcová (3TB), která navštěvuje fotografický kroužek pod vedením BcA. Jaroslava Zbraňka.

Dne 16. 10. ve sportovní hale naší školy proběhl školní turnaj v basketbalu, ve kterém nastoupilo celkem 10 týmů. Na 1. místě se umístila třída 3TB, která své vítězství potvrzuje pravidelně již od 1. ročníku. Na 2. místě skončila třída 3TA a na 3. místě třída 4TA.

Dne 4. 11. proběhlo krajské kolo přeboru AŠSK ve volejbale v Neratovicích. Naši školu reprezentoval tým ve složení Matěj Mareček (2K), Karel Křiva (2TA), Štěpán Křiva (3TA), Michael Michálek (3C), Jan Havlík (4M), Kristián Ježek (4TA), Maksym Danylevych (1W). V základní skupině skončili druzí, v závěrečném boji o 3. místo nakonec podlehli týmu Gymnázia Poděbrady a skončili čtvrtí.

Ve dnech 3.-7.11. proběhlo školní kolo soutěže Bobřík informatiky, kterého se zúčastnilo 286 studentů ve 2 kategoriích. Nejlepšími řešiteli v kategorii Senior se stali Aleš Zoubek (2TB), Václav Jiránek (3TA), Michal Netolický (3TB), Ondřej Zeman (4TA), Ondřej Nesvorný (2TB), Markéta Černá (3P), Martin Boudník (3TB), Aneta Kličková (3C), Filip Maxián (3C) a Adam Mrázek (3TB). Nejlepšími řešiteli v kategorii Junior se stali Samuel Matyska a Alex Šenkýř (oba 1K), Vít Vrba a Vojtěch Kutílek (oba 1W), Jakub Vodvárka (1K), Daniel Tácha a Nikita Sorin (oba 1H), Jakub Janoušek a Charles Kavan (oba 1K) a Sofia Lisina (1H).

Dne 12. 11. tým žáků školy ve složení Matyáš Křapka, Vítek Klepal, Tadeáš Paďour ze třídy 4C, Filip Maxian (3C), Tomáš Smetana, Jakub Skopalík, Šimon Balon ze třídy 3TB, Vojtěch Ort (4P),

Lukáš Daněk (3TA) a Vítek Tykva (2TA) reprezentoval naši školu v okresním přeboru ve futsalu a postoupil do krajského kola.

Ve dnech 18. – 25.11. proběhla online soutěž Ekonomická olympiáda. S nejlepším výsledkem 20 bodů postoupila do krajského kola studentka Jana Novotná (2P) a s ní s výsledky 19 a 18 bodů postoupili Adam Bašta (3P) a Kristýna Sehnoutková (2P).

Ke dni 20. 11. bylo ukončeno školní kolo soutěže Finanční gramotnost, které se zúčastnilo přes 500 žáků a žákyň. Vítězný tým, který postoupil do okresního kola se skládal z Františka Hadraby (2K), Šimona Pavlíka (3TA) a Anastasie Baliuty (4P). Náhradníkem byl Daniel Kica (3TA).

Dne 26. 11. proběhl 52. ročník školního kola Olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 12 studentů. Nejlepších výsledků dosáhl Aleš Zoubek (2TB) a Eva Hlaváčková (4TA), kteří postoupili do okresního kola, a zároveň Adam Novotný (1C), který postoupil do okresního kola jako náhradník.

Dne 27. 11. proběhlo školní kolo mezinárodní online jazykové soutěže Best in English, kterého se zúčastnilo 31 656 studentů, 796 škol a 33 zemí. Soutěže se z naší školy zúčastnilo 27 žáků. Nejlepší z nich byl Jan Tvrdík (3TB), na druhém místě se umístil Lukáš Fojta (4TB) a na třetím místě skončila Vilemína Anna Krombholzová (4TA).

Dne 2. 12. proběhlo domácí kolo Matematické olympiády v kategorii A, kterého se zúčastnil pouze Daniel Tutunaru (4TA), který získal celkem 30 bodů. Tímto výkonem si zajistil postup do školního kola Matematické olympiády.

Dne 3. 12. proběhlo krajské kolo turnaje ve futsalu, kde tým chlapců ve složení Matyáš Křapka, Vítek Klepal, Tadeáš Paďour ze třídy 4C, Filip Maxian (3C), Tomáš Smetana, Jakub Skopalík, Šimon Balon ze třídy 3TB, Vojtěch Ort (4P), Lukáš Daněk (3TA) a Vítek Tykva (2TA), obsadil 2. místo.

Dne 3. 12. proběhlo okresní kolo přeboru AŠSK ve florbalu, ve kterém školu reprezentovaly žákyně ze tříd 4C, 4P a 4TB.

Dne 9. 12. proběhlo školní kolo Matematické olympiády kategorie A. Vítězem se stal jediný účastník soutěže Daniel Tutunaru (4TA), kterému krajské kolo uteklo pouze o jediný bod.

Dne 18. 12. se v pražském sídle společnosti Microsoft konalo celorepublikové finále výběru do programu STC Microsoft. Studentské trenérské centrum nabízí dvouletý program pro středoškoláky s vášní pro moderní technologie s touhou předávat své znalosti dál. Letos se do finále probojovali 4 naši studenti – Jakub Macek, Jakub Novák a Aleš Zoubek ze třídy 2TB a také David Kocek ze třídy 2K. Právě Aleš Zoubek a David Kocek jsou novými členy tohoto prestižního programu.

Dne 19. 12. se na naší škole konal basketbalový charitativní maraton. Smíšené družstvo složené ze žáků různých ročníků se společně zapojilo do sportovní výzvy s cílem podpořit dobrou věc.

Dne 9. 1. proběhlo krajské kolo soutěže Ekonomická olympiáda. Naši školu reprezentovali studenti Jana Novotná (2P), Adam Bašta (3P) a Kristýna Sehnoutková (2P). Do dalšího kola soutěže se jim bohužel nepodařilo postoupit.

Dne 13. 1. proběhlo okresní kolo soutěže Finanční gramotnost. Naši školu reprezentoval tým ve složení Daniel Kica (3TA), Šimon Pavlík (3TA) a Anastassia Baliuta (4P). Přestože studenti podali velmi dobrý výkon, do dalšího kola nepostoupili.

Dne 20. 1. proběhlo domácí kolo Matematické olympiády v kategorii B, kterého se zúčastnil pouze Aleš Zoubek (2TB), který získal celkem 20 bodů. Tímto výkonem si zajistil postup do školního kola Matematické olympiády.

Dne 27. 1. proběhla online účetní soutěž SLUTO MÁ DÁTI DAL. Soutěže se zúčastnilo 724 studentů z 98 škol. Za naši školu se zúčastnili Anastassia Baliuta (4P), Tereza Hudcová (4C), Andrii Ivasiv

(4P), Yelyzaveta Izosimova (4P), Zuzana Křížková (4C), Barbora Nováková (4P) a Tadeáš Paďour (4C). S nejlepším výsledkem pak do celorepublikové soutěže postoupil student Andrii Ivasiv (4P).

Dne 27. 1. proběhlo krajské kolo Matematické olympiády v kategorii B. Úspěšným řešitelem se stal Aleš Zoubek (2TA), který obsadil 6.-7. místo, což je v historii naší školy nejlepší matematický výsledek.

Dne 28. 1. proběhlo školní kolo Anglické olympiády, které se zúčastnilo 35 studentů napříč 1.-3. ročníky. Osm nejlepších řešitelů části Listening and Reading (náročnost B2/C1) postoupilo k ústní části olympiády. Konečné umístění bylo následující: 1. místo Jan Tvrdík (3TB), 2. místo Kateřina Nosálová (2C), 3. místo Matěj Jirásek (2K), 4. místo Vítek Tykva (2TA), 5. místo Michael Michálek (3C), 6. místo Barbora Vlčková (1K), 7.-8. místo Nikol Pavlíková (2C) a Adam Křižka (3C). Jan Tvrdík s 69 body a Kateřina Nosálová s 66 body postoupili do okresního kola.

Dne 28. 1. proběhl veletrh fiktivních firem v Praze. Naši školu reprezentovaly 3 fiktivní firmy – ICase, s. r. o., PhotoArt Studio, s. r. o. a Prayer, s. r. o. Firma Prayer, s. r. o. vyhrála v soutěži o nejlepší leták a získala 3. místo v hlavní soutěži prodejní činnosti a propagace firmy u stánku. Firma ICase, s. r. o. získala 8. místo v soutěži o nejlepší leták.

Dne 25. 2. proběhlo okresní kolo Olympiády v anglickém jazyce, ve kterém zazářil student Jan Tvrdík (3TB), který vybojoval 1. místo a postoupil tak do krajského kola, jehož garantem byla Fakulta mezinárodních vztahů VŠE v Praze.

Dne 28. 2. proběhla celorepubliková účetní soutěž MÁ DÁTI DAL ve Znojmě, které se zúčastnil student Andrii Ivasiv (4P), který se ze 126 soutěžících umístil na 112. místě s výsledkem 50 %, a obdržel tak pochvalu ředitele školy.

Dne 5. 3. se uskutečnilo finále ESGSSpojeLigy v Playzone aréně v Praze. Studenti si vyslechli přednášky z oblasti e-sportu a měli také možnost zúčastnit se výzkumu Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Poté studenti odehráli zápasy (BO3) o 3. místo, ve kterých tým SK-KKT1 porazil tým K.Y.S v poměru 2:1 a obsadil třetí místo. Finálové utkání mezi týmy BBC a Intropiq přineslo jasnou dominanci týmu BBC, který si zaslouženě odnesl titul vítěze 2. ročníku ESGSSpojeLigy. Kromě prvenství získal vítězný tým také klávesnice od společnosti Genesis. Nejlepším hráčem turnaje byl vyhlášen David Výborný z týmu BBC.

Dne 12.-14. 3. proběhla soutěž Matematický náboj 2026 v Praze. Naši školu reprezentovali Daniel Tutunaru (4TA), Ondřej Zeman (4TA), Roman Šmejkal (3TA), Aleš Zoubek (2TB) a Pavel Drda (1K). Mezi středními školami negymnaziálního typu byli v ČR desátí ze 21 zúčastněných škol. V mezinárodním měřítku skončili mezi všemi 967 školami na 622. místě.

Dne 17. 3. se uskutečnil školní turnaj ve florbalu.

Ve dnech 17.-19. 3. proběhla celorepubliková soutěž v Odborných komunikačních dovednostech v Brně. Naši školu reprezentoval tým složený výhradně ze žáků 3P: Elena Simonová, Denis Pavljuk a Petr Beneš.

Dne 20. 3. proběhlo školní kolo soutěže Matematický klokan 2026. Vítězi se stali Petr Adamec (1B) v kategorii Junior a Daniel Tutunaru (4TA) v kategorii Student.

Dne 25. 3. proběhl veletrh fiktivních firem v Pardubicích. Naši školu reprezentovaly tři fiktivní firmy – Weddings on the go, s. r. o., PaleoCafé, s. r. o. a Wellness Spojka, s. r. o. Firma Weddings on the go, s. r. o. získala 1. místo v soutěži o nejlepší reklamní spot. Velký ohlas si vysloužila firma PaleoCafé, s. r. o. díky své originální kávě inspirované obdobím dinosaurů a firma Wellness Spojka, s. r. o., nabízející služby zaměřené na relaxaci a odpočinek, zase ukázala, že i wellness může mít moderní a studentský styl.

Dne 26. 3. se uskutečnila celostátní soutěž Cisco akademií (Networking Academy Games). Soutěže se zúčastnili Tomáš Balaš (4TB), Kryštof Egl (4TA), David Goliaš (4TA), David Libra (4TB), Filip Šreiber (4TA) a Milan Vodička (4TB).

Ve dnech 26.-28.3. se na brněnském výstavišti uskutečnil druhý ročník národního mistrovství odborných dovedností CzechSkills 2026, které Hospodářská komora ČR uspořádala jako součást Stavebního veletrhu. V kategorii Montér optických sítí nás reprezentovali dva žáci čtvrtého ročníku – a vedli si výborně. Tato soutěžní kategorie patřila k nejrozsáhlejším (zúčastnili se jí žáci SŠ z České republiky a Rumunska). V odborně i technicky mimořádně náročné konkurenci vybojoval Václav Krajíček (4M) vynikající 3. místo a získal bronzovou medaili. Druhý reprezentant školy, Erik Blažej Vronka (4M) obsadil 4. místo a byl oceněn diplomem Medallion for Excellence. Odborným garantem soutěže byla společnost PROFiber Networking CZ s.r.o.

Dne 27. 3. proběhl 33. ročník Celostátní matematické soutěže pro střední odborné školy. Byli nominováni studenti Samuel Matyska (1K), Milan Král (2TA), Richard Jendželovský (2K), Roman Šmejkal (3TA), Le Quang Huong (3TB), Daniel Tutunaru (4TA) a Ondřej Zeman (4TA). Svůj první úspěch na poli matematiky zaznamenal student prvního ročníku Samuel Matyska.

Dne 30. 4. se v Náchodě v prostorách Městského divadla Dr. J. Čížka uskutečnil 14. ročník regionálního veletrhu fiktivních firem. Veletrhu se zúčastnilo celkem 36 firem, z toho 6 fiktivních firem bylo z naší školy, konkrétně ze tříd 2C a 2P. Velkého úspěchu dosáhly dvě firmy v tematické soutěži zaměřené na nejoriginálnější „čarodějnické triky“ při obchodování. V této kreativní disciplíně uspěly firmy Comfy Travel, s. r. o. a Florentium, s.r.o. Velmi dobře si také vedla firma Crystal Bay, s. r. o., která obsadila celkové 9. místo. Navíc získala 6. místo v soutěži o nejlepší prezentaci. V celkovém hodnocení dosáhly i další naše firmy velmi solidních výsledků. Comfy Travel, s. r. o. i Florentium, s. r. o. shodně obsadily 10. místo. Dařilo se také firmě ITINERIS, s. r. o., která skončila na 15. příčce z celkových 36 firem.

Dne 10. 6. se fiktivní firmy ze třídy 2P zúčastnily 3. ročníku Veletrhu fiktivních firem v Mělníku. Naší nejúspěšnější firmou byla firma Mirabag, která zaznamenala hned dva úspěchy. V soutěži Elevator Pitch získala 2. místo a 3. místo v kategorii Nejlepší digitální řešení – Instagram. Také firma Dreamy Herbae vybojovala 3. místo v soutěži Elevator Pitch a zároveň dosáhla na nejvyšší příčku v kategorii Nejlepší slogan, kde získala 1. místo. Významného ocenění se dočkala také firma Florentinum. V kategorii Nejlepší fiktivní firma veletrhu získala 3. místo. Další 3. místo obsadila v kategorii Největší přínos pro komunitu, kde porota ocenila pojetí tématu Síla komunity a jeho propojení s reálnou firmou.

Dne 22. 6. 2026 se na naší škole uskutečnil tradiční školní veletrh fiktivních firem, během kterého žáci představili své podnikatelské projekty prostřednictvím pečlivě připravených stánků, obchodních prezentací a marketingových materiálů. Titul Celkový vítěz veletrhu i prvenství v soutěži Minutový prodej získala firma Weddings on the Go, s. r. o., která uspěla také v soutěži o nejlepší instagramový příspěvek. V soutěži o nejlepší instagramový příspěvek se dále umístila na 2. místě firma Florentinum, s. r. o. a na 3. místě Wellness Spojka, s. r. o. Ocenění za nejlepší propagační leták obdržely firmy CK ITINERIS, s. r. o. na 1. místě, Dreamy Herbae, s. r. o. na 2. místě a Florentinum, s. r. o. na 3. místě.

V celostátní soutěži CEFIF Praha o nejlepší leták fiktivních firem dosáhla nejlepšího úspěchu naše firma Wellness Spojka, s. r. o., která vybojovala 1. místo.

Dne 25. 6. proběhl na naší škole volejbalový turnaj, ve kterém proti sobě nastoupily týmy složené ze zástupců různých tříd a pedagogů. Nechyběla skvělá atmosféra, napínavé zápasy a sportovní nasazení. Vítězem turnaje se stal tým chlapců složený ze 4. ročníků, na 2. místě skončila 2K a na třetí příčce skončila 3C.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ – maturita	132	neevidujeme	neevidujeme	neevidujeme	neevidujeme

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
-	-	-

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Počet žáků	Důvod
9	přestup na jinou školu
6	neprospěch
15	**Celkem**

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – září 2024
26-47-M/01 Informační technologie	58	0
26-43-L/01 (001) Mechanik elektrotechnik	15	1
63-41-L/01 Ekonomika a podnikání	33	4
Celkem	106	5

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2024 - 30. 9. 2024). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ školního roku 2026/2027

Čtyřleté studijní (maturitní) obory

Při přijímacím řízení byly zohledněny výsledky jednotných přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, prospěch uchazečů v 2. pololetí 8. třídy (toto vysvědčení nedokládali uchazeči, kteří absolvovali 8. ročník ve školním roce 2019/2020) a 1. pololetí 9. třídy ZŠ (případně z jiných posledních dvou ročníků povinné školní docházky) s důrazem na známky z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a výsledek testu při dnech otevřených dveří (celkem maximálně 740 bodů).

Maximální bodová hodnota za prospěch na základní škole tvořila 260 bodů. Za průměrný prospěch 1,00 v každém pololetí získal uchazeč 130 bodů, za průměrný prospěch 2,30 pak získal 0 bodů. Každá setina v tomto intervalu znamenala 1 bod, průměrný prospěch horší než 2,30 byl obodován stejným systémem zápornými body. Od vzniklého bodového zisku bylo odečteno v obou pololetích 10 bodů za každou dostatečnou z předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika a 20 bodů za každou nedostatečnou z těchto předmětů. Dále uchazečům, kteří měli na uvažovaných vysvědčeních hodnocení chování „uspokojivé“ či „neuspokojivé“, bylo odečteno 25 či 50 bodů za každé takové hodnocení. Uchazečům, kteří absolvovali 8. ročník ve školním roce 2019/2020, nebyly započteny výsledky z 2. pololetí tohoto ročníku, ale výsledky z 1. pololetí 9. ročníku byly započteny dvojnásobně.

Uchazeči měli možnost zúčastnit se testu z oblasti všeobecných znalostí (pro obory 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání) či z oblasti informatiky (pro obory 18-20-M/01 Informační technologie) při dnech otevřených dveří nebo při domluvené návštěvě školy nejpozději do termínu jednotné přijímací zkoušky. Úspěšní řešitelé těchto testů získali bodovou bonifikaci maximálně 30 bodů v závislosti na počtu správně zodpovězených otázek (celkový počet otázek je 30, minimální počet správných odpovědí pro přiznání bonifikace byl 15).

Jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky byly hodnoceny tak, že výsledný bodový zisk z obou předmětů (maximální zisk byl 50 bodů z českého jazyka a 50 bodů z matematiky) byl vynásoben koeficientem 4,5, přičemž se započítával vždy lepší výsledek z obou termínů jednotné přijímací zkoušky.

Uchazeči dle § 20 odst. 4 školského zákona (včetně uchazečů dle §1 odst. 1 Opatření obecné povahy, již mají udělenu dočasnou ochranu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině), kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, mohli požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka (stačilo označení této skutečnosti v přihlášce). Uchazeči dle §1 odst. 1 Opatření obecné povahy, již mají udělenu dočasnou ochranu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině společně s přihláškou k přijímacímu řízení doložili, že jsou cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

V případě prominutí zkoušky z českého jazyka byla znalost českého jazyka nezbytná pro vzdělávání v daném oboru ověřena rozhovorem, jehož součástí bylo krátké představení vlastní osoby (datum a místo narození, vzdělání, záliby, motivace ke studiu), popis obrázku z běžného života včetně odpovědí na dotazy komise vážící se k tomuto obrázku, přečtení krátké ukázky textu v českém jazyce a zapsání krátkého textu v českém jazyce latinkou. Z rozhovoru komise pořizovala protokol obsahující

závěrečné hodnocení „uspěl/neuspěl v přijímacím rozhovoru“, přičemž k celkovému hodnocení „uspěl“ bylo třeba, aby uchazeč uspěl minimálně ve třech ze čtyř částí rozhovoru.

Při přijímacím řízení byly sečteny dosažené bodové zisky za prospěch na ZŠ, za test při dnech otevřených dveří a za jednotné přijímací zkoušky.

Minimální hranice úspěšnosti byly stanoveny takto:

V oborech 18-20-M/01 Informační technologie (ŠVP Herní tvorba a počítačová grafika, ŠVP Webové technologie a systémy a ŠVP Kybernetická bezpečnost) mohli být přijati uchazeči, kteří dosáhli při hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky (bez násobení koeficientem 4,5) minimálně 20 bodů z českého jazyka a 15 bodů z matematiky a celkový počet bodů minimálně 280.

V oboru 63-41-M/01 (ŠVP Cestovní ruch a rekreologie a ŠVP Bankovnictví a pojišťovnictví) mohli být přijati uchazeči, kteří dosáhli při hodnocení výsledků jednotné přijímací zkoušky (bez násobení koeficientem 4,5) minimálně 16 bodů z českého jazyka a 12 bodů z matematiky a celkový počet bodů minimálně 250.

Podle celkového bodového zisku bylo stanoveno pořadí, podle nějž byli uchazeči do počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů přijímáni. Pořadí bylo stanoveno pouze u těch uchazečů, kteří splnili minimální hranici úspěšnosti, případně kteří uspěli při přijímacím rozhovoru z českého jazyka.

V případě uchazečů, kterým byla prominuta přijímací zkouška z českého jazyka, bylo pro stanovení pořadí pro účely přijímání rozhodující redukované pořadí uchazečů vytvořené bez započtení výsledku přijímací zkoušky z českého jazyka. Podmínkou pro jejich případné přijetí bylo zároveň hodnocení „uspěl v přijímacím rozhovoru z českého jazyka“.

V případě, že stejného bodového zisku z přijímacího řízení dosáhlo více uchazečů, o pořadí těchto uchazečů rozhodla v daném pořadí následující kritéria:

- Celkový bodový zisk z jednotné přijímací zkoušky (z matematiky i českého jazyka) – toto kritérium neplatilo pro uchazeče s prominutou zkouškou z českého jazyka
- Bodový zisk z jednotné přijímací zkoušky z matematiky
- Bodový zisk za celkový průměrný prospěch na ZŠ (2. pololetí 8. třídy i 1. pololetí 9. třídy, případně z jiných posledních dvou ročníků povinné školní docházky)
- Bodový zisk za průměrný prospěch v 1. pololetí 9. třídy (případně z jiného posledního ročníku povinné školní docházky)
- Součet známek z matematiky na vysvědčeních z 2. pololetí 8. třídy i 1. pololetí 9. třídy (případně z jiných posledních dvou ročníků povinné školní docházky)
- Součet známek z českého jazyka na vysvědčeních z 2. pololetí 8. třídy i 1. pololetí 9. třídy (případně z jiných posledních dvou ročníků povinné školní docházky)
- Součet známek z anglického jazyka na vysvědčeních z 2. pololetí 8. třídy i 1. pololetí 9. třídy (případně z jiných posledních dvou ročníků povinné školní docházky)
- Preference školy (oboru) na přihlášce žáka

Školní přijímací zkoušku ani talentovou zkoušku ředitel školy pro žádný z oborů nestanovil.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání nebylo pro žádný z oborů třeba dokládat.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
18-20-M/01 Informační technologie	**379**	**89**	**10**	**1**	**0**	**0**	**3**
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	**225**	**58**	**21**	**1**	**0**	**0**	**2**
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Celkem	**604**	**147**	**-**	**2**	**0**	**0**	**5**

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
Anglický	560	40	10	16	14,00
Německý	116	10	8	15	11,60
Ruský	49	7	3	11	7,00
Španělský	189	14	7	24	13,50

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	9	7	2	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Španělský	3	1	2	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání:

V oblasti jazykového vzdělávání dosahuje škola podle závěrů evaluačního testování a podle výsledků společné části maturitní zkoušky dlouhodobě nadprůměrných výsledků. Pedagogický sbor v předmětové komisi Cizí jazyky je řadu let stabilizovaný s potřebnou odbornou kvalifikací a postupným rozšiřováním odpovídajícím nárůstu počtu žáků. Škola udržuje nabídku čtyř cizích jazyků, takže na škole se vyučuje jazyku anglickému, německému, ruskému a španělskému. Nově přijímaným žákům 1.

ročníku byla nabídnuta také výuka francouzského jazyka, ale vhledem k tomu, že jej zvolila pouze jedna žákyně, nebyla jeho výuka od 1.9.2026 realizována.

Jako první cizí jazyk byl ve školním roce 2025/2026 na škole vyučován pouze jazyk anglický. Třídy jsou na výuku jazyků děleny do skupin a v některých případech jsou tyto skupiny vytvářeny mezitřídně, a to v jazyce německém, ruském a španělském.

V oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání škola vedle němčiny nabízí výuku dvou dalších jazyků na začátečnické úrovni jako druhého jazyka povinného – španělského a ruského. V oboru 18-20-M/01 Informační technologie nabízí škola tyto dva jazyky spolu s jazykem německým jako druhý jazyk nepovinný.

Nadprůměrné výsledky v oblasti jazykového vzdělávání zajišťuje na škole kromě jiných faktorů dlouhodobě posílená hodinová dotace výuky cizích jazyků. Zařazením předmětu Cvičení z cizího jazyka do učebního plánu 3. a 4. ročníku všech ŠVP maturitních oborů a volitelného předmětu Konverzace v cizím jazyce do učebního plánu 4. ročníku rovněž všech ŠVP (žáci si volí mezi předměty Konverzace v anglickém jazyce a Matematický seminář) byla posílena výuka cizích jazyků ve 3. ročníku na 5 a ve 4. ročníku na 6 hodin týdně. Toto posílení se příznivě projevuje jak na počtu žáků, kteří si volí cizí jazyk jako maturitní předmět, tak na výsledcích maturitních zkoušek. Členové předmětové komise cizích jazyků byli v uplynulých letech postupně zapojeni do řady projektů zvyšujících úroveň výuky cizích jazyků na škole. Šlo např. o projekt Podpora elektronických forem výuky, v rámci kterého vytvořili elektronické výukové prezentace inovující obsah i formy výuky, které podporují rozvoj osobnosti žáků a využívají vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Tyto prezentace jsou průběžně aktualizovány a využívány k výuce i domácí přípravě žáků. K jejich významnému využití došlo také v rámci distančního vzdělávání v období, kdy vzhledem k pandemii nemoci Covid-19 nemohla probíhat prezenční výuka. V rámci projektu operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost EU Peníze středním školám absolvovali vyučující cizích jazyků jednodenní metodické kurzy a třítýdenní kurzy v zahraničí. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány specializované učebny vybavené audiovizuální technikou a počítači a jsou vytvářeny nové vzdělávací materiály. V rámci projektu Banka testových úloh vytvořili učitelé cizích jazyků baterie testových úloh v prostředí LMS Moodle, které jsou využívány ve výuce. Škola se také zapojila do řady projektů Šablony pro střední školy, v jejichž rámci se v oblasti výuky cizích jazyků soustředila na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a další oblasti výuky cizích jazyků. Škola se rovněž zapojila od 1.1.2023 také do projektu Inovativní škola I, v jehož rámci se soustředí na moderní metody výuky, včetně využití umělé inteligence ve výuce a následně od 1.1.2026 do navazujícího projektu Inovativní škola II.

Vedení školy a učitelé kladou důraz na motivaci žáků, zájem o studium cizích jazyků podporují organizováním poznávacích zájezdů, jejichž výčet je uveden níže v kapitole Zahraniční spolupráce a mezinárodní akce, organizováním projektových dnů, jako je Den evropských jazyků, Halloween či St. Patrick´s Day nebo organizací návštěv anglických divadelních představení. Zároveň ve školním roce 2025/2026 byla na škole založena vícejazyčná knihovna pro žáky i učitele.

Celkem 46 žáků naší školy složilo v měsících listopadu a lednu úspěšně zkoušky a získalo Cambridge jazykový certifikát, neboť se tak stali úspěšnými absolventy Cambridge jazykové zkoušky na úrovni B1 (1 žák), B2 (26 žáků), C1 (17 žáků) a C2 (2 žáci). Naše škola je zkušebním centrem, a proto žáci školy mohou konat zkoušky ve známém prostředí a nemusí nikam cestovat. Další žáci konali v měsíci dubnu MOCK testy (zkoušky na nečisto) jako přípravu na budoucí certifikaci. Držitelé mezinárodního Cambridge jazykového certifikátu mají nepochybně vyšší konkurenceschopnost na trhu práce, zároveň je Cambridge certifikát kladně vnímám vysokými školami, a navíc držitelé certifikátu na úrovni B2 a vyšší mohou tímto nahradit školní část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Stejně jako v předchozích letech se i ve školním roce 2025/2026 uskutečnila plánovaná zahraniční odborná stáž žáků všech maturitních oborů do Portugalska v rámci projektu Erasmus+. Odborným

stážím předcházela intenzívní jazyková příprava v anglickém jazyce vedená učitelkami školy. Jazyková příprava byla zaměřena na prohloubení odborných jazykových znalostí s ohledem na obsah stáže.

Vzdělávání učitelů cizích jazyků ve školním roce 2025/2026:

- Mgr. Brosová
  - Metody aktivního učení
  - ELTOC – professional development sessions on treding teaching topics
  - Emotion Aid – emoční první pomoc
  - British Council Praha
  - Konference For the Love of Teaching - Praha, Filozofická fakulta
- Mgr. Hronová
  - Anglický jazyk - Moderní trendy ve výuce jazyků
  - Práce s AI
- Mgr. Klusáčková
  - Metody efektivního vzdělávání
  - Pedagogické minimum – NPI Pardubice
  - Písemné práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z AJ, NPI
  - III Encuentro profELE
- Mgr. Bc. Lášek
  - ATECR – Moderní metody ve výuce angličtiny
  - Metody aktivního učení
  - British Council Praha
  - Konference For the Love Of Teaching - Praha, Filozofická fakulta
- Mgr. Marková
  - Seminář anglického jazyka FCE writing
  - Konference OUP – For the Love of Teaching
  - Metodický seminář jazyková škola Tandem Praha - FCE speaking
  - Metodický seminář jazyková škola Tandem Praha – FCE writing
- Mgr. Nesvadbová
  - Moderní přístupy ve výuce jazyků
  - Využití AI ve výuce jazyků
  - Metody aktivního učení
- Bc. Paulová
  - Metodické školení – španělský jazyk, Cervantes Praha
  - Metody aktivního učení
  - Jazykové školení – aktivity v hodinách španělštiny
- Bc. Stehlíková
  - Konference OUP For the Love of Teaching
  - Metody aktivního učení
- Mgr. Valášková
  - Konference OUP - For the Love of Teaching
  - Osobnostní rozvoj
  - Inovativní výuka
  - Erasmus for Teachers

Všichni vyučující absolvovali studium materiálu firmy Microsoft „101 tipů, jak využít AI ve školství“.

Vzhledem ke skutečnosti, že v posledních letech došlo k výraznému nárůstu počtu členů předmětové komise cizích jazyků, rozhodlo vedení školy o jejím rozdělení. Od 1.9.2026 tak na škole pracují předmětová komise anglického jazyka a předmětová komise dalších cizích jazyků.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.
- Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.

Škola je dlouhodobě zapojena do programu Erasmus+, vyhlašovaného Domem zahraniční spolupráce (Centre for International Cooperation in Education). V kategorii Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě získala škola akreditaci programu Erasmus+, která zajišťuje kontinuitu pravidelných výjezdů žáků a pracovníků až do roku 2027.

Naše škola i nadále spolupracovala s Hospodářskou komorou ČR a zapojila se do přípravy nejen mezinárodní soutěže Euroskills 2025, konané v dánském Herningu, ale i do druhého ročníku celorepublikové soutěže CzechSkills 2026, která se konala na konci března v Brně. Organizaci české soutěže a přípravu na tu zahraniční v kategorii Web Development měl na starosti učitel naší školy Ing. Jiří Honz a sekci 3D Gaming měl pod hlavičkou Asociace herních vývojářů Mgr. Lukáš Čákora. Soutěže a ukázkové obory jsou podle standardů rozděleny do jednotlivých modulů, které kopírují evropská a světová zadání. Právě národní kolo soutěže je vstupenkou na soutěž zahraniční. Veliká gratulace míří studentům Denisu Drexlerovi (2TB) a Samueli Kopovi (2TB) v kategorii Web Development. Další veliká gratulace pak patří našim studentům Pavlu Procházkovi (3TB) a Janu Martínkovi (4TB), kteří nás reprezentovali v kategorii 3D Gaming.

- V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.

Ve školním roce 2025/2026 byl uskutečněn poznávací zájezd tříd 1C a 2C oboru Cestovní ruch a rekreologie do oblasti Bodamského jezera, během kterého žáci poznali hned čtyři evropské státy – Švýcarsko, Německo, Rakousko a Lichtenštejnsko. Ve švýcarském Curychu navštívili světoznámou čokoládovnu Lindt a nahlédli do historie i výroby jedné z nejoblíbenějších švýcarských pochoutek. Nechyběla ani sladká ochutnávka. Odtud pokračovali k impozantním Rýnským vodopádům a do malebného městečka Stein am Rhein. Další zastávkou byla německá Kostnice, kde mimo jiné navštívili dům Jana Husa a připomněli si významné momenty české historie. Zajímavým zážitkem byla i plavba trajektem přes Bodamské jezero. Během exkurze zavítali také do Lichtenštejnska. Hlavní město Vaduz poznali netradičně – z paluby výletního vláčku, který jim umožnil pohodlně obdivovat místní památky i okolní horskou krajinu. V rakouském městě Bregenz pak vyjeli lanovkou na vrchol Pfänder, odkud se jim otevřely výhledy na Bodamské jezero i okolní Alpy. Závěr exkurze patřil procházce po kouzelném německém městečku Lindau.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučovaní, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi je na velmi vysoké úrovni a dlouhodobě odpovídá požadavkům moderní odborné výuky. Pro výuku předmětů z oblasti ICT je k dispozici 13 specializovaných učeben. Jejich hardwarové i softwarové vybavení je přizpůsobeno konkrétním odborným zaměřením, zejména výuce síťových technologií, kybernetické bezpečnosti, programování, počítačových systémů, počítačové grafiky a vývoje webových aplikací.

Celková koncepce odborné výuky ICT je nastavena tak, aby všechny informatické obory školy, tedy **Herní tvorba a počítačová grafika**, **Webové technologie a systémy** a **Kybernetická bezpečnost**, disponovaly vlastními specializovanými učebnami odpovídajícími jejich zaměření.

Pro ekonomické obory je využívána učebna C1, sloužící k výuce psaní na klávesnici, učebna B44, specializovaná na výuku ekonomických předmětů, a učebna B51, určená především pro výuku předmětu Hardware počítače. Učebny ICT jsou využívány také pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů.

Ve všech učebnách jsou instalovány dataprojektory s počítači a ozvučným systémem, některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Všechny kabinety pedagogických pracovníků jsou vybaveny počítači připojenými do školní sítě. Ve škole je zaveden systém centrálního tisku a skenování prostřednictvím síťových multifunkčních zařízení, který nahradil samostatné tiskárny v jednotlivých kabinetech. Pedagogové využívají informační systém Bakaláři, sdílené síťové prostředí a cloudové služby pro efektivní správu studijní agendy, komunikaci a sdílení dokumentů.

Pro podporu výuky, domácí přípravu žáků, komunikaci mezi učiteli a žáky a sdílení výukových materiálů škola využívá platformu Microsoft 365, především aplikaci Microsoft Teams.

V celé budově školy i v domově mládeže je k dispozici bezdrátová síť, která umožňuje studentům připojení vlastních zařízení k internetu i školním informačním systémům.

Jedna z počítačových učeben je certifikována jako testovací středisko ECDL/ICDL, díky čemuž mohou žáci všech maturitních oborů získávat mezinárodně uznávané certifikace digitálních dovedností.

Škola je dále vybavena 3D tiskárnami, profesionální fotografickou technikou, technikou pro digitální video a specializovaným multimediálním pracovištěm. Ve výuce jsou využívány také prostředky pro virtualizaci, správu počítačových sítí, programování, chytrou domácnost a virtuální realitu. Tyto technologie nacházejí uplatnění zejména ve výuce oborů Informační technologie a Mechanik elektrotechnik.

Díky spolupráci se společností Microsoft a licencím financovaným Středočeským krajem mají žáci během studia k dispozici licencovaný software společnosti Microsoft pro školní i domácí využití.
Na základě licenčních smluv škola využívá nejnovější verze operačního systému Windows a kancelářského balíku Microsoft 365. Veškeré pracovní stanice jsou provozovány na platformě Windows 11.

Škola rovněž disponuje licencí Adobe Creative Cloud, která umožňuje využívání profesionálních nástrojů pro grafický design, sazbu, zpracování fotografií, tvorbu videa a multimédií. V oblasti herní tvorby a 3D modelování spolupracuje škola se společnostmi Warhorse Studios, SCS Software, Bohemia interactive a asociací českých herních vývojářů.

Jako software pro vývoj her škola využívá na 3D tvorbu program Blender, který je dnes považován za celosvětový standard v tomto odvětví. Programová část vývoje využívá edukativní verzi Minecraftu, vzdělávací software od Bohemia Interactive Engu a plnohodnotný herní engine Godot.

Ve školním roce 2025/2026 jsme nově do výuky zařadili program Canva („Canva pro vzdělávání“).

Součástí rozvoje ICT vzdělávání je také podpora talentovaných žáků. Škola se dlouhodobě podílí na výběru studentů do Studentského trenérského centra Microsoft. Ve školním roce 2025/2026 byli do programu vybráni žáci Aleš Zoubek ze třídy 2TB a David Kocek ze třídy 2K.

Naše škole je dlouhodobě součástí programu Cisco Networking Academy. V rámci této akademie studenti získávají odborné znalosti a praktické dovednosti v oblasti počítačových sítí a mohou absolvovat několik úrovní odborné certifikace, které významně zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných soutěží, mezi které patří zejména Microsoft Office Arena, Bobřík informatiky, Logická olympiáda, Kybersoutěž a Gamejamy.

Významným krokem v rozvoji odborného vzdělávání bylo otevření **Junior centra excelence kybernetické bezpečnosti** ve školním roce 2025/2026. V rámci projektu vznikly tři nové specializované učebny, moderní serverovna a byla vybudována zcela nová síťová infrastruktura odpovídající současným požadavkům na výuku kybernetické bezpečnosti a síťových technologií.

Od druhého pololetí školního roku 2025/2026 škola připravuje v rámci oboru Ekonomika a podnikání nový školní vzdělávací program **Ekonomika a finančnictví v digitálním světě**, který bude od školního roku 2027/2028 postupně nahrazovat ŠVP Bankovnictví a pojišťovnictví. Nový obor klade důraz na propojení ekonomiky, finančnictví a moderních digitálních technologií.

Pedagogičtí pracovníci ICT se průběžně vzdělávají v oblastech digitalizace, virtualizace, kybernetické bezpečnosti, počítačové grafiky, umělé inteligence a inovativních metod výuky. Pro žáky jsou organizovány zájmové kroužky zaměřené na 3D modelování, vývoj her, fotografii, programování a přípravu na certifikace ECDL/ICDL.

Ve školním roce 2025/2026 byla realizována přípravná fáze projektu zaměřeného na vybudování specializované IT učebny pro obory **Bankovnictví a pojišťovnictví (Ekonomika a finančnictví v digitálním světě)** a **Cestovní ruch a rekreologie**. Učebna je určena především pro výuku odborných ekonomických předmětů, práci ve fiktivních firmách a rozvoj praktických profesních dovedností. Od září školního roku 2026/2027 bude plně využívána ve výuce.

Trvale probíhá obměna hardwarového vybavení stávajících učeben. Modernizace reagovala na rostoucí nároky na výuku vývoje webových aplikací, počítačové grafiky, virtualizace serverů a sítí, ale také na začlenění prvků umělé inteligence do výuky. Vytvořením specializovaných učeben pro jednotlivé obory vznikla ucelená koncepce odborného ICT vzdělávání, která umožňuje efektivní využití technologií a další rozvoj školy v této oblasti.

IV. Školní poradenské pracoviště

- Uveďte složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Školní poradenské pracoviště bylo ve školním roce 2025/2026 tvořeno dvěma výchovnými poradci, preventistou sociálně-patologických jevů, dvěma kariérovými poradci, speciálním pedagogem a pracovníkem péče a podpory. Po celý školní rok se pravidelně členové poradenského pracoviště scházeli a navzájem se informovali o všech řešených problémech a všech svých aktivitách.

Výchovní poradci:

Mgr. Jana Bulíčková (Pedf Západočeské univerzity Plzeň, obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: ruský jazyk – zeměpis, UK Praha – Pedf - dvouleté specializační studium výchovného poradenství) – Mgr. Jana Bulíčková zároveň zastává funkci preventistky sociálně-patologických jevů

Mgr. Jana Brosová (Metropolitní univerzita Praha – Anglophone studies, NIDV Pardubice Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., Pedf Univerzita Hradec Králové – Studium pro výchovné poradce (2023-2025)

Kariéroví poradci:

Ing. Jiří Sicha (Česká zemědělská univerzita Praha, provozně ekonomická fakulta – studijní obor informatika, Národní pedagogický institut České republiky – Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.)

Ing. Lucie Piklová (University College Prague – Vysoká škola mezinárodních vztahů a Vysoká škola hotelová a ekonomická s.r.o. - studijní program Hotelnictví, cestovní ruch a marketing)

Speciální pedagog:

Bc. et Bc. Simona Zahradníková, DiS. (VOŠ Kutná Hora, obor automatizace, Pedf UK Praha – speciální pedagogika, Pedf UP Olomouc – speciální pedagogika pro 2. stupeň a SŠ a matematika pro vzdělávání)

Pracovník péče a podpory:

Mgr. Alena Pavelová – externí pracovnice

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – konkrétně pracovišti v Kolíně, Kutné Hoře, Nymburce a Benešově, PPP Pardubice, PPP Vysočina - pracoviště Jihlava a Havlíčkův Brod, speciálně pedagogickým centrem Nautis v Kostomlatech nad Labem, Centrem komplexní odborné podpory pro klienty se sluchovým postižením Hradec Králové, SPC Poděbrady. Průběžně probíhala spolupráce s rodiči formou osobních, telefonických či mailových konzultací.

Úkolem speciálního pedagoga je především tvoření a vyhodnocování IVP žáků s SVP, předávání informací o podpůrných opatřeních pedagogům školy, konzultace s žáky a rodiči žáků s podpůrnými opatřeními a vyhodnocování účinnosti těchto opatření. V neposlední řadě probíhaly konzultace s pedagogicko-psychologickými poradnami. Dále byla žákům se SVP nebo s OMJ poskytnuta podpora při přihlašování k maturitní zkoušce a při volbě dalšího studia, obeznámení s možností využití podpůrných center na vysokých školách pro studenty s SVP.

Ve spolupráci s vyučujícími byli vytipováni žáci s podezřením na vzdělávací potíže a byla jim doporučena návštěva pedagogické poradny.

Po celý školní rok byly sledovány studijní výsledky žáků s PO, ale i žáků s ohroženým prospěchem. Byla jim poskytována podpora, doporučovány postupy při přípravě na výuku a techniky pro zlepšení soustředění.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	4	-
Zrakové postižení	1	-
Vady řeči	3	-
Tělesné postižení / zdravotní omezení	0/3	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	29	-
Autismus	1	-

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Podle individuálního vzdělávacího plánu doporučeného ŠPZ se vzdělávali 2 žáci. Podle individuálního studijního plánu podle ustanovení §18 školského zákona se v průběhu školního roku vzdělávalo 9 žáků, kterým byl studijní plán povolen s přihlédnutím ke zdravotnímu omezení.

Pro všechny vyučující byl připraven přehled poskytovaných podpůrných opatření pro všechny žáky se SVP. Dále byl vyučujícím poskytnut katalog podpůrných opatření, v případě potřeby mohli využít konzultace se speciálním pedagogem.

Všem žákům se SVP je pravidelně ve středu k dispozici speciální pedagog, další možností je komunikace přes systém Teams, kde funguje speciální tým.

V průběhu školního roku probíhal na škole kroužek zaměřený na žáky s odlišným mateřským jazykem. Jedenkrát týdně probíhalo setkání zaměřené na podporu a rozvoj komunikace v českém jazyce. Aktivně tento kroužek využívalo 6 žáků. Dále probíhala online komunikace v systému Teams, do které se zapojovalo několik dalších žáků.

Nadaní žáci a studenti

- V textu uveďte, jak škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky a studenty, způsoby individualizace programu pro ně apod.

V průběhu školního roku navštěvovali školu dva žáci s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Všichni žáci, u kterých se mimořádné nadání projevuje, mohli dle vlastního uvážení navštěvovat školou organizované mimoškolní aktivity, především kroužky zaměřené na studijní obor Informační technologie. Dále byla u těchto žáků podporována vzhledem k jejich zaměření účast na matematických a informačních soutěžích, na jazykových olympiádách a soutěžích ekonomických.

IV.2 Výchovné poradenství

- Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.

V oblasti výchovného poradenství byly řešeny především přestupky žáků proti školnímu řádu – neomluvená absence, sociálně patologické jevy ve školním prostředí, závažná porušení školního řádu – používání mobilních telefonů při vyučování a kouření v budově školy. Řešena byla také témata wellbeingu a psychohygieny. Výchovní poradci spolupracovali s preventistkou sociálně-patologických jevů, která je zároveň jednou z výchovných poradkyň, a společně řešili některé přestupky proti školnímu řádu.

S žákyní třídy 4P byla opakovaně řešena témata psychohygieny a zvládání stresu. S žákem třídy 2K byla řešena neomluvená absence a častá absence ve druhém pololetí školního roku z rodinných nebo osobních důvodů. Žákovi bylo nařízeno veškerou absenci ze zdravotních důvodů omlouvat doložením lékařského potvrzení. Se žákem třídy 1B bylo řešeno nepřípustné chování zcela se neslučující se základními hygienickými návyky. Tento žák také přinesl do budovy kuchyňský nůž, k řešení situace byla přivolána PČR. S dalšími žáky 1B bylo řešeno porušení školního řádu během adaptačního kurzu – kouření elektronických cigaret. Ve třídě 3C řešen ve spolupráci problém kyberšikany.

Ve třídách 1B a 2P proběhly dva bloky selektivní primární prevence, kdy bylo ošetřováno nevhodné klima a intenzivně se pracovalo na vztazích ve třídách. Programy proběhly ve spolupráci s odborníky z organizace Prostor+.

U dvou žáků byla potřeba krizová intervence v základním rozsahu, žáci byli následně přesměrováni k pracovnici péče a podpory – Mgr. Aleny Pavelové z organizace Prostor+. Možnosti konzultací využilo v roce 2025-2026 24 žáků a celkem se uskutečnilo 80 konzultací.

Po klasifikačních pedagogických radách proběhly individuální pohovory se žáky ohroženými školním neúspěchem.

IV.3 Kariérové poradenství

- Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.

Od počátku školního roku 2025/2026 vykonával práci kariérového poradce Ing. Jiří Sicha, od 1.1.2026 pak také Ing. Lucie Piklová.

Ve školním roce 2025/2026 byla v oblasti kariérového poradenství realizována řada aktivit zaměřených na podporu profesního rozvoje žáků, jejich orientaci na trhu práce a přípravu na další studium. Kariérové poradenství probíhalo formou individuálních konzultací, skupinových aktivit, kariérového kroužku a spolupráce s odborníky z praxe, zaměstnavateli a vysokými školami.

V průběhu školního roku bylo uskutečněno na 30 individuálních konzultací se žáky a v některých případech také s jejich rodiči. Nejčastěji řešenými tématy byly volba vysoké školy, příprava k přijímacímu řízení, tvorba profesního životopisu, příprava na pracovní pohovor, plánování profesní dráhy, možnosti získání odborných certifikací, výběr doplňkového vzdělávání, podnikání, osobní rozvoj a využití moderních technologií v profesním životě. Konzultace byly zaměřeny rovněž na podporu žáků při přechodu ze střední školy do vysokoškolského studia nebo přímo do zaměstnání a také na poradenství ohledně souvislé od borné praxe.

Součástí kariérového poradenství byl také celoroční kariérový kroužek zaměřený na rozvoj měkkých dovedností, sebepoznání, seberozvoj, prezentačních a komunikačních dovedností, efektivní využívání nástrojů umělé inteligence a přípravu na budoucí profesní uplatnění. Kroužku se pravidelně účastnilo přibližně deset studentů napříč ročníky. Do jeho činnosti byl zapojen také absolvent školy, který účastníkům předával zkušenosti z dalšího studia a profesní praxe.

Významnou součástí kariérového poradenství bylo přímé propojování žáků s odborníky z praxe. Dne 6. listopadu 2025 se uskutečnilo setkání s Josefem Pavlisem, který studentům přiblížil možnosti profesního uplatnění v oblasti informačních technologií a předal jim zkušenosti z reálného pracovního prostředí.

Na jaře 2026 následovala série dalších odborných setkání. Dne 3. března 2026 proběhlo setkání s odborníkem ze společnosti IMA, dne 5. března 2026 přednáška odborníka z praxe Jiřího Kiky a dne 31. března 2026 odborná prezentace Radka Nekoly. Jednotlivá setkání umožnila studentům konfrontovat znalosti získané ve škole s reálnými zkušenostmi odborníků, poznat požadavky zaměstnavatelů a diskutovat o možnostech dalšího profesního rozvoje.

Součástí spolupráce s odbornou praxí byly také odborné workshopy, exkurze a aktivity realizované ve spolupráci s technologickými společnostmi. Dne 16. prosince 2025 se uskutečnil odborný workshop ve spolupráci se společností ESET. Dne 24. února 2026 studenti navštívili v rámci odborné exkurze pražské pracoviště společnosti Cisco, kde měli možnost seznámit se s prostředím významné technologické společnosti a s aktuálními oblastmi síťových technologií a kybernetické bezpečnosti.

V průběhu celého školního roku 2025/26 byly realizovány exkurze s tematikou cestovního ruchu a ekonomie jako např. na Letiště Praha, do společnosti Lázně Poděbrady, a. s., Vinařství Klučov, ČNB, studenti se zúčastnili veletrhů fiktivních firem, kurzu Letuškou/stewardem na zkoušku, barmanského kurzu či praktického průvodcovství během exkurze do Drážďan a do Prahy jako příprava na profesi průvodce.

V březnu byl realizován ve škole projektový den pro ekonomické obory, na němž proběhly zajímavé přednášky a workshopy s odborníky z oblasti finančnictví, marketingu, ekonomie, bankovnictví, cestovního ruchu, destinačního managementu apod. Propojení kariérového poradenství s odbornou výukou a spoluprací s externími partnery tak přispělo k systematické přípravě žáků na přechod do dalšího studia i do profesního života.

V průběhu května a června byly dále realizovány aktivity se společnostmi a odbornými partnery ATS-Telcom, ProfiFiber a dalšími subjekty působícími v oblasti informačních technologií a kybernetické bezpečnosti. Tyto aktivity byly zaměřeny zejména na praktické využití síťových, bezpečnostních a telekomunikačních technologií a na představení současných požadavků odborné praxe.

Významnou oblast představovala také spolupráce s vysokými školami. Na půdě školy byly zorganizovány prezentace vysokých škol oborů z oblasti IT, ekonomiky a cestovního ruchu, a to Panevropské univerzity, která naše absolventy každoročně eviduje, a VŠPJ. V dubnu byla pro studenty zorganizována přednáška agentury Scandinavian study na téma "studium na VŠ v Dánsku". Žáci se dále zúčastnili exkurze na Českou zemědělskou univerzitu v Praze, kde získali informace o možnostech dalšího studia v oblasti informačních technologií a souvisejících oborů. Současně byla dále rozvíjena dlouhodobá spolupráce školy s Českou zemědělskou univerzitou v Praze, která vedla k prohloubení partnerství a zapojení školy do spolupráce s univerzitním prostředím. Škola se stala fakultní školou ČZU.

Škola současně pokračovala ve spolupráci s Českým vysokým učením technickým v Praze, zejména s Fakultou elektrotechnickou ČVUT. Dne 16. června 2026 se uskutečnilo také setkání se zástupcem vedení ČVUT. Spolupráce s vysokými školami umožňuje studentům nejen získávat informace o možnostech dalšího vzdělávání, ale také seznamovat se s akademickým prostředím, výzkumnými tématy a možnostmi odborného rozvoje po absolvování střední školy.

Realizované aktivity umožnily žákům setkávat se přímo s odborníky z praxe, poznávat prostředí technologických firem a vysokých škol, rozvíjet odborné i komunikační kompetence a získávat aktuální informace potřebné pro odpovědné rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím pracovním uplatnění.

Kariérová poradkyně se zúčastnila veletrhu Gaudeamus v Praze - dovezené materiály jsou k dispozici studentům ve foyer školy, tam jsou jim rovněž pravidelně k dispozici časopisy "Kam po maturitě".

IV.4 Primární prevence

- Popište aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce (prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování) a problematiku, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a.

Byl vytvořen Preventivní program na školní rok 2025/2026. Preventistka se účastnila setkání školních metodiků prevence, průběžně spolupracovala s metodičkou prevence PPP Kolín a Policií ČR. Během 1. pololetí zorganizovala besedu s policií ČR zaměřenou na problémové chování žáků 1. ročníků.

Během školního roku byly řešeny problémy, týkající se sociálně patologických jevů. Případy vapování v budově školy byly řešeny podmínečným vyloučením žáků ze školy. Dále bylo řešeno porušení řádu sportovně turistického kurzu žáky 3C - nález kratomu. Se žákem 3P byla řešena častá absence, porušování pravidel omlouvání, nedodržování školního řádu - postup omlouvání byl řešen se zástupci ředitele školy.

Ve školním roce 2025/2026 se na naší škole nevyskytovaly projevy násilí ze strany žáků naší školy. Izolovaně se vyskytly projevy nevhodného chování vůči spolužákům. Vyskytovaly se problémy s ničením majetku školy, četnost těchto přestupků však má stále sestupnou tendenci. Tyto přestupky

byly řešeny v součinnosti ředitele školy, výchovných poradců, preventistky, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a zákonných zástupců pohovory, o nichž jsou vedeny protokoly o porušení školního řádu školy s následnými odpovídajícími kázeňskými opatřeními.

Problémem zůstává poměrně vysoká míra absence celé řady žáků, v řadě případů podporovaná jejich rodiči. V případě absence přesahující 25 % hodin daného vyučovacího předmětu (u žáků 4. ročníku přesahující 20%) skládají žáci zkoušky v náhradním termínu, ani toto opatření však výrazněji počet hodin absence nesnižuje.

Preventistka se zúčastnila Konference - Kyberbezpečnost, která se konala 26.2.2026 v Kutné Hoře.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
95/86,3657	32/30,1582	63/56,2075	63/0	55	10,0

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	14	9	12	21	13	50
z toho žen	4	7	7	8	13	8	51

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	7	0	15	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	6	13	8	29

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.
- Ve školním roce 2025/2026 pracovala na škole jedna osobní asistentka jednoho žáka ze 4TB. Tento stav odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a estetika	67	67
Anglický jazyk 1	120	108
Cvičení z anglického jazyka	40	28
Konverzace z anglického jazyka	10	8
Německý jazyk 2	20	20
Španělský jazyk 2	28	6
Ruský jazyk 2	14	14
Společenské vědy	27	27
Dějiny kultury a umění	3	3
Aplikovaná psychologie	4	4
Fyzika	16	16
Chemie	3	3
Ekologie	5	5
Geografie	6	6
Geografie cestovního ruchu	3	3
Přírodní vědy	8	8
Matematika	81	62
Matematický seminář	8	6
Tělesná výchova	40	40
Programové vybavení	21	14
Počítače a mobilní technologie	10	10
Informatika	20	20
Informatické vzdělávání	11	8
Ekonomika	19	19
Ekonomika a právo	18	18
Ekonomické výpočty	4	4
Praktické účetnictví	10	10
Daňová evidence a účetnictví	16	16
Marketing a management	2	2
Marketing a management CR	3	3
Rekreologie	2	2
Průvodcovství	4	4
Technika administrativy	16	16
Obchodní komunikace	4	4
Obchodní korespondence	4	4
Peněžní provoz a finančnictví	11	3
Peněžní odborná praxe	10	10
Praktické finančnictví	8	4
Hardwarové vybavení	20	6
Počítačové systémy	30	12

Tvorba webových stránek	32	20
Počítačové sítě	31	15
Základy počítačových sítí	1	1
Kybernetická bezpečnost	10	7
Ochrana systémů a infrastruktury	3	3
Programování a databáze	3	3
Programování	19	16
Elektrotechnika	7	7
Elektronika	1	1
Číslicová technika	2	2
Elektrická měření (teorie)	2	2
Elektrická měření (praxe)	4	4
Služby a logistika v CR	4	4
Kultura osobního projevu	3	3
Cestovní ruch v praxi	10	10
Fiktivní firma	12	12
Fiktivní firma v cestovním ruchu	12	12
Počítačová grafika a multimédia	31	21
Základy filmové tvorby	4	4
Audiovizuální tvorba	4	0
Úvod do herní tvorby	2	2
3D modelování	10	10
Výchovné poradenství	6	6
Odborný výcvik	34	34
Celkem	**993**	**822**

Pozn.: **Při velkém počtu oborů vzdělání**, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace - 9/4
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 8

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

V rámci plánu DVPP měli pedagogičtí pracovníci školy naplánováno celkem 144 individuálních vzdělávacích akcí, kurzů, workshopů a jiných typů dalšího vzdělávání. Z nich bylo realizováno 106, tedy 76,61%. Přehled konkrétních vzdělávacích akcí je uveden níže.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Bc. Simona Zahradníková - Univerzita Palackého v Olomouci, pedagogická fakulta – Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ + Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ (minor) – kombinovaná forma navazujícího magisterského studia od 1. 9. 2025.
- Ing. Bc. Jiří Sicha - Česká zemědělská univerzita v Praze, provozně ekonomická fakulta – Informatika – navazující magisterské studium od 3. 12. 2025 do 30. 9. 2026 (přerušeno od 4. 1. 2023 do 1. 1. 2024 a 13. 5. 2024 do 2. 12. 2025), studium ukončeno státní zkouškou 3. 2. 2026.
- BcA. Jaroslav Zbraněk - Univerzita Karlova Praha, pedagogická fakulta – Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň ZŠ a SŠ – kombinovaná forma magisterského studia od 1. 9. 2025.
- Adam Náděje - Česká zemědělská univerzita Praha, provozně ekonomická fakulta – Informatika – kombinovaná forma bakalářského studia od 8. 7. 2025.
- Pavlína Bočková – Univerzita Hradec Králové, přírodovědecká fakulta – Informatika se zaměřením na vzdělávání + Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (minor) – prezenční forma bakalářského studia od 1. 9. 2023.
- Filip Lacina – Univerzita Hradec Králové, fakulta přírodovědecká – Informatika se zaměřením na vzdělávání + Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (minor) – prezenční forma bakalářského studia od 1.9.2023
- Eliška Hamsová – Univerzita Hradec Králové, přírodovědecká fakulta – Informatika se zaměřením na vzdělávání + Základy techniky se zaměřením na vzdělávání (minor) – prezenční forma bakalářského studia od 1. 9. 2025.
- Bc. Kryštof Kratochvíl – Vysoká škola finanční a správní Praha – Nová média a marketingová komunikace – navazující magisterské studium od 16. 9. 2025.
- Kateřina Phamová – Univerzita Karlova Praha, pedagogická fakulta - Informační technologie se zaměřením na vzdělávání – prezenční forma bakalářského studia od 1. 10. 2025.
- Ing. Pavla Brožková – Národní pedagogický institut ČR Pardubice – Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů SŠ, pro učitele praktického vyučování SŠ, pro učitele odborného výcviku SŠ – kombinovaná forma studia od 19. 9. 2025 do 5. 6. 2026.
- Ing. Anna Klusáčková – Národní pedagogický institut ČR Pardubice – Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů SŠ, pro učitele praktického vyučování SŠ, pro učitele odborného výcviku SŠ – kombinovaná forma studia od 19. 9. 2025 do 5. 6. 2026.
- Ing. Dana Mejstříková – Vysoká škola ekonomická Praha, fakulta financí a účetnictví – Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ – kurz od 1. 9. 2025.
- Mgr. Gabriela Šátková – Univerzita Karlova Praha, pedagogická fakulta – Centrum životního vzdělávání – Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku občanské výchovy a základů společenských věd – 1. ročník od 1. 9. 2025.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Ing. Milan Říha – získání profesní kvalifikace Obsluha křovinořezu (41-080-E), Elektrotechnik měřicích přístrojů (26-029-M), účast na vzdělávacích programech Metrolog, Měření elektrických veličin, Robotika s Arduino, Smysluplné a produktivní využívání umělé inteligence pro ECDK testery i učitele začátečníky.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Počet jednodenních a dvoudenních vzdělávacích akcí – 87

Zaměření individuálních vzdělávacích akcí:

- Metody aktivního učení
- ELTOC – professional development sessions on trending teaching topics
- Školy a OSPOD: Jak nastavit spolupráci a řešit krizové situace-webinář
- Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole
- Emotion Aid – emoční první pomoc
- První pomoc při šikaně
- British Council Praha
- Poradenský dialog
- Eduko Praha
- Bezpečnost žáků, šikana, tvorba PP
- Kutná Hora, Gask – bezpečnost ve škole, primární prevence
- Literatura a film – Descartes Praha
- Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti v hodinách ČJ a literatury – Descartes Praha
- Netradiční hodiny Českého jazyka a literatury
- OPJAK – 3D Modelování Blender, Praha
- Konference zaměstnavatelů
- Fakta a mýty o připojení k internetu – Broadband Competence Office Česká republika při CzechSkills 2026
- Odborného kurzu Jablotron 100+
- Písemné práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka, NPI
- Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ 2025 – EDUKO, webinář
- III Encuentro ProfELE
- ATECR – moderní metody ve výuce angličtiny
- Výuka tělesné výchovy a školení legislativy Praha
- Novinky v poskytování první pomoci
- Léky a ošetřování ve škole
- DigiSeč
- Matematika pro život
- Brána matematikou otevřená
- Metodický seminář – Jazyková škola Tandem Praha
- Jazyková škola Tandem Praha – FCE speaking
- Konference OUP – For the Love of Teaching
- Změny v oblasti daní a účetnictví – JMHZ – přednáška v rámci soutěže Má dáti – dal
- VET fórum 2025 – Síla dopadu: Když mezinárodní projekty formují budoucnost škol
- eTwinning – DZS – webinář
- Sebepoznání v rámci životního stylu – Praha
- Moderní přístup ve výuce jazyků
- Využití AI při výuce jazyků
- Metodické školení španělský jazyk, Cervantes Praha
- Jazykové školení – aktivity v hodinách španělského jazyka, aplikace, Praha
- Inovativní přednášky pro pedagogické pracovníky SOŠ působících v oboru hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu

- Cestovních ruch
- Změny ve stavebním spoření
- Změny v pojišťovnictví
- Penzijní spoření
- Pravidelné školení řidičů dle § 48 odst. 2 zákona č. 247/2000 Sb.
- Zkouška profesní kvalifikace 26-052-H – Elektromechanik zabezpečovacích systémů pro informační technologie
- Zkouška profesní kvalifikace 39-007-R – Metrolog/metroložka
- Průkaz operátora dronů kategorie A1+A3 (OPEN SUB CATEGORY) – Úřad pro civilní letectví
- Doškolovací kurz a přezkoušení svářeče dle ČSN 05 0601; ČSN 05 0630 a vyhlášky 87/2000 Sb.
- Zkouška profesionální kvalifikace 26-071-H – Montér vnitřních ochran proti atmosférickým přepětím
- Maturitní zkouška z předmětu - Elektrické měření v oboru 26-41-M/01 – Elektrotechnika
- Efektivní komunikace – Vyjednávání s problematickými rodiči
- Třídnická hodina jako nástroj pro budování bezpečného klimatu třídy
- ANTROP/C – Introduction to Model Context Protokol
- ANTROP/C – Claude with the Antropic API
- ANTROP/C – Claude Code in Action
- ANTROP/C – Introductionb to agents sklil
- GeoGebra
- Osobností rozvoj – konference – Security Days
- Rozšíření odborných dovedností – Microsoft
- Inovativní výuka, metody
- Zdravotník – doškolení
- Finanční vzdělávání – institut předlužení
- Novinky v účetnictví
- Úlohy z rekreační matematiky
- Psychické problémy dětí a možnost jejich řešení

Počet zúčastněných: 47

b) počet vícedenních akcí – vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Počet vícedenních vzdělávacích akcí: 9

Zaměření vícedenních individuálních akcí:

- CCNA – školení lektorů
- CzechSkills/EuroSkills – příprava mezinárodní soutěže Web Development – Hospodářská komora
- Školení lektorů Microsoft
- Kurz snowboardingu
- CyberOps Associace – kybernetická bezpečnost, školení lektorů
- Konference UPVM – České Budějovice
- Instruktor lyžování
- Investování
- Školení NIDV

Počet zúčastněných: 12

c) samostudium (oblast / zaměření samostudia)

Všichni pedagogičtí pracovníci využili stanovený počet dnů samostudia k prohlubování své odborné kvalifikace. V rámci samostudia všichni učitelé absolvovali studium publikace Microsoft 101 tipů Jak využít AI (nejen) ve školství.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci,…)

  Celkem Kč 211 966,50 (ÚZ 33353: Kč 113 687,11 UZ 33092 OP JAK: Kč 13.075,- a UZ 008: Kč 85.204,39)

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci absolvovali v uplynulém roce následující vzdělávací akce:

- Průběžné měsíční školení uživatelů IS CROSEUS CLOUD
- školení účetních 4
- školení mzdy 5
- školení školní stravování 1

Finanční náklady na vzdělávací akce: Kč 22.545,15

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy)
- Prostorové zabezpečení výuky
- Investiční akce
- Obnova a údržba vybavení školy
- Učební pomůcky a učebnice
- Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Teoretická výuka probíhala ve školním roce 2025/2026 bez omezení po celý rok prezenční formou.

Součástí areálu školy je rovněž prostorná sportovní hala s hledištěm pro 600 sedících diváků, ve které probíhá výuka tělesné výchovy, stejně jako v přilehlém fitcentru. Pro potřeby výuky tělesné výchovy slouží také multifunkční sportovní hřiště. Sportovní hala, fitcentrum i multifunkční sportovní hřiště slouží v době mimo školní vyučování také zájmové činnosti žáků školy.

Součástí areálu v Jaselské ulici je také domov mládeže s kapacitou 200 lůžek. Domov mládeže je využíván žáky většiny středních škol v Kolíně. Žáci bydlí na třílůžkových pokojích, vždy dva sousední pokoje mají společné sociální zařízení. Na každém ubytovacím patře mají žáci k dispozici televizi, kuchyňku a studovnu.

V hlavním areálu se rovněž nachází školní kuchyně s jídelnou, kde se žáci stravují.

Všechny objekty jsou v majetku Středočeského kraje.

Materiální podmínky školy je možno hodnotit jako dobré až velmi dobré. Vybavení školy je pravidelně doplňováno a obnovováno, a to především díky realizaci projektů financovaných z fondů EU a podpory zavádění inovací do výuky ze strany Středočeského kraje.

Pro teoretickou i praktickou výuku se v budovách školy v Jaselské ulici využívalo celkem 32 učeben. V souvislosti s výstavbou Junior centra excelence kybernetické bezpečnosti byly vybudovány čtyři učebny s označením B51-B54 na 5. patře domova mládeže, které nahradily prostory, jež nebyly v době výstavby centra k dispozici na 4. patře. Po dokončení centra na jaře 2026 pak byly využívány i tyto nové učebny s označením B41-B43. Z celkového počtu je 13 učeben specializovaných pro výuku ICT a všechny další učebny byly multimediální – vybavené počítačem, dataprojektorem a ozvučovacím systémem. Ve třech učebnách byla nainstalovaná interaktivní tabule. Jedna z multimediálních učeben je vybavena jako posluchárna, která kromě běžné výuky slouží i k pořádání pedagogických rad, besed, kulturních akcí, setkání s rodiči apod. V průběhu školních prázdnin před školním rokem 2026/2027 byla na 12. patře DM vybudována nová jazyková učebna.

Výuka odborného výcviku byla ve školním roce 2025/2026 přemístěna z odloučeného pracoviště v Benešově ulici do areálu školy v Jaselské ulici. K výuce jsou využívány nově vytvořené učebny na 5. patře DM, vybavené pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku dobíhajícího oboru Mechanik elektrotechnik.

Uskutečněné investiční akce:
- pokračovala akce Junior centrum excelence kybernetické bezpečnosti – byla provedena realizace a 29.6.2026 proběhlo slavnostní otevření;
- nákup nových myček nádobí do školní kuchyně.

Uskutečněné akce v rámci obnovy a údržby vybavení školy:
- oprava koupelen na jednom patře domova mládeže;
- úprava výukových prostor v 5. a 12. patře budovy domova mládeže;
- oprava jedné stoupačky v budově domova mládeže;
- instalace protipožárních dveří na jednom patře domova mládeže;
- výměna nosných lan u výtahů v budově domova mládeže;
- oprava lina v učebnách, kabinetech a pokojích domova mládeže;
- nákup nových válend na DM – výměna starých a poškozených;
- výměna vchodových dveří na jednotlivé pokoje na jednom patře domova mládeže;
- výmalba některých prostor školy a domova mládeže.

V průběhu uplynulého školního roku byla pořízena celá řada pomůcek, učebnic, knih a časopisů pro potřeby vyučujících, a to jak pro jejich profesní rozvoj, tak pro podporu výuky.

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy: 2 569 259,00 Kč.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V rámci dalších vzdělávacích aktivit probíhá na škole pravidelně barmanský či baristický kurz určený pro žáky.

VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, …)

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentálním výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.
- Spolupráce s absolventy školy
- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do našeho domova mládeže 125 žáků a studentů VOŠ z naší školy a z 10 jiných středních škol a učilišť z Kolína a blízkého okolí (Gymnázium Kolín, Gymnázium Poděbrady, SZŠ Nymburk…...).

V tomto školním roce jsme ubytovali 60 dívek a 65 chlapců, z toho 8 dívek a 7 chlapců z Ukrajiny.

Hlavním cílem domova mládeže je vytvoření prostředí, které vede k rozvoji osobnosti jedince, napomáhá k rozvíjení a upevňování kompetencí u žáků.

Vychovatelé na začátku školního roku nabízí žákům širokou škálu volnočasových aktivit (kulturní, sportovní, besedy…), pro které se žáci rozhodují dobrovolně a podle zájmu o nabízené aktivity. Na prvním místě zůstává především plnění školních povinností.

Žáci v našem domově mládeže mají možnost využívat připojení k síti WI-FI zdarma, ke studijním i soukromým účelům.

Nabízené aktivity, kterých se žáci zúčastnili dobrovolně, podle zájmu a osobního volna:

Kulturní
- společná návštěva divadelního představení v MKD;
- návštěva Kolínské synagogy;
- večerní návštěva vánoční Kutné Hory;
- společná procházka městem, seznámení s jeho kulturou a historií.

Sportovní
(využití možnosti sportovního vyžití ve sportovní hale naší školy a novém venkovním hřišti)
- sálová kopaná;
- stolní tenis + turnaje;
- florbal;
- šipky + turnaje;
- volejbal + turnaje (chlapci x dívky);
- běh do schodů;
- turistické vycházky mimo Kolín;
- návštěvy sportovišť také mimo školu i město.

Exkurze:
- exkurze v Elektrárně Chvaletice;
- HZS Kolín (exkurze spojená s besedou);
- exkurze v Mlékárně Ohaře;
- exkurze + výlet do Prahy na Letiště Václava Havla;
- exkurze v cukrovaru Dobrovice.

Výlety:
- Poděbrady (muzeum, zámek, historie města, kolonáda...);
- vánoční Kutná Hora a její historické památky;
- rozhledna Vysoká u Kutné Hory;
- výlet do Libodřic (vánoční betlém s živými zvířaty a muzeum s historickými řemeslnými předměty).

Výchovné preventivní akce a besedy:
- základy poskytnutí první pomoci (beseda s názornými ukázkami žákyněmi SZŠ a VOŠZ KOLÍN);
- besedy o škodlivosti kouření, alkoholu a jiných návykových škodlivých látek;
- besedy ve skupinách s pracovníky z výcvikového střediska Policie ČR Býchory, praktické ukázky - vyhledávání drog a výbušnin psy, přímo v DM.

Další akce:
- individuální návštěvy sportovních center ve městě (plavecký bazén, zimní stadion - máme 3 hokejisty);
- taneční kroužek;
- zpívání s kytarou a poslech žákyně s flétnou;
- tvorba velikonočních, vánočních a halloweenských dekorací;
- kroužek vaření (příprava různých pokrmů dle nápadů žáků);
- „není mi lhostejné moje okolí“ - jarní a podzimní úklid v okolí školy a domova mládeže;
- společná posezení velikonoční a vánoční s vyprávěním tradic a zvyků;
- vědomostní kvízy (příroda, zeměpis, dějiny, ale i soutěže v kvízech z ČJ);
- někteří žáci chodili v rámci možnosti a času na brigády, ale vždy byly upřednostňovány studijní výsledky žáka.

Žáci jsou v našem domově mládeže spokojeni, poznají nové prostředí, přátele a kamarády, získají nové zkušenosti, potřebné do jejich života ….

Ve školním roce 2025/2026 bylo v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku uskutečněno v jednotlivých třídách celkem 68 exkurzí, v tom i exkurzí se zaměřením na tvorbu a ochranu životního prostředí, včetně návštěv NP, CHKO apod.. Cíle a náplně jednotlivých exkurzí byly následující:

- Mělník – turisticko-poznávací exkurze
- Letiště Václava Havla Praha – seznámení s provozem letiště, jednotlivými budovami, dráhovým systémem, hasičskou záchrannou stanicí
- Jaderná elektrárna Dukovany
- Olomouc – bankovní domy, historie Olomouce
- Rokytnice nad Jizerou – finanční matematika
- Literární exkurze – exkurze za literárními osobnostmi
- IT a kultura – exkurze propojující informační technologie s kulturními historickými aspekty, Jizerské hory
- Praha – Escape game – rozvoj komunikačních dovedností, kooperace, softskills, teambuilding
- Futurento Praha – Akční týmová hra pro technicky založené studenty
- Drážďany – prohlídka historického centra, seznámení s činností průvodce
- Planetárium Praha
- Praha – památník obětí heydrichiády
- Veletrh Gaudeamus Praha
- Česká národní banka
- Výstava Titanic Praha
- Praha – Literárně-historická exkurze
- Lázně Poděbrady – seznámení s lázeňským místem, přírodními léčivými zdroji, balneoprovo-

zem – lázeňský cestovní ruch
- Směnárna – bankovní služby a komunikace s klientem v anglickém jazyce
- Kutná Hora – Stříbrný Kuttenberg – prohlídka města se srovnáním s hrou Kingdom Come: Deliverance 2
- ČSOB Praha – zajištění kybernetické bezpečnosti v praxi, návštěva společností CertiCon a.s.
- Kutná Hora – České muzeum stříbra, prohlídka podzemí a města
- Muzeum Lennonovy zdi Praha – workshop v anglickém jazyce
- Zahraniční exkurze – Bodamské jezero + Lichtenštejnsko – seznámení s destinací, průvodcovskou činností
- Barešův ranč, Lužec nad Cidlinou – ekologická exkurze
- Zámek Žleby – literárně historická exkurze
- Mělník – veletrh fiktivních firem
- Galerie moderního umění v Hradci Králové – historie a současnost grafického designu a animace
- Praha – praktické průvodcovství
- Muzeum Bratří Čapků Malé Svatoňovice – komentovaná prohlídka muzea
- Nový Bor – poznávání ČR
- IT svět kolem nás – informace v přírodě – vyhledávání a zpracování
- Národní hřebčín Kladruby nad Labem
- Kolín – památky Kolína
- IBM Praha – komunikace, virtualizace, umělá inteligence
- Kemp Stříbrný rybník, Hradec Králové – informatická exkurze
- Klučov – gastronomický cestovní ruch
- Galerie DOX Praha – centrum současného umění
- Cisco Systems Praha – exkurze do centrály firmy s technologickou přednáškou
- Bohemia Interactive – vývoj systémů, programování a skripty v Ylands EDU, historie firmy
- Fakulta elektrotechnická na ČVUT – kybernetická exkurze
- Škoda Mladá Boleslav – exkurze do automobilky, odborný výklad
- Algotech – exkurze do datacentra
- Bartolomějské návrší Kolín – nové formy cestovního ruchu, průvodcovská činnost
- Kolín – internetový marketing by Jiří Krejčík
- PRAKAB – Pražská kabelovna s.r.o.
- Cesta Boženy Němcové – Babiččino údolí
- Zámek Náměšť nad Oslavou

Pro žáky 1. ročníků škola uspořádala seznamovací a adaptační sportovní kurzy v měsíci září, pro žáky 2. ročníků lyžařské a snowboardingové výchovně výcvikových zájezdy v únoru a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistické kurzy v měsíci květnu.

Zpráva o činnosti školské rady

Školská rada pracovala ve školním roce 2025/2026 ve složení:

Mgr. Michal Keltner (předseda a zástupce pedagogických pracovníků)
Mgr. Hynek Kohout, PhD (zástupce pedagogických pracovníků)
Bc. Jakub Rejzek, MBA, LL.M. (zástupce zřizovatele)
Marie Seifertová (zástupce zřizovatele)
Jan Bartůněk (zástupce rodičů)
Dávid Kvetko (zástupce zletilých žáků)

1. Školská rada na svém zasedání projednala a schválila výroční zprávu školy.

- Výsledky vzdělávání a prospěch
  Rada vzala na vědomí výsledky podzimních maturitních zkoušek a současný trend zlepšování celkového prospěchu studentů.
- Personální situace
  Byli představeni noví pedagogičtí pracovníci pro cizí jazyky (ANJ, RUJ), matematiku, ekonomiku a IT obory.
- Mezinárodní spolupráce a stáže
  Pokračuje zapojení do programu Erasmus+. V Portugalsku proběhly krátkodobé stáže pro 17 studentů a dlouhodobé tříměsíční stáže pro 2 studenty IT.
- Ekonomické obory
  Byl zaznamenán úspěch v soutěži Finanční gramotnost (1. místo v okresním kole) a v soutěžích fiktivních firem na veletrzích. Do výuky nového předmětu Praktické finančnictví byli zapojeni odborníci z praxe.
- IT obory a moderní technologie
  V rámci oboru byly vyčleněny specializace (Kybernetická bezpečnost, Herní tvorba a počítačová grafika, Webové technologie a systémy). Pokračovala odborná příprava na certifikace (Cisco CCNA, CyberOps, Fortinet, CompTIA). Škola pořídila a modernizuje zařízení pro virtuální realitu a zprovoznila e-sportovou učebnu.
- Jazykové vzdělávaní a přírodní vědy
  Škola organizovala mezinárodní Cambridge zkoušky. V matematických a přírodovědných soutěžích (Přírodovědný / Matematický klokan, Matematický náboj, Svět (je) chemie VŠCHT, ŠKOMAM) dosáhli žáci výrazných umístění.
- Tělesná výchova a sport
  Vedle tradičních školních turnajů a kurzů (adaptační, lyžařské, turistické) se škola zapojila do středoškolských soutěží.
- Kultura a český jazyk
  Na základě ankety mezi studenty byl rozšířen seznam maturitní četby o moderní tituly (Harry Potter, Zaklínač) a byl vypracován seznam slohových prací propojující všeobecné a odborné předměty.
- Psychologická péče
  Byla zajištěna pravidelná služba školního pracovníka péče a podpory pro žáky i učitele.
- Prostředí školy
  Pokračuje průběžná výzdoba tříd se zapojením žáků.
  Zaveden je kompletní systém třídění odpadu ve všech patrech.

2. Školská rada projednala hlavní řešené směry a vize do dalšího období
   Školská rada se zabývala klíčovými rozvojovými projekty a koncepčními změnami:

- Reorganizace a modernizace výuky (od r. 2025/2026):
  Ekonomika: Zrušení předmětů POP a PFI a jejich nahrazení novým maturitním předmětem Bankovnictví a finančnictví. Posílení hodinové dotace u Ekonomických výpočtů a Daňové evidence a účetnictví.
  Projektové dny, zavedení projektového dne s workshopy odborníků z praxe.
  Strategická partnerství a spolupráce s vysokými školami/firmami:
  Škola usiluje o zisk statutu fakultní školy FEL ČVUT.
  Rozvoj specializace Herní tvorba v rámci projektu Kompetence 4.0 ve spolupráci s vývojářskými studii (SCS Software, Warhorse, Flying Rats Studio, Asociace herních vývojářů) a firmami (Microsoft, Lancraft).
  Příprava studentů na soutěže CzechSkills a EuroSkills.
  Opatření k maturitním zkouškám:

Snížení hranice maximální povolené absence u 4. ročníků na 20% s cílem zvýšit úspěšnost u maturit (reakce na samostatné omlouvání zletilých žáků a kratší pololetí).

Materiální a prostorový rozvoj:

Dokončení rekonstrukce 4. patra, které přinese plné zprovoznění nových IT učeben a umožní lepší rozložení rozvrhu.

Plánování elektronického přístupu do venkovní odpočívárny.

Postupné doplňování odpočinkových zón a míst k sezení na chodbách.

3. Závěry školské rady k podnětům studentů a pedagogů

Školská rada projednala připomínky obou skupin a stanovila následující závěry a opatření:

A. Podněty studentů:

Pro internátní studenty dojde ke zvážení možnosti odhlašování stravy pro plnoleté studenty.

Zlepšení rozložení výuky na IT učebnách proběhne návazně po dokončení rekonstrukce 4. patra.

Pravidla pro energetické nápoje zůstávají beze změny, konzumace je povolena, ale prodej v automatech a bufetu zůstává omezen.

Využití notebooků a tabletů ve výuce je možné po dohodě s vyučujícím, záleží na argumentaci studenta a charakteru předmětu.

Snížení maximální absence v 4. ročníku - opatření má podpořit přípravu k maturitě, případná dlouhodobá nemoc bude posuzována individuálně vedením školy.

B. Podněty pedagogických pracovníků:

Úspěšně proběhla realizace nové toalety a rozšíření sborovny, doplněn kávovar a lednice do prostor sborovny.

V jídelně byl plně zprovozněn salátový bar, který se setkal s pozitivním ohlasem.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.
- Dny otevřených dveří
- Prezentace v tisku a médiích

Informace o vzdělávací nabídce jsou veřejnosti předávány na webových stránkách školy, účastí školy na přehlídkách středních škol, prostřednictvím výchovných poradců na jednotlivých ZŠ či při osobních setkáních s uchazeči o studium a jejich zákonnými zástupci. Pro uchazeče o studium byl vytvořen speciální portál pojdnaspoje.cz. Ve školním roce 2025/2026 byly uspořádány pro uchazeče o studium dva dny otevřených dveří. Těchto dnů otevřených dveří se zúčastnilo 414 uchazečů o studium. Výrazně byli do jejich programu zapojeni i žáci školy. Při dnu otevřených dveří byli uchazeči a jejich zákonní zástupci informováni o všech podstatných okolnostech studia na naší škole, o podmínkách přijímacího řízení, byli provedeni prostorami školy a mohli absolvovat test z obecného přehledu či z vědomostí v oblasti IT.

Veškeré akce pořádané školou jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy a na sociálních sítích, vybrané potom rovněž v regionálním tisku.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

- V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.

Autoevaluace napomáhá k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu ve škole. Jejím úkolem je zjistit, jak jsou naplňovány cíle školy, zjišťuje spokojenost žáků, rodičů i pedagogů se školou, hodnotí materiální zázemí školy a spolupráci se sociálními partnery.

Škola se soustavně věnuje sledování a vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávacího a výchovného procesu na škole, stejně jako cílů stanovených ve ŠAP. Vyhodnocovány jsou oblasti kvality pedagogického sboru (včetně sociálního klimatu ve škole či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), forem a kvality výuky (hospitační činnost, dotazníková šetření), materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek (průběžná analýza stavu a modernizace vybavení s ohledem na nové trendy), spolupráce školy se zákonnými zástupci a zástupci zaměstnavatelů a oblast řízení školy a organizace jejího života. Závěry sledování a vyhodnocování těchto oblastí jsou projednávány s pedagogickými pracovníky na pravidelných pracovních poradách jednotlivých úseků, na pedagogických radách, individuálně s jednotlivými pracovníky, na třídních schůzkách a konzultacích se zákonnými zástupci. Pro získávání zpětné vazby od žáků jsou pravidelné zařazovány třídnické hodiny. Dále se pak závěry tohoto vyhodnocování promítají do jednotlivých opatření v rámci života školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky prospěchu a chování, a to jak na konci jednotlivých čtvrtletí školního roku, tak také na závěr maturitních zkoušek (při hodnocení výsledků maturitních zkoušek je využívána také školní zpráva zpracovaná Cermatem). Na tomto vyhodnocení se podílejí také školní speciální pedagog, výchovní poradci (zaměřují se především na práci se žáky s SVP) a kariérový poradce. Výsledky tohoto vyhodnocení se promítají do opatření ve výuce a změn ve školních vzdělávacích programech.

Do hodnocení výsledků žáků se promítají také výsledky na soutěžích, a to jak z oblasti odborných předmětů, tak i z oblasti předmětů všeobecně vzdělávacích.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě IX)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Bylo provedeno pouze inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA na téma Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u žáků středních škol.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	92 962	778	46 197	275
2.	Výnosy celkem	93 331	810	44 793	289
z toho	příspěvky a dotace na provoz	83 504	0	39 302	0

	ostatní výnosy	9 827	810	5 491	289
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	368	32	- 1 404	14

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			**Za rok 2025 (k 31. 12.)**
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		**5 242**
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		**61 396**
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		67 985
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	67 348
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,…)		712
	z toho	33092	712
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		**12 985**
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008, nájem ÚZ 007)		5 846
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		7 751
	z toho	012	1 168
		014	1 224
		544	4 069
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		**2 222**

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

Investiční akce v roce 2025

Škola obdržela od zřizovatele Kč 4 837 692,37,- na investiční akci „Venkovní multifunkční hřiště“ a Kč 404 484,04 na akci „Juniorcentrum kybernetické bezpečnosti“.

- Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů (bod 5 tabulky)

Škola realizovala projekt Erasmus+:

1) Projekt Erasmus+ „Za odbornými zkušenostmi do Portugalska“. Číslo dohody: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000118631

Projekt byl započat v roce 2023, trval do 31.5.2025. Náklady roku 2025 jsou 26 617,78,- Kč.

2) Projekt Erasmus+ „Za odbornými zkušenostmi do Portugalska (2024)“. Číslo dohody: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197293

Projekt byl započat v roce 2024, potrvá do 31.5.2026. Náklady roku 2025 jsou 1 864 165,74,- Kč.

3) Projekt Erasmus+ „Za odbornými zkušenostmi do Portugalska (2024)“. Číslo dohody: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000310097

Projekt byl započat v roce 2025, potrvá do 31.5.2027. Náklady roku 2025 jsou 298 899,34,- Kč.

Dotace od Nadace Terezy Maxové dětem – dotace Kč 5 000,- na ubytování studentky Aliny Bezkorovaina na domově mládeže v 2. pololetí školního roku 2025/2026

Dotace od města Kolína – použito Kč 27 237,38,- na činnost fiktivních firem studentů školy, účast na veletrzích fiktivních firem apod.

IX.3 Kontroly hospodaření

- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

V daném školním roce se neuskutečnila žádná kontrola.

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím

Škola jako povinný subjekt podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zveřejňuje v souladu s § 18 tohoto zákona údaje o své činnosti v oblasti poskytování informací za kalendářní rok 2025.

Přehled vyřizování žádostí o informace

Ukazatel	Počet
Podané žádosti o informace	0
Rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Stížnosti podané podle § 16a zákona	0
Poskytnuté výhradní licence	0

Soudní přezkum

V roce 2025 nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

Škola nevynaložila žádné výdaje v souvislosti se soudními řízeními vedenými podle uvedeného zákona.

Další informace

Ve sledovaném období nebyla škole doručena žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

Informace o činnosti školy byly veřejnosti poskytovány zejména prostřednictvím webových stránek školy, informačního systému školy, úřední desky, sociálních sítí a při běžné komunikaci se žáky, zákonnými zástupci a veřejností.

XI. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku
- Zpracovatelé výroční zprávy

Škola plní úkoly dané zákonem beze zbytku. Cíle stanovené vedením školy se daří plnit.

V rámci hlavní činnosti se v uplynulém školním roce opět dle aktuálních zkušeností hodnotila kvalita a obsah ŠVP a na základě těchto poznatků a na základě změn RVP se provedla jejich inovace.

V hodnoceném školním roce jsme zahájili výuku ve dvou nových ŠVP, a to Herní tvorba a počítačová grafika a Webové technologie a systémy. Při přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026 jsme tak již přijímali žáky do tří tříd RVP Informační technologie se třemi různými ŠVP. Kromě výše zmíněných do již běžícího ŠVP Kybernetická bezpečnost. V rámci přijímacího řízení bylo vcelku dobré rozvrstvení uchazečů do jednotlivých specializací. Zároveň jsme v uplynulém školním roce začali pracovat na přípravě inovovaného ŠVP v rámci oboru Ekonomika a podnikání, kde by mělo být zdůrazněno směřování oboru k širokému využití digitálních technologií a AI v ekonomické a finanční praxi. Pro inovované ŠVP jsme zvolili název Ekonomika a finance v digitálním světě a budeme jej takto prezentovat pro přijímací řízení pro školní rok 2027/2028 místo ŠVP Bankovnictví a pojišťovnictví.

Vzhledem k nabídce studijních oborů lze předpokládat, že škola je perspektivním zařízením, které vyhovuje požadavkům žáků, jejich rodičů i trhu práce. Trvalým úkolem zůstává zvyšování zájmu žáků o studium.

Uplynulý školní rok potvrdil trend trvalého zlepšování studijních výsledků žáků. Přispělo k tomu to, že škola i s využitím šablon projektu Inovativní škola II v rámci OP JAK zlepšila indikování žáků se špatnými studijními výsledky a práci s nimi. Prospěšné bylo také působení poradenského pracovníka v rámci projektu Péče a podpora na školách, který napomáhal při řešení obtíží ve školním či domácím prostředí, a to v situacích, se kterými si žáci nevědí rady. Jeho služby využívali i někteří vyučující. I nadále se vyučující účastnili DVPP k novým formám výuky a novým formám práce se žáky. Neustále využíváme skutečnost, že škola vzhledem ke své většinové specializaci na IT obory nemá problémy s využíváním nových platforem (např. MS Teams), které umožňují prakticky všem žákům školy snadnější komunikaci s vyučujícími a snadnější aplikaci metod distanční výuky. Na příznivém trendu zlepšování výsledků žáků se nemalou měrou podílí i ta skutečnost, že škola registruje stále více zájemců o studium (na základě atraktivity školy i na základě příznivého demografického vývoje), a může si tudíž ve stále větší míře vybírat kvalitnější uchazeče. Ve třídách je tak převaha úspěšných žáků, kteří motivují ke zlepšování i žáky méně úspěšné. Zlepšování úrovně našich žáků se pravidelně

projevuje i ve zvyšování účasti a úspěchů našich žáků v soutěžích a olympiádách, a to nejen v oblasti odborných předmětů, ale i v oblasti předmětů všeobecně vzdělávacích (český jazyk, anglický jazyk, matematika). Škola také rozšiřovala práci s nadanými žáky.

V hodnoceném školním roce jsme opět mohli konstatovat dle zájmu v první, případně druhé volbě, že o jednotlivé obory naší školy je velký zájem, a proto jsme naplnili všechny první ročníky kvalitními uchazeči. Právě tato skutečnost je jedním z předpokladů úspěšných studijních výsledků našich žáků.

Škola i nadále pokračovala v prohlubování využití prostředků pro zvýšení efektivity výuky a zvýšení motivace žáků. Příkladem je stále širší využívání prostředí Microsoft Teams pro efektivnější komunikaci mezi učiteli a žáky i mezi učiteli navzájem. V rámci interních školení se postupně v tomto prostředí naučili pracovat všichni učitelé a efektivně jej využívají k poskytování digitálních studijních materiálů, testování žáků či běžné komunikaci se žáky. Zároveň jsme se více zaměřili na využití AI ve výuce. Byl vybrán vyučující zodpovědný právě za tuto oblast, který se bude účastnit pilotáže ročního projektu AI akcelerátor. Na základě dostupných metodik a zkušeností z uvedeného projektu budou vytvářena pravidla pro vyučující i žáky pro bezpečné a právně správné využití nástrojů AI.

V uplynulém školním roce se na naší škole dále rozvíjela činnost Cisco Networking Academy, která umožňuje kvalitní vzdělávání žáků v zaměření na kybernetickou bezpečnost a počítačové sítě a následnou certifikaci v uvedených oblastech. V průběhu celého školního roku probíhala realizace Junior centra kybernetické bezpečnosti. Realizace byla zahájena v červnu 2025 stavebními pracemi a instalací nových rozvodů školní počítačové sítě, od září 2025 docházelo k postupným dodávkám a instalacím technologií a softwarového vybavení centra. V únoru 2026 byl spuštěn testovací provoz centra a postupné nastavování a ladění využívaných aplikací. Slavnostní otevření proběhlo 29.6.2026 za přítomnosti hejtmanky Středočeského kraje Mgr. Petry Peckové, radního pro školství Mgr. Milana Váchy a dalších hostů. Plné nasazení do výuky bude od začátku školního roku 2026/2027.

Centrum bude sloužit pro výuku kybernetické bezpečnosti, systémů a sítí pro žáky naší školy, ale díky možnosti vzdáleného přístupu i pro žáky jiných škol Středočeského kraje s podobným zaměřením. Bude však také sloužit pro školení v oblasti informační bezpečnosti dalších PO Středočeského kraje i pro spolupráci s odborníky z partnerských firem.

Po dokončení realizace Centra kybernetické bezpečnosti byla navázána úzká spolupráce s firmou ATS-TELCOM PRAHA a.s. podepsáním Memoranda o vzájemné spolupráci v oblasti počítačových sítí, systémů a kybernetické bezpečnosti.

Ve spojitosti s budováním Centra kybernetické bezpečnosti a kvalitou výuky kybernetické bezpečnosti byl Ing. Jiří Sicha nominován na Kyber cenu roku v kategorii Kyber učitel roku. V uvedené kategorii se probojoval do finálového večera, kde budou 8. října 2026 v pražském hotelu Ambassador vyhlašováni vítězové jednotlivých kategorií.

V uplynulém školním roce opět pokračovala velmi dobrá a přínosná spolupráce s firmami herního průmyslu, která je velmi důležitá pro žáky zaměření Herní tvorba a počítačová grafika. Prostřednictvím této spolupráce jsme opět měli možnost zúčastnit se aktivně konference herních vývojářů – Game Developers Session 2025 v Kongresovém centru v Praze. Zároveň tato spolupráce umožňuje lepší fungování kroužku 3D grafiky. Uvedená spolupráce vznikla za přispění Krajské hospodářské komory Střední Čechy, se kterou spolupracujeme i nadále. V září 2025 se v dánském Herningu uskutečnila soutěž Euroskills, kde díky zmíněné spolupráci s hospodářskou komorou byl Mgr. Lukáš Čákora součástí realizačního týmu. Následně v listopadu 2025 prezident republiky přijal na Pražském hradě českou delegaci této mezinárodní soutěže, a to včetně našeho vyučujícího. Zástupci naší školy se potom v dubnu zúčastnili národního kola soutěže CzechSkills 2026, které se opět uskutečnilo na výstavišti v Brně. V roli expertů se na soutěži účastnili Mgr. Lukáš Čákora a Ing. Jiří Honz, a to v kategoriích Web development a 3D gaming. V kategorii Montér optických sítí nás reprezentovali dva žáci čtvrtého ročníku, kteří v odborně i technicky mimořádně náročné konkurenci vybojovali 3.

a 4. místo.

Pro zatraktivnění školy v rámci regionu je nutné nabízet žákům školy i dospělým další zajímavé možnosti.

Naše škola se i nadále aktivně zapojuje do programu Erasmus+, v jehož rámci se na jaře 2026 uskutečnily v portugalské Braze odborné stáže našich žáků všech maturitních oborů. Již tradičně jsme vyslali na dlouhodobou stáž dva absolventy oboru Informační technologie.

V uplynulém školním roce pokračovala úzká spolupráce s firmou Microsoft. V rámci této spolupráce jsou také zapojováni nadaní žáci do vzdělávacích aktivit firmy Microsoft. Ve školním roce 2025/2026 se opět rozšířil počet žáků oboru Informační technologie ve Studentském trenérském centru firmy Microsoft, kde je žákům umožňován další nadstandardní rozvoj. Pro budoucí adepty z 1. a 2. ročníků byla velmi přínosná přednáška aktuálních členů STC z naší školy, kteří předali spolužákům jednak informace o fungování Centra, ale také svoje osobní zkušenosti a rady, jak uspět s přihláškou a nadále se rozvíjet.

V uplynulém školním roce se v prostorách školy uskutečnilo testování ECDL v úrovni expert a 25 žáků získalo tento prestižní certifikát dokazující profesionální práci s produkty Microsoft Office.

Na škole je již plně rozvinuta v oborech dle RVP Ekonomika a podnikání činnost fiktivních firem, kde se žáci seznamují se zákonitostmi provozu reálné firmy, a prakticky si tak ověřují poznatky z teoretické výuky a zvyšují si podnikatelské kompetence a obchodní dovednosti. Zároveň se účastní veletrhů fiktivních firem, kde reprezentují školu a vyměňují si zkušenosti se žáky z jiných škol z celé republiky. V uplynulém školním roce se naše fiktivní firmy opět účastnily prezenčních veletrhů fiktivních firem (tentokrát v Praze, Pardubicích, Mělníku a Náchodě), kde získaly mnohá ocenění v prezentačních a obchodních dovednostech. Škola rovněž uskutečnila na konci školního roku vlastní školní veletrh fiktivních firem.

Ve školním roce 2025/2026 byly opět využívány prostory domova mládeže a sportovní haly v rámci doplňkové činnosti. Dlouhodobě poskytujeme ubytovací kapacitu např. v průběhu hudebního festivalu Kmochův Kolín, pro spolek Junák – český skaut či pro další zájmové skupiny. V červnu 2026 jsme také ubytovali přibližně 150 účastníků celostátní přehlídky pantomimy a nonverbálního divadla Otevřeno Kolín 2026. Stejně tak poskytujeme volnou kapacitu sportovní haly, a to jak pro větší akce (např. na jaře 2026 dvě velké soutěže v taekwondo), tak i různým sportovním oddílům pro pravidelné sportovní aktivity, aby byla hala plně využita.

Od začátku školního roku 2025/2026 bylo využíváno nové venkovní multisportovní hřiště. Toto nové sportoviště zlepšilo výuku tělesné výchovy i odpolední sportovní vyžití pro žáky ubytované na domově mládeže.

Tak jako každý rok jsme se soustředili na opravy a úpravy vnitřních prostor všech dříve zrekonstruovaných objektů. Mimo jiné došlo k rekonstrukci koupelen na dalším patře domova mládeže, k opravě stoupačky ve dvanáctipatrové budově domova mládeže, spojením menší učebny a kabinetu jsme vytvořili novou multimediální jazykovou učebnu, nově jsme také připravili odpovídající učebnu pro přípravu fiktivních firem.

Školní rok 2025/2026 byl prvním školním rokem, ve kterém jsme využívali již jenom prostory areálu v Jaselské ulici. Odborný výcvik dobíhajícího oboru Mechanik elektrotechnik tak již odučíme v areálu v Jaselské ulici (dříve se uskutečňoval tento odborný výcvik v areálu v Benešově ulici). Poslední ročník tohoto oboru doběhne ve školním roce 2026/2027.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Mgr. Jiří Tuček
Ing. Miloš Hölzl

Datum zpracování zprávy:

1.10.2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:

Školská rada schválila výroční zprávu 3.11.2026.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Ing. Miloš Hölzl
Digitálně podepsal Ing. Miloš Hölzl
Datum: 2026.11.04 06:23:01 +01'00'